

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
А.Н.Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: русский язык 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ,от 23.07 2013 №203-ФЗ);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГОБУ Раздольненская КШИ утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06. 2023г;

Изучение русского языка в 6 классе имеет своей **целью** : развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько

запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часов в год.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися АООП учебного предмета "Русский язык".

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества,
- умения разрешать коммуникативные проблемы, понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся

- осознавать слово, предложение, как главные средства языка;
- использовать правила, обозначающие гласные и согласные звуки на письме;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи;
- подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность .
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка(выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю, учебнику

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;

- различие изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различие предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

-использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, **под-**, от-).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст

Имя существительное

Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное

Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол

Значение глагола в речи .Изменение глаголов по временами числам.

Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название (раздела) темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
Повторение. Звуки и буквы. Текст					
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1	Сравнивают гласные и согласные. Списывают слова, составляют схемы.	Стр 5 упр. 3	
2.	Безударные гласные в словах.	1	Выделяют голосом ударные гласные, записывают слова, проверяют безударные гласные. Находят проверочные и проверяемые слова.	Стр 6. упр 6	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Записывают слова, подчеркивают сомнительные согласные. Пользуются способами проверки парных согласных в слове.	Стр 9 упр 9	
4.	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Наблюдают за делением текста на части. Знакомятся с понятием «красная строка». Записывают текст с соблюдением красной строки.	Стр 12 упр 15	
5.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Различают проверяемые и непроверяемые написания гласных, согласных в словах. Работают со словарем.	Стр 14 упр 18	
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Списывают текст. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные. Проверяют безударные гласные и согласные в словах.	Тр 16 упр 21	
7.	Звуки и буквы Диктант по теме «Звуки и буквы». Закрепление знаний по теме.	1	Записывают по диктовку предложения. Выбирают слова, в которых гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.		
8	Работа над ошибками.		Исправляют ошибки. Выполняют грамматические задания.	Стр 17 №2,3,5	
Предложение. Текст					
9.	Деление текста на предложения.	1	Делят текст на предложения. Записывают предложения, правильно обозначают начало и конец предложения. Выделяют главные и второстепенные члены предложения.	Стр 20 упр 24	

10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Выделяют главные и второстепенные члены предложения, подчеркивают, ставят вопросы.	Стр 22 упр 27	
11.	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	1	Отличают нераспространенные предложения от распространенных. Делают выводы об их различиях. Составляют схемы предложений.	Стр 24 упр 30	
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Определяют части текста, не читая его. Знакомятся с планом текста. Учатся выделять вступление, главную часть и заключение. Тренируются составлять текст из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	Стр 26 упр 32	
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Рассматривают рисунки и составляют предложения. Записывают нераспространенные и распространенные предложения.	Стр 28 упр 36	
14.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Распространяют предложения с помощью вопросов. Записывают предложения, подчеркивают в них главные члены предложения.	Стр 30 упр 39	
15.	Однородные члены предложения.	1	Подбирают однородные члены предложения. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Записывают текст, вставляя пропущенные однородные члены.	Стр 32 упр 42	
16.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепляют знания о предложении.	Стр стр 35 №3,5,6	
17.	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1	Составляют схемы предложений. Выделяют главные члены предложения.	карточки	
Состав слова. Текст					
18.	Корень и однокоренные слова.	1	Дополняют вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учатся объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	Стр 39 упр 48	
19.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Объясняют, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкрепляют свои объяснения примерами.		

20.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Связывают слова по смыслу с помощью окончаний. Выделяют в слова окончания. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных	Стр 42 упр 54	
21.	Приставка как часть слова.	1	Дополняют вывод о том, что такое приставка .Записывают слова ,выделяют в них приставки .	Стр 44 упр 57	
22.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Читают однокоренные слова с разными приставками. Разбирают слова по составу. Доказывают, что приставки изменяют значение однокоренных слов. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.	Стр 46 упр 60	
23.	Суффикс как часть слова.Разбор слова по составу.	1	Подбирают слова с разными суффиксами .Выделяют в словах суффиксы .Образуют новые слова с помощью суффиксов. Разбирают слова по составу.	Стр 48 упр 63	
24.	Контрольный диктант по теме»Состав слова»	1	Записывают под диктовку. Выполняют грамматические задания.	Стр 50 упр 66	
Правописание безударных гласных в корне					
25.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Списывают группы однокоренных слов, выделяют в них корень. Запоминают единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Стр 51 упр69	
26.	Проверяемые и проверочные слова.	1	Дополняют вывод о том, что гласные в корне слов могут быть ударными и безударными. Безударные гласные в корне слов нужно проверять и это проверяемые слова. Ударные гласные в корне слов произносятся и пишутся одинаково. И это проверочные слова.	Стр 52 упр 71	
27.	Проверка безударных гласных в корне	1	Выполняют задание по образцу. Дополняют вывод о проверке безударной гласной в корне слов.	Стр 54 упр 74	
Правописание звонких и глухих согласных в корне					
28.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Дополняют вывод о написании звонких и глухих согласных в корне.	Стр 56 упр77	
29	Проверка парных звонких и	1	Дополняют вывод о проверке сомнительных согласных в	Стр 59 упр	

