

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2).

по основным предметам и коррекционным курсам 4 класс.

Речь альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4-го класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики,

- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо моторных умений,
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Основные задачи реализации программы:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
 - понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
 - пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
 - овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
 - копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
 - развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения;

проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 102 ч из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

(1 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);

- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Предметные:

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),

- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	1. Выбор из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнавать звуки: А, О, У, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Узнавать звуки: А, О, У. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Произносить по подражанию звуки: А, У.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции».	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование: нет

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	1. Умение слушать аудиозапись сказки. 2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х. 3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать из игрушек главного героя (из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение читать слоги. Умение читать слова. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	Умение читать слоги. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.	Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?»
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает *3 раздела*:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,

- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено

4 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Блоки (100% - объем программы)	Коммуникация (40%)	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (40%)	Чтение и письмо (20%)
Направление 1 Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)			
Блок 1 Прощай, лето! Урок знаний. Обмен впечатлениями о лете. <u>Словарь:</u> школа, доброе утро, здравствуйте, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение:</u> школа, портфель, парта, свое. <u>Пиктограммы:</u> школа, портфель, парта, ученик.	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике).	Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации.

<p>Блок 2. Здравствуй, осень. Школьные дела. <u>Словарь</u>: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. <u>Глобальное чтение</u>: школа, парта, портфель. <u>Пиктограммы</u>: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений. Задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, О. Произнесение и чтение их сочетаний.</p>
<p>Блок 3. Готовимся к урокам. Мой портфель. <u>Словарь</u>: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. <u>Глобальное чтение</u>: пенал, ручка, ластик, карандаш. <u>Пиктограммы</u>: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.</p>	<p>Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации</p>

<p>Блок 4</p> <p>Волшебная страна сказок.</p> <p><u>Словарь</u>: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>:</p> <p>Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме.</p>	<p>Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.</p>	<p>Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций.</p>
<p>Направление 2</p> <p>Партнеры по игре (игры с: подвижные и настольно-печатные игры правилами).</p>			
<p>Блок 5</p> <p>Школьные правила: разминка на уроке.</p> <p><i>Сочетания АУ, УА.</i></p> <p><u>Словарь</u>: грядка, дерево, растут, груша, лук, огурец</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: лук, груша</p> <p><u>Пиктограммы</u>:</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками.</p>	<p>Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств.</p>	<p>Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию).</p>

Темы - фрукты, овощи.			
<p>Блок 6</p> <p>Занятия после уроков.</p> <p><i>Сочетания АО, ОА.</i></p> <p><u>Словарь</u>: копать, пилить, забивать, земля, рубить, дерево, гвоздь.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: лопата, молоток.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: На тему «Рабочие инструменты»</p>	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками в процессе обучения.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками в процессе обучения.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков. Формирование умений читать сочетания гласных.
<p>Блок 7</p> <p>Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).</p> <p>Любимая игрушка.</p> <p>Сочетания ОМ, АМ.</p> <p><u>Словарь</u>: мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: робот,</p>	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для взаимодействия со сверстниками в процессе игр.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.

<p>кукла, лото, домино, мяч. <u>Пиктограммы</u>: по теме «Игры»</p>			
<p>Блок 8 Игры с мячом (считалки, рифмовки). Сочетание МУ. <u>Словарь</u>: Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок. <u>Глобальное чтение</u>: корова, собака, мяч. <u>Пиктограммы</u>: на тему «Домашние животные их детеныши».</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме в процессе участия в играх.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты.</p>
<p>Блок 9 Перемена: музыкальная пауза. Звуки и буквы А,У,М,О. <u>Словарь</u>: названия частей тела, пальцев, некоторых движений (поворот, наклон, прыжок, приседание). <u>Глобальное чтение</u>: игра.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной доске.</p>

<p><u>Пиктограммы</u>, обозначающие различные движения.</p>			
<p>Блок 10 Дежурный по классу. Сочетания УМ, МА. <u>Словарь</u>: собирать, складывать, вытирать, подметать мыть, веник, тряпка, ведро, мусор. <u>Глобальное чтение</u>: мел. <u>Пиктограммы</u>: подметать, мыть, мести, ведро</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов.</p>
<p>Блок 11 Считалочки. Игры с правилами. Буква: И. Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть. <u>Глобальное чтение</u>: игра. <u>Пиктограммы</u>: по теме «музыкальные инструменты»</p>	<p>Совершенствование слухового внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, использование изученных слов, жестов, пиктограмм при выражении своих предпочтений, эмоций.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при «записи» музыки линиями. Знакомство со звуком и буквой И.</p>

