

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1 от

30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

А.Н. Шикалов

«01» сентября 2023г.

### **Рабочая программа**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: математика 7 класс

### **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол № 1 от 01.06.2023г.

- Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ

**Цели:** формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

**Задачи:** максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение математики в 7 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 7 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 000, с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и десятичными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 7- ом классе отводится 3 часа в неделю. За год – 102 часа.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 7 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В.Алышева «Математика» 7 класс Москва «Просвещение» 2021, рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 7 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.**

Изучение математики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимание роли математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- сформированность представлений о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед). Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм, ромб),
- 
- 
- 

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
-------------------------------	------------------------------

Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умножать и делить числа в пределах 100 и числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с максимальной помощью учителя и с помощью калькулятора);</li> <li>- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования ( с максимальной помощью учителя);</li> <li>- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков ( 1-2 ) после запятой ( с максимальной помощью учителя);</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении, ( с максимальной помощью учителя );</li> <li>- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события ( с максимальной помощью учителя );</li> <li>- узнавать и показывать углы</li> <li>- строить точки, отрезки, многоугольники, указывать симметричные фигуры ( с помощью учителя );</li> <li>- узнавать и называть параллелограмм ( ромб )(с помощью учителя);</li> <li>- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу ( с помощью учителя).</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать многозначные числа ( все случаи ) ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- умножать и делить многозначные числа на двузначное число ( все случаи ) ( с минимальной помощью учителя ) ;</li> <li>- проверять действия умножение и деление ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч. нескольких часов ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- сокращать дроби ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем ; ( с минимальной помощью учителя)</li> <li>- сравнивать десятичные дроби ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой ( с минимальной помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;</li> <li>- формирование уважительного отношение к культуре других народов;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;</li> <li>- развитие элементарных навыков самостоятельности;</li> <li>- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе и др.);</li> <li>- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (проверка выполненных действий);</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование установки на безопасный здоровый</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот( с минимальной помощью учителя) ;</li> <li>- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- находить расстояние при встречном движении ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события ( с минимальной помощью учителя);</li>   <li>- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии( с минимальной помощью учителя) ;</li> <li>- узнавать, называть параллелограмм (ромб);знать свойства его сторон, углов, диагоналей ( с минимальной помощью учителя);</li> <li>- различать линия в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу. (с минимальной помощью учителя).</li> </ul>	<p>образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).</li> </ul>
--	---	---

***Состав базовых учебных действий (БУД).***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции. (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### **Содержание учебного предмета**

##### **1.Нумерация.**

Повторение: образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков, тысяч, сотен тысяч, единицы миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. . .

##### **2.Арифметические действия**

Сложение и вычитание многозначных чисел ( все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления. Умножение и деление на круглые десятки, двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, на двузначное число

##### **3.Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1ч. нескольких часов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

##### **.4.Дроби**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1 000раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях. Одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

5. Арифметические задачи

6. Геометрический материал

Линии. Виды линий. Отрезки. Сложение и вычитание отрезков. Ломаные линии. Нахождение длины ломаной линии. Круг, окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников. Треугольники. Виды треугольников. Построение высоты треугольника. Построение треугольника по трём заданным сторонам. Параллелограмм, ромб. Построение параллелограмма, ромба. Свойства элементов параллелограмма, ромба. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось, центр симметрии. Масштаб



### Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов.	1	чтение и запись чисел в пределах 1000000. Числа_ карточки. Таблица классов и разрядов	Стр.5 № 6	
2.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1000000	1	Работа с учебником. Образец записи. Знаки : больше, меньше.	Стр.8 №16(2)в	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (лёгкие случаи)	1	Числа_ карточки. Дидактическая игра	Стр.7 № 14	
4.	Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1000000 (лёгкие случаи)	1	Повторение и закрепление умножение и деление чисел на однозначное число. Таблица умножения	Стр.18 № 54(а)	
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Меры времени.	1	Закрепление и преобразование чисел, полученных при измерении. Таблица мер длины, массы, мер времени.	Стр.23 №68	
6.	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000	1	Дидактическая игра, образец решения примеров, карточки с примерами.	Стр.36 № 110(2)	
7.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Самостоятельная работа.	1	Индивидуальные карточки, самостоятельная работа	Стр. 38 № 115	
8.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	Работа с учебником. Образцы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания	Стр.39 №118(2)б	
9.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Подготовка к контрольной работе.	1	Индивидуальные карточки. Дидактическая игра	Стр.40 №122	
10.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000»	1	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000» Индивидуальные карточки.		