	глухих согласных в корне .		корне. Выбирают проверочные слова из ряда однокоренных слов.	81	
30 31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	2	Читают и списывают слова, применяют правила правописания, выделяют орфограммы, требующие запоминания или проверки написания. Подбирают к словам как можно больше однокоренных слов.		
Правописание приставок					
32	Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.	1	Различают приставку и предлог. Учат правила.	Стр 67 упр 89	
33	Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках.	1	Наблюдают за правописанием гласных в приставках. Запоминают правила правописания гласных в приставках. Подбирают примеры слов с приставками.	Стр 72 упр 95	
34	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Делят текст на части по данному плану.	Стр 77 упр102	
35.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Запоминают правило о правописании согласных в приставках. Списывают , выделяют приставки, подчеркивают согласные на конце приставок.	Стр 105 упр 105	
36	Правописание приставок на согласную.	1	Списывают ,вставляя пропущенные согласные в приставках. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.	Стр 81 упр108	
37.	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	Запоминают случаи написания разделительного твердого знака в приставках.	Стр 83 упр 111	
38. 39	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	2	Образуют слова с помощью приставок. Объясняют ,почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет	Стр 85 упр 114	
40	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Составление из слов словосочетаний, используя приставки и предлоги из скобок.	Стр 89 №3,5,	
Части речи. Текст					
41	Существительное, прилагательное, глагол.	1	Находят разные части речи в группе однокоренных слов. Различают существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	Стр 92 упр 120	
42.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в	1	Списывают текст. Подчеркивают существительные, прилагательные, глаголы.	Стр 93 упр 122	

	предложении.				
Имя существительное					
43.	Значение существительных в речи.	1	Выделяют из текста существительные и меняют их форму по вопросам кто? что ?(ставят в начальную форму)	Стр 96 упр 126	
44.	Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Записывают существительные ,обозначающие явления природы. Тренируются в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по –разному.	Стр 100 упр 132	
45	Существительные, противоположные по значению.	1	Подбирают пары существительных ,противоположных по значению.	Стр 101 упр134	
46	Различение существительных по родам.Изменение существительных по числам.	1	Восстанавливают в памяти понятия рода существительных.	Стр 104упр 138	
47	Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	Восстанавливают в памяти понятия числа существительных.	Стр 105 упр 140	
48	. Контрольный диктант по теме «Имя существительное	1	Записывают под диктовку предложения. Выполняют грамматические задания		
49.	Работа над ошибками	1	Объясняют правописание имен собственных.	Стр 110 упр 147	
50. 51	Кавычки в именах собственных. Различение написания существительных собственных и нарицательных.	2	Запоминают правило правописания названий рассказов, сказок, стихотворений.		
52.	Понятие о склонении .Определение падежей по вопросам	1	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам.	Стр 119 упр 159	
53.	Именительный падеж - кто? что?	1	Знакомятся с понятием о начальной форме существительного. Учатся ставить существительные в начальную форму.	Стр 123 упр 165	
54.	Родительный падеж – кого? чего?	1	Ставят вопросы к существительным в Родительном падеже. Познакомиться с основными частями текста письма.	Стр 125 упр 168	

			Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать		
55.	Дательный падеж – кому? чему?	1	Ставят вопросы к существительным в Дательном падеже. историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными	Стр 127 упр 171	
56.	Винительный падеж – кого? что?	1	Ставят вопросы к существительным в Винительном падеже. сведениями о книжках- письмовниках	Стр 128 упр 173	
57.	Творительный падеж- кем? чем?	1	Ставят вопросы к существительным в Творительном падеже.	Стр 131 упр 177	
58.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	Ставят вопросы к существительным в Предложном падеже. Продолжают работу с текстом.	Стр 133 упр 179	
59	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Работают с текстом. Находят в нем основную мысль, подбирают дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Стр 136 упр 183	
60.	Постановка существительных в начальную форму.	1	Учат правило о начальной форме имен существительных.	Стр 140 упр 188	
61 62.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Подчеркивают все существительные, ставят вопросы к ним, определяют падежи	Стр 143 №2,3,5	
63	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	Составляют сочинение по плану и опорным словам.		
64	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	Исправляют ошибки. Повторяют правила правописания		
Имя прилагательное					
65	Значение прилагательных в речи.	1	Упражняются в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	Стр 147 упр 195	
66 67	Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных.	2	Читают словосочетания и выписывают словосочетания ,обозначающих явления природы. Распространяют предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательными.	Стр 150 упр 200	