<p>Блок 12 Сюжетные картинки: деревня. <u>Слоги:</u> МИ, ИМ. <u>Словарь:</u> дом, поле, забор, огород, хлев, улица, люди, животные.</p>	<p>Расширение словарного запаса: знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и расширение словаря для социального взаимодействия со сверстниками на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением, выполнении аппликации, графических заданий, конструировании.</p>
<p>Блок 13 Любимые мультфильмы. <u>Слова для чтения:</u> МАМА. <u>Словарь:</u> названия персонажей – животных.</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.</p>	<p>Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию, наглядной опоры в виде мультфильмов.</p>
<p>Блок 14 Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. <u>Словарь:</u> праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.</p>	<p>Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).</p>	<p>Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями.</p>
<p>Направление 3</p>			

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).			
<p>Блок 15</p> <p>Школьная олимпиада.</p> <p>(интегрированный(ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом)</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> книга, тетрадь</p>	<p>Расширение представлений о разных ситуациях коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, вербальных инструкций.</p>
<p>Блок 16</p> <p>Едем в автобусе.</p> <p><u>Слова для чтения:</u> МУМУ.</p> <p><u>Словарь:</u> автобус, пассажир, едет, приехали, вышли.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> школа, мел.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.</p>	<p>Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.</p>
<p>Блок 17</p> <p>Школьная спартакиада.</p> <p>Веселые старты.</p> <p><u>Словарь:</u> игра, команда, соревнование, победа, медаль, старт. (интегрированный (ые)</p>	<p>Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Формировать и развивать умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, вербальных инструкций.</p>

<p>урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом, учителем физкультуры)</p>			
<p>Блок 18 Страна, в которой я живу. <u>Словарь:</u> Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина. <u>Глобальное чтение:</u> Россия, страна</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки, обмене впечатлениями.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.</p>
<p>Блок 19 Идем в кафе. <u>Словарь:</u> меню, спасибо, пожалуйста, есть, пить и др. <u>Пиктограммы:</u> изображения блюд и напитков.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при обводке выбранных пиктограмм.</p>

<p>Блок 20</p> <p>Накрываем на стол. Гости.</p> <p><u>Словарь</u>: посуда, продукты, хлеб, сыр.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: хлеб, сахар.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: по темам «Продукты», «Посуда».</p>	<p>Расширение словарного запаса; совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками».</p>
<p>Направление 4</p> <p>Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров.</p>			
<p>Блок 21.</p> <p>Весенние истории.</p> <p><u>Словарь</u>: актеры, медведь, солнце, вода, снег.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.</p>
<p>Блок 22.</p> <p>Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».</p> <p><u>Словарь</u>: названия персонажей сказки.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу при выполнении графических упражнений.</p>

<p>Блок 23. Пальчики – актеры. Кукольный театр <u>Глобальное чтение:</u> школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель. <u>Пиктограммы:</u> обозначающие членов семьи.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога персонажей.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).</p>	<p>Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.</p>
<p>Блок 24. Театр на столе.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средства коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.</p>
<p>Блок 25. Здравствуй, лето – прощай, школа. <u>Словарь:</u> лето, каникулы, отдых, деревня, город, дача, купаться.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию; выполнение графических заданий по показу при использовании пишущего предмета.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Диагностическая работа	1	Слушание учителя. Работа на карточке	
Повторение				
2.	Повторение. Звуки и буквы	1	Выполнение артикуляционных упражнений. Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
3-4.	Гласные буквы А О У И Ы. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	2	Выполнение артикуляционных упражнений Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
5	Согласные буквы М Х С . Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
6-7	Согласные буквы Н Л В . Чтение, письмо слов с изученными буквами.	2	Выполнение артикуляционных упражнений Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
8	Согласные буквы Ш П Т К. Чтение, письмо слов с изученными буквами.	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	

Чтение и письмо				
9-10	Чтение слов с изученными буквами.	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
11-12	Звук и букв Зз.	2	Слушание учителя Работа в тетради	
13	Написание буквы Зз.	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
14.	Дифференциация звуков З и С.	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
15-16	Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение.	
17-18	Написание слогов , слов с изученными буквами	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
19-20	Обобщающие понятия посуда, мебель, игрушки	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом	

