

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа
на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
по русскому языку для 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023 г.

Цели и задачи

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи изучения предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; – коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; – развитие навыков устной коммуникации; – формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Учебник: «Русский язык». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020

Общая характеристика учебного предмета.

Формирование элементарных навыков письма.

- Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
- Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
- Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.
- Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).
 - Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.
 - Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.
 - Усвоение гигиенических правил письма.
 - Подготовка к усвоению навыков письма.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе VIII вида для детей с нарушением интеллекта курс русского языка в 4 классе рассчитан на 136 ч из расчета 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;

писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование раздела
1	Повторение. Предложение
2.	Звуки и буквы
3.	Слово
4.	Предложение
5	Повторение

Практическая часть

№	Контрольные работы
1	Контрольный диктант «Предложение»
2	Контрольный диктант «Звуки и буквы»
3	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»
4	Контрольный диктант «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак»
5	Контрольный диктант «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»
6	Контрольный диктант «Выделение названий предметов в предложении»
7	Контрольный диктант «Различение названий предметов, действий, признаков»
8	Контрольный диктант «Правописание предлогов со словами»
9	Контрольный диктант «Предложение»
10	Итоговый контрольный диктант

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Домашнее задание	Дата
1-2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.	Стр.4 упр.3	
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	Составлять простые предложения.	Стр.6 упр1	
4-5	Завершение начатого предложения.	2	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.	Стр. 8упр.4	
6	Предложение и его схема.	1	Объяснять правила написания предложения. Составлять и чертить схемы предложения.	Стр. 10упр3	
7	Распространение предложений.	1	Объяснять правила написания предложения.	Карточка	
8	Порядок слов в предложении.	1	Объяснять правила написания предложения.	Стр.12 упр.3	
9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	Объяснять правила написания предложения. Выделять предложения из речи и текста.	Стр.14 упр.4	
11	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложений по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.	Стр.16упр.2	
12	Контрольный диктант «Предложение»	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания.	Не задано	
13	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте	Карточка	
14	Составление предложений по	2	Составление предложений по предметной картинке.	Стр. 18упр.3	

15	предметной картинке.				
16-17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	Повторить алфавита. Знать расположение слов в алфавитном порядке. Уметь находить слова в словаре.	Стр.20 упр.4 Карточка с заданием	
18	Гласные звуки и буквы.	1	Различать на слух и на письме гласные и согласные.	Стр. 22упр.2	
19	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Определять количество слогов в слове по гласным буквам.	Карточка с заданием	
20	Различение ударных и безударных гласных.	1	Уметь правильно ставить ударение в словах. Уметь выделять ударные и безударные гласные.	Стр.25 упр.4	
21-23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	3	Объяснять правописание безударных гласных.	Стр.27 упр2 Стр.28упр2	
24-25	Проверка безударной гласной в слове.	2	Объяснять написание гласных букв в ударной и безударной позиции.	Стр.31 упр4	
26-27	Проверка безударной гласной в слове	2	Объяснять правописание безударных гласных.	Стр.34упр.3	
28	Контрольный диктант «Звуки и буквы»	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания.	Не задано	
29	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте	Повторить правила	
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова.	Стр. 36упр.2 Стр.37пр.4	
31	Проверяемые и	2	Объяснять правописание безударных гласных	Стр.38 упр.2	

32	непроверяемые безударные гласные.		Картинный диктант. Трамвай		
33	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Объяснять правописание твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Стр.40 упр.3 правило	
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Объяснять мягкость согласных на письме после гласных И, Е, Ё, Ю, Я.	Стр.42упр5	
35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Объяснять правописание мягкого знак (ь) на конце и в середине слова.	Стр45упр.4	
36	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Объяснять правописание мягкого знак (ь) на конце и в середине слова.	Стр.46упр.3	
37	Различение твердых и мягких согласных.	1	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы.	Стр. 49упр.5	
38	Активизация словаря по теме	1		Стр.51упр3	
39	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих.	Стр. 52упр4	
40	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания.	Не задано	
41	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	Не задано	
42	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Объяснять правописание гласных после шипящих.	Стр. 52упр4	
43	Различение правил	1	Объяснять правописание гласных после шипящих	Стр. 57упр.3	