68	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Знакомятся с прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары прилагательных, противоположных по значению.	Стр 153 упр 204	
69.	Изменение прилагательных по родам.	1	Наблюдают за изменением прилагательных по родам и числам, делают выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.	Стр 155 упр 207	
70.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Склоняют прилагательные мужского рода по падежам. Выделяют из предложения сочетания прилагательных с существительными. Выделяют окончания.	карточки	
71	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Читают словосочетания. Знакомятся с планом текста «Февраль в лесу». Составляют текст о феврале.	Стр 159 упр 213	
72.	Окончания прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода.	1	Склоняют прилагательные женского рода по падежам. Выделяют окончание. Склоняют прилагательные среднего рода по падежам. Выделяют из предложения сочетания прилагательных с существительными, определяют их падеж по вопросам.	Стр 161 упр 216	
73	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Записывают словосочетания. Выделяют окончания прилагательных, указывают род.	Стр 162 упр 218	
74	Изменение прилагательных по числам.	1	Ставят вопросы от существительных к прилагательным. Согласуют прилагательные из скобок с существительными.	Стр 165 упр 221	
75.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1	Указывают род, число существительных и прилагательных. Выделяют окончания прилагательных. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.	Стр 167 упр 224	
76	Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Знакомятся с понятием о склонении прилагательных. Определяют падежи существительных и прилагательных.	Стр 170 упр 228	
77	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Записывают предложения. Выполняют грамматические задания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным. Подбирают подходящие по смыслу прилагательные.	Стр 173 упр 234	

78.	Работа над ошибками. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Ставят вопросы к прилагательным . Учат правило.	Стр 175 упр 237	
79	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Ставят вопросы к прилагательным. Определяют род и падеж существительных и прилагательных. Учат правило.	Стр 177 упр 240	
80.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Ставят вопросы к прилагательным. Учат правило.		
81.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Учат правило, согласуют прилагательные с существительными.	Стр 179 упр 243	
82	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Выписывают существительные с прилагательными .Ставят к прилагательным вопросы. Определяют род и падеж. Выделяют окончания	Стр 181 упр 245	
83	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Выписывают существительные с прилагательными. Ставят вопросы к прилагательным. Определяют род и падеж.	Стр 183 упр 248	
Глагол					
84	Значение глагола в речи.	1	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	Стр 192 упр 255	
85	Глаголы, противоположные по значению.	1	Знакомятся с глаголами, противоположными по значению, учатся составлять из них пары и включать в предложения.	Стр 193 упр 258	
86.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Распределяют слова к разным частям речи записывают слова в три столбика. Указывают части речи.	Стр 195 упр 261	
87	Настоящее время глаголов.	2	Дополняют вывод о глаголах настоящего ,прошедшего ,будущего времени. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	Стр 201 упр 271	
88.	Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.				
89 90	Единственное и множественное число глаголов настоящего	4	Выделяют глаголы в тексте. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов .	Стр 209 упр 282	

91	времени, глаголов будущего				
92	времени, глаголов прошедшего времени.				
93	Глагол. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Пишут диктант. Определяют время и число глаголов.		
94.	Работа над ошибками.	1			
			Предложение.Текст.		
95	Различение повествовательных вопросительных и восклицательных предложений.	1	Делают вывод о различных видах предложений. Различают предложения.	Стр 217 упр 291	
96	Определение однородных членов предложения.	1	Читают предложения, выделяя интонацией перечисления однородные члены предложения .	Стр 218 упр 294	
97	Однородные члены без союзов и с союзом и.	2	Отрабатывают умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.	Стр 223 упр 302	
99	Знакомство с обращением. Место	2	Знакомятся с обращением, его значением в речи .Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией.	упр 306	
100	обращения в предложении.		Используют обращение в диалогах.	упр 309	
101	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Пишут диктант под диктовку.Выполняют грамматические задания.		
102	Работа над ошибками.	1			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков(владений) обучающимися.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, провести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно,

допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Литература

Учебник:

- 1) Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
- 2). Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 3). Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»