11.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000.	1	Работа над ошибками. Индивидуальные карточки. Дидактическая игра.	Стр.37 №112(2)	
12.	Лёгкие случаи умножения и деления целых чисел в пределах 1000000	1	Повторение и закрепление таблицы умножения, компонентов умножения и деления.	Стр.44 №134	
13.	Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 1000000	1	Индивидуальные карточки. Дидактическая игра.	Стр.50 №157(1,2ст.)	
14.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	Работа с учебником. Закрепление таблицы умножения	Стр.53 №165(а)	
15.	Решение примеров на порядок действий.	1	Индивидуальная игра. Проверка таблицы умножения.	Стр.53 №166(а)	
16.	Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 1000000.	1	Работа с учебником. Индивидуальные карточки. Самостоятельная работа.	Стр.55 №173(а)	
17.	Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 1000000.	1	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки. Дидактическая игра.	Стр.55 №173(б)	
18.	Контрольная работа по теме: «Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 1000000»	1	Проверка знаний по теме: «Умножение целых чисел на однозначное число» Индивидуальные карточки.	нет	
19.	Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 1000000.	1	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Стр.56 №178(1ст.)	
20.	Решение примеров на порядок действий.	1	Индивидуальные карточки. Дидактическая игра.	Стр56 №176	
21.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000000.	1	Формирование новых знаний. Компоненты деления. Дидактическая игра.	Стр.58 №184(5)	
22.	Нахождение части от числа. Составление и решение задач по краткой записи.	1	Работа с учебником. Решение примеров по образцу. Решение задач по краткой записи.	Стр.59 №187(5)	
23.	Решение примеров на порядок действий	1	Дидактическая игра. Индивидуальные карточки.	Стр.59 №188(1)	
24.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000000.	1	Работа с учебником. Индивидуальные карточки. Самостоятельная работа.	Стр.61	

				№194(2)а5ст.	
25.	Деление целых чисел на однозначное число с остатком в пределах 1000000	1	Формирование новых знаний. Дидактическая игра.	Стр.67 №215(а)4ст.	
26.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000000.	1	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки.	Стр.64 №208(2)4 ст.	
27.	Контрольная работа по теме: «Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000000»	1	Проверка знаний по теме: «Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000000» Индивидуальные карточки.	нет	
28.	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1000000.	1	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Стр.65 №208(2)б 4 ст.	
29.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1	Формирование новых знаний. Работа с учебником.	Стр.76 №243(3)	
30.	Деление целых чисел на 10, 100, 1000 с остатком.	1	Индивидуальные карточки. Дидактическая игра.	Стр.83 №265(2)	
31.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Самостоятельная работа.	1	Закрепление и проверка знаний. Индивидуальные карточки.	Стр82 №262(1ст.).	
32.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Повторение и закрепление таблиц мер длины, массы, стоимости.	Стр.87 №279(2)а	
33.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Работа с учебником. Индивидуальные карточки .Практические упражнения.	Стр.90 №288(2)	
34.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Формирование и умения составлять задачи по краткой записи.	Стр.91 №293(2)	
35.	Нахождение неизвестного компонента с числами, полученными при измерении.	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Индивидуальные карточки.	Стр.98 №319(1ст.)	
36.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа.	1	Закрепление и проверка знаний. Индивидуальные карточки.	Стр.97 №315(2)	

37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Подготовка к контрольной работе.	Стр.98 №318(2)	
38.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
39..	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Стр.98 №317(2)	
40	Умножение целых чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Формирование новых знаний. Работа с учебником.	Стр.103 №332(3)	
41.	Деление целых чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Формирование новых знаний. Работа с учебником.	Стр.103 №333(2)3 ст.	
42.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Работа с учебником. Повторение таблиц мер длины, массы, стоимости.	Стр.110 №357(1ст.)	
43.	Решение примеров на порядок действий.	1	Индивидуальные карточки. Дидактическая игра.	Стр.109 №352(1ст.)	
44 45.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки.	Стр.112 №365(1ст.)	
46.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
47.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Стр.112 №361(2)2 ст.	
48.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	Повторение и закрепление таблиц мер длины, массы, стоимости.	Стр.115 №368(2)1 ст.	
49.	Умножение и деление чисел,		Самостоятельная работа. Индивидуальные		

	полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	карточки.	Стр.117 №375(3ст.)	
50.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки.	1	Формирование новых знаний. Индивидуальная игра.	Стр.122 №395(3,4ст.)	
51	Решение примеров на порядок действий.	1	Работа с учебником. Дидактическая игра.	Стр.122 №399(3ст.)	
52.	Решение задач на нахождение части от числа.	1	Решение задач практического содержания.	Стр.128 №427(2ст.)	
53.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки	1	Работа с учебником. Самостоятельная работа.	Стр.130 №434(а)1ст.	
54. 55..	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки.	2	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки.	Стр.131 №437(а)1ст.	
56.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел на круглые десятки»	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
57.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки.	1	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Стр.131 №438(2,4)	
58.	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	Формирование новых знаний и умений. Работа с учебником.	Стр.152 №494(3)64,5ст.	
59.	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	Закрепление знаний таблицы умножения. Дидактическая игра.	Стр.152 №497(4,5ст.)	
60.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Работа с учебником. Составление и решение задач по краткой записи.	Стр.154 №504(3)1,2ст.	
61.	Решение примеров на порядок действия.	1	Работа с учебником. Индивидуальные карточки.	Стр.155 №506 1 ст.	
62	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	Подготовка к контрольной работе.	Стр.157 №514(б)1,2 ст.	
63.	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных чисел на двузначное число»	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
64.	Решение примеров на порядок действий.	1	Закрепление знаний таблицы умножения. Дидактическая игра.	Стр.158 №5224 четверть	
65.	Деление целых чисел на двузначное число в пределах 1000000.	1	Формирование знаний и умений по новой теме.	Стр.162 №533(1,2 ст.)	