			Хоровое, индивидуальное чтение	
21-22	Обобщающие понятия одежда, обувь	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
Чтение и письмо				
22-23	Звук и буква Р р	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
24-25	Написание буквы Р р	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
26	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
27	Буква в строчная. Упражнения в ее написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
28-29	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
30-31	Написание слогов с буквой в	2	Слушание учителя	

			Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
32	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
33.	Буква и строчная . Упражнения в ее написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
34-35.	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
36-37	Написание слогов с буквой и	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
38	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
39	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
40-41	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш	2	Слушание учителя	

			Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
42-43	Написание слогов с буквой ш	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
44-45.	Составление и чтение слогов с буквами ш и с	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
46-47	Написание слогов с буквами ш и с	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
48-49	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
50-51	Написание элементов пройденных букв	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
52	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
53-54	Обводка буквы п по трафарету,	2	Слушание учителя	

	раскрашивание		Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
55.	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
56-57	Буква п строчная . Упражнения в ее написании	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
58-59	Составление и чтение слогов, слов с буквой п	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
60-61	Написание слогов с буквой п	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
62	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
63-64	Написание слогов, слов с буквой п	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
65-66	Чтение, составление слогов с пройденными	2	Слушание учителя	

	буквами		Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
67-68	Написание слогов, слов с пройденными буквами	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
69	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах.	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
70-71	Обводка буквы т по трафарету, раскрашивание	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
72	Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
73	Буква т строчная . Упражнения в ее написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
74-75	Составление и чтение слогов, слов с буквой т	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
76-77	Написание слогов с буквой т	2	Слушание учителя	

			Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
78	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
79-80	Написание слогов, слов с буквой т	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
81-82	Составление коротких слов к сюжетной картинке, их чтение	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
83-84	Написание элементов письменных букв	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
85	Звук и буква К, к.. Выделение звука к в словах	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
86-87	Обводка буквы к по трафарету, раскрашивание	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
88	Чтение букв К, к. Чтение слогов с буквой к	1	Слушание учителя	

			Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
89	Буква к строчная . Упражнения в ее написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
90-91	Составление и чтение слогов, слов с буквой к	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
92-93	Написание слогов с буквой к	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
94	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
95-96	Написание слогов, слов с буквой к	2	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
96	Звук и буква З,з. Выделение звука з в словах	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
97-98	Обводка буквы з по трафарету,	2	Слушание учителя	

	раскрашивание		Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
99	Чтение букв З, з. Чтение слогов с буквой з	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
100	Буква з строчная . Упражнения в ее написании	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Выполнение заданий в тетради	
101	Составление и чтение слогов, слов с буквой з. Написание слогов с буквой з	1	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Хоровое, индивидуальное чтение	
102	Контрольное списывание	1	Слушание учителя Работа в тетради	
	Итого	102ч.		

Математические представления.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 4-го класса по предмету «Математические представления» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),

- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 102 ч из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях, поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);

- соотнесение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях, поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

положительно реагируют на совместные практические действия с разными множествами (крупками, водой и пр.) в близких к опыту обучающегося житейских ситуациях.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.) доступным обучающемуся способом,
- умение воспринимать определенное количество предметов: один- много,
- соотнесение количества 1 с количеством пальцев или предметов,
- выполнение простейших измерительных действий доступным обучающему способам.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х,
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 3 класса является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»

Цель: выявить умение называть геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: назови предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х).

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х).

Вариант задания для 3 группы.

Инструкция: покажи предметы круглой (квадратной) формы (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2 или 3); маленькие картинки (5*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 2 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом,

1 кораблик, 1 гриб и др.)

Инструкция для группы 1.

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

Инструкция для группы 2:

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 глобуса; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан.

Проведение: педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся, закрывает свои ладони и спрашивает «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» .	Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределе 3-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 3-х).	Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

Инструкция для 1 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 4 елочки и 3 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по- другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Инструкция для 2 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 3 елочки и 2 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по- другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Задание для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: пластмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Инструкция: педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»
2	Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

1 балл – программный материал не усвоен

2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает

5 разделов:

Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).

Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);

Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).

Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).