	правописания в словах.				
44	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Ознакомление с разделительным мягким знаком. Читать слоги и слова с разделительным мягким знаком	Стр. 59упр.5	
45	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком.	Стр.61 упр.4	
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком.	Стр.63упр4	
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Формирование умения правильно записывать слова с разделительным мягким знаком, выполнять перенос.	Стр.65 упр.6	
48	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы.	Стр. 67пр.5	
49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Анализировать орфограммы. Подбирать слова на изученные правила.	Стр. 68упр.3	
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Письмо по памяти	Стр.70упр.4	
51	Контрольный диктант «Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак»	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания	Не задано	

52	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	Стр.53 упр.4	
53	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать.	Стр.72упр.4	
54	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова	Стр.75упр5	
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Писать слова с парными согласными на конце слова.	Стр. 77упр.5	
56 57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Закрепление умения подбирать проверочное слово для определения звонкого или глухого согласного на конце слова	Стр. 79упр.4 Стр. 81 упр.4	
58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Знать правописание парных согласных и безударных гласных.	Стр.82 упр.5	
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Закрепление умения дифференцировать правила проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант	Не задано	
60	Контрольный диктант «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Проверка сформированности знаний по теме. Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания.	Не задано	
61	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	Стр.86упр.4	

62 63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2	Закрепление знаний, ранее изученных правил правописания в слове. Формирование умения применять полученные знания на практике. <u>Человек</u>	Стр.89упр.3	
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Закрепление знании, ранее изученных правил правописания в слове. Письмо по памяти	Стр.91 упр.3	
65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Закрепление знании, ранее изученных правил правописания в слове. Картинный диктант	Стр.93упр.3	
66	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний, ранее изученных правил правописания в слове. Контрольное списывание. <u>Завтрак</u>	Карточка с заданием	
67 68	Названия предметов, действий и признаков	2	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета.	Стр.4упр3	
69	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Различать слова которые обозначают предмет, действие предмета. Анализировать и характеризовать части речи.	Стр.6упр.3	
70	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей.	Стр.9 упр.4	
71	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей.	Стр. 10упр.5	
72	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Формирование умения различать названия предметов по вопросам кем? чем?	Не задано	

73	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей. Картинный диктант	Стр.15упр.3	
74	Выделение названий предметов в предложении	1	Выделять в тексте слова названия предметов. Письмо по памяти.	Стр.17 упр.4	
75	Контрольный диктант «Выделение названий предметов в предложении»	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания.	Не задано	
76	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	Не задано	
77	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Писать имена собственные с большой буквы. Фамилии, отчества.	Стр.19 упр.6	
78	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	Писать названия городов, сел, деревень, улиц с большой буквы.	Стр.21 упр.5	
79	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	Записывать имена собственные с большой буквы. Контрольное списывание	Стр. 22упр.4	
80	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме «названия предметов». Письмо по памяти	Не задано	
81	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Распознавать названия признаков по вопросам. Находить в тексте слова обозначающие признаки.	Стр.27. упр.4	
82	Постановка вопросов к названиям признаков	1	Распознавать названия признаков по вопросам.	Стр. 29 упр.5	13.02

	предмета.				
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Распознавать названия признаков по вопросам. Находить в тексте слова обозначающие признаки.	Стр. 31 упр.3	14.02
84	Различение признаков, обозначающих цвет, форму величину, материал, вкус предмета	1	Распознавать названия признаков по вопросам, обозначающих цвет, форму величину, материал, вкус предмета.	Стр.33упр5	15.02
85	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Формирование умения осуществлять подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Магазин	Стр. 35пр.4	16.02
86	Определение предмета по его признакам	1	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.	Стр. 37упр.4	
87	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Различать и согласовывать на слух названия предметов.	Не задано	
88	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Составлять предложения соблюдая его структуру слов. Контрольное списывание.	Стр.41упр.3	
89	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета.	Стр.42упр.2	
90	Контрольный диктант «Различение названий предметов, действий,	1	Проверка сформированности знаний по теме. Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания.	Не задано	