66.	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Работа с учебником. Составление задач по краткой записи.	Стр.163 №537(1,2 ст.)	
67.	Решение примеров на порядок действий.	1	Индивидуальные карточки.	Стр.165 №544(1,2ст.)	
68.	Деление целых чисел на двузначное число.	1	Самостоятельная работа. Индивидуальные карточки.	Стр.168 №555(3)б 1ст.	
69.	Деление целых чисел на двузначное число с остатком.	1	Решение примеров по образцу. Работа с учебником	Стр.173 №575(2)а 1,2ст.	
70.	Деление целых чисел на двузначное число.	1	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки.	Стр.174 №579(1ст.)	
71.	Контрольная работа по теме: «Деление целых чисел на двузначное число».	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
72.	Деление целых чисел на двузначное число.	1	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Стр.174 №579(3ст.)	
73.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	Формирование новых знаний. Числа- карточки.	Стр.209 №686	
74.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Числа - карточки с десятичными дробями. Числа - карточки с числами, полученными при измерении.	Стр.211 № 694	
75.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	Работа с учебником. Числа – карточки.	Стр.216 №718(1)	
76.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Числа – карточки с десятичными дробями.	Стр.221 №738(а)	
77.	Сравнение десятичных дробей.	1	Числа – карточки с десятичными дробями. Самостоятельная работа.	Стр.224 №753(2) а	
78.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Формирование новых знаний. Числа – карточки.	Стр.226 № 762	
79.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Индивидуальные карточки. Самостоятельная работа.	Стр.227 №766(б)	
80.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Числа – карточки. Индивидуальные карточки. Подготовка к контрольной работе.	Стр.229 №777(1)	
81.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	

	дробей»				
82.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Стр.230 № 781	
83. 84.	Решение примеров на порядок действий	2	Закрепляют знания и умения решения примеров на порядок действий	Стр.232 №793(1ст.)	
85.	Урок занимательной математики	1			
			<b>Геометрический материал</b>		
1.	Линии. Виды линий. Ломаная линия. Нахождение длины ломаной линии.	1	Повторение и закрепление темы: « Виды линий» Практические упражнения по нахождению длины ломаной линии.		
2.	Круг, окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Закрепление знаний и умений построения в круге радиуса, диаметра, хорды.		
3.	Многоугольники. Нахождение периметра многоугольника.	1	Формирование и закрепление знаний нахождения периметра многоугольника.		
4.	Треугольники. Виды треугольников. Построение высоты треугольника	1	Умение различать треугольники по длине сторон.		
5.	Построение треугольника по трём заданным сторонам.	1	Практические задания построения треугольников по трём заданным сторонам.		
6.	Построение треугольника по трём заданным сторонам.	1	Повторение и закрепление построения треугольников по трём заданным сторонам.		
7.	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1	Формирование новых знаний по теме: «Параллелограмм»		
8.	Высота параллелограмма. Свойства элементов параллелограмма.	1	Практические задания построения высоты параллелограмма. Закрепление свойств элементов параллелограмма.		
9.	Ромб. Построение ромба. Свойства элементов ромба.	1	Формирование знаний по теме: «Ромб» Практические задания построения ромба.		

10.	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	1	Повторение и закрепление свойств элементов параллелограмма и ромба.		
11.	Симметрия. Ось, центр симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1	Изучение нового материала. Практические упражнения построения симметричных точек, отрезков, геометрических фигур.		
12.	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	1	Практические упражнения построения симметричных геометрических фигур относительно оси симметрии.		
13.	Масштаб.	1	Повторение и закрепление темы «Масштаб».		
14.	Линии. Виды линий. Сложение и вычитание отрезков.	1	Повторение и закрепление темы «Виды линий».		
15.	Круг. Окружность точка. Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда.	1	Практические упражнения по теме «Окружность»		
16.	Параллелограмм. Ромб. Свойство их элементов.	1	Повторение и закрепление темы «Параллелограмм и ромб».		
17.	Масштаб: 1:2, 1:10, 1:100, 1:1000	1	Повторение и закрепление темы «Масштаб»		

### Нормы оценок

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).



Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Используемая литература:**

-М.Н.Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»,

М.А.Арнольдова «Возможности эффективного применения элементов программированного обучения во вспомогательной школе»,

Т.В.Алышева учебник «Математика 7 класс» Москва «Просвещение» 2022г.

В.В.Эк. « Этапы развития познавательной активности и самостоятельности у учащихся старших классов вспомогательной школы в процессе работы над задачей».

В.П.Трутнев « Внеклассная работа по математике в начальной школе»,Москва «Просвещение» 1975г.

Ф.Р.Залялетдинова «нестандартные уроки математики в коррекционной школе» Москва «ВАКО».2007г.