5. Операции измерения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
Раздел 1 Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)		
Задачи: - формировать обобщенное представление о форме (величине: толстый, длинный) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.), - учить сравнивать две группы множеств (непрерывные и дискретные) по количественному признаку (больше, меньше, поровну) (вода, песок, крупа и предметы), - закрепить практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомить с цифрами, - учить выделять группу предметов (в пределах 4) и соотносить с количеством пальцев или предметов.		
Представления о внешних свойствах предметов в процессе активной предметной	Представления о свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности	Привлечение внимания ребенка к предметам окружающего мира.

<p>деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте, ширине).</p> <p>Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет).</p> <p>Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов.</p> <p>Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их.</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости.</p> <p>Рассматривание образца, выделение его частей.</p> <p>Употребление в речи выражения «Похож на круг» и др..</p> <p>Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»).</p>	<p>без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте).</p> <p>Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет).</p> <p>Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов.</p> <p>Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их.</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассматривание образца, выделение его частей. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Употребление в речи выражения «Похож на круг», "Похож на квадрат".</p> <p>Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку -квадратное»).</p> <p>Сравнение и на этой основе различение</p>	<p>Обследование предметов всеми анализаторами. Формирование умения обследовать предмет детально (ощупывание, осматривание, прокатывание и др.). Побуждение обучающегося переходить от манипулятивных к предметным действиям.</p> <p>Выделение свойств предметов, улавливание простейших связей между ними и использование их в своих манипуляциях с предметами (2 контрастные величины, 2 цвета, качества: тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый и др.).</p> <p>Сопоставление двух предметов по величине (длинный - короткий).</p> <p>Опускание больших и маленьких предметов в соответствующие по форме отверстия методом проб.</p> <p>Различение группы предметов,</p>
--	---	---

<p>Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых- тонких предметов.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов, дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех), узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины.</p> <p>Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)).</p> <p>Упражнение на выделение одного- четырех предметов из множества.</p>	<p>длинных и коротких, толстых- тонких предметов.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p> <p>дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из двух).</p> <p>Узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.</p> <p>Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)).</p> <p>Упражнение на выделение одного- трех предметов из множества.</p> <p>Различение групп из 1, 2, 3 предметов без счета (зрительно)</p> <p>с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и</p>	<p>представленные единично и множественно. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат.</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Использование и понимание пространственных отношений, передаваемых руками (жесты).</p> <p>Конструирование: накладывание деталей друг на друга, укладывание рядом, вертикально.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом, количеством пальцев.</p> <p>Узнавание цифры 1.</p>
--	--	---

<p>Различение групп из 1, 2, 3,4 предметов без счета (зрительно), с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 4-х, знать цифры в пределах 4-х.</p>	<p>обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 3-х, знать цифры в пределах 3-х.</p>	
<p>Раздел 2 Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (длинный - короткий, высокий- низкий, широкий - узкий); - закреплять умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну); - формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания. 		
<p>Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку</p>	<p>Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку</p>	<p>Объединение (группировка) предметов по функциональным, качественным признакам с опорой на образцы по одному признаку. Обучение захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) —</p>

<p>(АБ, ААБ). Определение месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p> <p>Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.), умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами</p>	<p>(АБ, ААБ).</p> <p>Определение месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Обучение захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p> <p>Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). умение устанавливать</p>	<p>пальцами</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (много- пусто).</p>
--	---	---

<p>наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»);</p> <p>умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения.</p> <p>Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).</p> <p>Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).</p>	<p>взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»);</p> <p>умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения, обозначать словами «большой», «маленький» величину предметов;</p> <p>Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).</p> <p>Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).</p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1,2,3,4 с названием, обозначением жеста итогового числа; - закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях; - формировать умение выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 4-х) и с закрытым результатом (в 		

<p>пределах 3-х);</p> <p>- учить соотносить количество с цифрой (в пределах 4),</p> <p>- познакомить с понятием "математическая задача", структурой математической задачи (с условием, вопросом, с ответом).</p>		
<p>Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении.</p> <p>Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.</p> <p>Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех.</p>	<p>Пересчет предметов в пределах трех; расположенных в ряд, при разном их расположении;</p> <p>Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.</p> <p>Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; звуки и движения в пределах четырех.</p> <p>Сравнение двух групп множеств предметов</p>	<p>Расположение предметов последовательно в ряд. Узнавание отдельных предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;</p> <p>Выбор одно предмета, указывая на него пальцем.</p> <p>Нахождение 1 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке.</p> <p>Соотнесение количества (числительного) 1 с количеством пальцев или предметов.</p>