	признаков»				
91	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	Не задано	
92	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	Формирование умения распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Стр.44 упр.2	
93 94	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В,НА со словами.	2	Уметь подбирать правильно предлоги к словам, писать отдельно предлоги со словами	Стр 46упр.5	
95	Предлог ИЗ со словами	1	Правильно подбирать предлоги к словам	Стр 49 упр.5	
96	Предлог ЗА со словами	1	Уметь подбирать правильно предлоги к словам	Стр. 51 упр.6	
97	Предлог БЕЗ со словами	1	Писать и употреблять слова с предлогом без	Стр. 53 упр.4	
98	Предлог ДО со словами	1	Писать и употреблять слова с предлогом	Стр.55 упр5	
99	Предлоги	1	Писать и употреблять слова с предлогами. Контрольное списывание.	Карточка	
100	Контрольный диктант «Правописание предлогов со словами»	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания.	Не задано	
101	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	Не задано	
102	Предлог ПРО со словами	1	Писать и употреблять слова с предлогом	Стр.57 упр3	
103	Предлоги	1	Писать и употреблять слова с предлогами. Контрольное списывание.	Стр.59 упр.3	
104	Предлоги. Закрепление знаний	2	Формирование умения соблюдать правописание	Стр61 упр.4	

105			предлогов со словами. Письмо по памяти		
106	Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстами. Выделение предложений из текста.	Стр. 63упр.4	
107 108	Деление текста на предложения.	2	Работа с текстами. Выделение предложений из текста	Стр.65 упр.4	
109	Завершение начатого предложения	1	Работа с текстами. Выделение предложений из текста	Стр. 67пр.4	
110	Порядок слов в предложении	1	Работа с деформированным текстом.	Стр.69 упр.5	
111	Порядок слов в предложении	1	Работа с деформированным текстом.	Стр71 упр.4	
112 113	Связь слов в предложении	2	Составлять предложения, связанные по смыслу.	Стр. 73 упр.4	
114	Контрольный диктант «Предложение»	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания.	Не задано	
115	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте.	Не задано	
116 117	Связь слов в предложении	2	Работа с деформированным текстом. Письмо по памяти.	Стр. 76упр.4	
118 119	Вопросительные предложения	2	Распознавать и выделять вопросительные предложения из текста. Расставлять знаки препинания.	Стр.77упр4	
120 121	Восклицательные предложения	2	Распознавать и выделять восклицательные предложения из текста. Расставлять знаки препинания.	Стр.79 упр.2	
122 123	Разные по интонации предложения	2	Знакомство с предложениями разными по интонации. Читать предложения разные по интонации.	Стр.80упр3	
124	Правописание гласных и	1	Закрепление знаний правописания гласных и согласных	Стр.83упр.5	

	согласных в слове		в слове.		
125	Правописание гласных и	2	Различать гласные и согласные в слове, писать слова на изученные орфограммы.	Стр.85упр5	
126	согласных в слове				
127	Название предметов, действий и признаков	1	Закрепление знаний по теме название предметов, действий и признаков	Стр.87 упр.5	
128	Итоговый контрольный диктант	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания.	Повторить правила	
129	Работа над ошибками	1	Закрепление знаний по теме название предметов, действий и признаков	Не задано	
130	Предложение	2	Закрепление знаний о правилах написания предложений.	Стр. 91упр.4	
131					
132	Работа с деформированным текстом	2	Работа с текстами. Выделение предложений из текста	Стр.93упр.3	
133					
134	Повторение	3	Закрепление знаний по теме название предметов, действий и признаков.	Не задано	
135					
136					

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений) обучающихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание: – правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика

Литература.

1. Учебник русского языка для 4 класса Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2022
2. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2022