<p>Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 4.</p> <p>Решение задач -драматизаций и задач - иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах четырех с использованием наглядного материала.</p> <p>Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопрос (доступными способами).</p>	<p>путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 3.</p> <p>Решение задач -драматизаций и задач- иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала.</p> <p>Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопросы доступными способами.</p>	
<p>Раздел 4</p> <p>Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить преобразовывать различные множества в соответствии с темой бытовой ситуации: - в лепке ("угощения для гостей", "покупка продуктов" и т.д.); - в конструировании (постройки: сколько машин, столько гаражей); - в аппликации (сколько домов - столько елок); - в рисование (дорисовывание элементов по количеству предметов (зонтики-ручки)); 		

<p>- совершенствовать ориентировку на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди, шишки, листья и т.д.).</p>		
<p>Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка.</p> <p>Решение житейских задач.</p> <p>Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).</p> <p>Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом.</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр).</p>	<p>Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка.</p> <p>Решение житейских задач.</p> <p>Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).</p> <p>Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом.</p> <p>Узнавание достоинства монет (купюр).</p>	<p>Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие.)</p> <p>Сбор природного материала в соответствующие емкости.</p> <p>Обучение игре. Формирование умения действовать с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем, продолжать действие, начатое педагогом.</p>

<p>Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами.</p>	<p>Обращение с деньгами (умение рассчитывать).</p> <p>Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами.</p>	
<p>Раздел 5</p> <p>Операции измерения</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием "условная мерка" (ложка, стакан, брусок), - знакомить с назначением условных мерок (стакан воды, ложка крупы или песка) в жизни человека, - формировать умение пользоваться условными мерками в конкретной бытовой ситуации (положи ложку сахара в чай, налей стакан воды из бутылки и т.д.). 		
<p>Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения.</p> <p>Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка</p>	<p>Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения.</p> <p>Узнавание часов, частей часов; их назначение.</p> <p>Определение времени по часам: целого часа.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года.</p> <p>Ориентирование в порядке следования сезонов</p>	<p>Узнавание часов, частей часов; их назначение. Ознакомление с измерением: определение объема сыпучих веществ: кружкой, стаканом, ложкой вымеряют количество крупы, сахара в пакете и измерение объема жидкостей стаканом или кружкой.</p> <p>Выполнение простейших измерительных действий доступным</p>

<p>следования сезонов в году.</p> <p>Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.</p> <p>Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.</p> <p>Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).</p>	<p>в году. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.</p> <p>Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.</p> <p>Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).</p>	<p>обучающему способом.</p>
---	---	-----------------------------

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий, анализ уровня актуального и ближайшего развития.	
Количественные представления				
3-4	Объединение однородных предметов по величине	2	Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности со здания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества. Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много,	
5-6	Объединение однородных предметов по цвету	2		
7-8	Разъединение множеств	2		
9-10	Счет в пределах трех	2		

11-12	Счет в пределах пяти	2	<p>ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям</p> <p>(миски, корзинки, кастрюли и т. п.). Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру. Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.</p>	
Представления о форме				
13-14	Знакомство треугольной призмой.	2	<p>Знакомство треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной:</p> <p>накладывание, обводка по контуру. Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме</p>	
15-16	Выделение из объемной фигуры плоскостной (наложение)	2		
17-18	Закрепление представлений о форме (круг, квадрат, треугольник)	2		

19-20	Группировка предметов по форме.	2	предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции). Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины	
Количественные представления.				
21-23	Пересчет предметов по единице (в пределах 5)	3	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Пересчет предметов по одному (с помощью счетных палочек, счетного материала). Соотнесение количества предметов с числом (показ) Письмо цифр 1, 2, 3, 4, 5	
24-26	Соотнесение количества предметов с числом (до 5)	3		
Представления о величине.				

27-28	Представления о ширине и высоте (прием наложения)	2	Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	
29-30	Представления о ширине и высоте (прием приложения)	2		
31-32	Обводка изображений разной величины по образцу	2		
33-34	Обводка изображений разной величины по инструкции	2		
Пространственные представления.				
35	Закрепление навыков перемещения в пространстве класса	1	Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.	
36	Закрепление навыков перемещения в пространстве школы	1		
37-38	Ориентировка в схеме собственного тела.	2		
39-40	Упражнения на обозначение пространственных отношений	2		

41-42	Упражнения на соотнесение названия и показа пространственных отношений	2	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе названия и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий —руки опускаются вниз...	
Временные представления.				
43	Времена года (понятие сезоны)	1	Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фото графий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п. Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений. Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых	
44-47	Отдельно о каждом времени года.	4		
48-49	Части суток	2		

			<p>рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.</p> <p>Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях (2-4 пиктограммы.) В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима и т. п.</p>	
Количественные представления.				
50-51	Количество в пределах четырех. Цифра «6»	2	<p>Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «6». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества.</p> <p>Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Выкладывание цифр</p>	
52-53	Выбор трех предметов из множества	2		

54-55	Выкладывание цифр из счетных палочек	2	<p>«1», «2», «3», «4», «5», «6» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге.</p> <p>«Письмо» цифр от «1» до «6» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех).</p> <p>Упражнения на деление множеств по двум группам, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, два — четыре по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).</p> <p>Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине.</p> <p>Упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования и слухового</p>	
56	Письмо цифр 1,2,3,4	1		
57	Письмо цифр 1,2,3,4,5,6	1		
58-59	Игры на количественно-пространственные представления	2		
60-61	Упражнения на деление множеств по двум группам	2		
62-63	Упражнения на деление множеств по группам	2		
64	Моделирование на плоскости	1		
65	Моделирование на плоскости	1		
66-67	Упражнения на выделение одного-четырех предметов	2		
68	Выделение предметных множеств по словесной инструкции	1		

			восприятия. Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся)	
Представления о форме.				
69	Группировка предметов по форме	1	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов). Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельное рисование	
70	Группировка предметов по форме	1		
71-72	Соотнесение плоскостных и объемных форм	2		
73	Выбор предметов с ориентировкой на форму	1		
74-76	Обводка фигур по трафаретам	3		
77-78	Лепка объемных форм	2		

			геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам. Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.	
Представления о величине.				
79	Сравнение предметов по величине	1	Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).	
80	Сравнение предметов по величине	1		
81-83	Обводка предметов	3		
Пространственные представления.				
84	Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела	1	Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием	
85.	Перемещение в пространстве класса с изменением положений частей тела	1		

86.	Игры с полифункциональными материалами	1	<p>полифункциональных ковриков, дорожек, модулей.</p> <p>Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом.</p> <p>Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений</p>	
87.	Игры с полифункциональными материалами	1		
88.	Игры с полифункциональными материалами	1		
89.	Игры с полифункциональными материалами	1		
90.	Пиктограммы для обозначения пространственных отношений	1		
91	Пиктограммы для обозначения пространственных отношений	1		
92.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1		
93-94	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	2		

Временные представления.				
95-96	Времена года. Уточнение представлений	2	Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны.	
97-98	Соотнесение явлений природы с временами года	2	Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления. Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.	
99-100	Части суток	2	Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года). Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится	

			о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды. В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна т. п	
101-102	Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий. Анализ динамики индивидуального развития	
	Итого	102		

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 4-го класса по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области «Окружающий природный мир»: проявляют интерес к практическим действиям с объектами неживой природы; выполняют элементарные

предметно-преобразующие действия с объектами неживой природы (с водой, с песком, с камнями); используют свойства некоторых объектов неживой природы в своей практической деятельности и в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 68 ч из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью

(1 группа):

проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы, активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

Личностные:

проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;

проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

Предметные:

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,

- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),

- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 групп):

Личностные:

проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;

проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

Предметные:

- реагируют двигательным образом и проявляют активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,

- выполняют разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,

- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,

- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

Промежуточная итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с изображением овощей, а во втором - фруктов. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкция для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит-капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Инструкция для группы 3: покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит-капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево- саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 4 *раздела*:

«Растительный и животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень»,

«Зима»,

«Весна»,

«Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках). Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
Раздел 1.			
Растительный и животный мир			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (цветы, деревья, кусты, фрукты, овощи), - совершенствовать интерес к восприятию и узнаванию объектов животного мира в реалии и в иллюстрациях (животные, птицы, насекомые, рыбы); - формировать представления о фруктах и ягодах (уточнять вкус и признаки: вишни, винограда, арбуза, дыни, - формировать наблюдательность и представления об образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей, - учить узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья) - учить обобщать словом "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.); - учить классифицировать овощи-фрукты; -учить классифицировать звери- птицы; - уточнять конкретные факты развивающейся живой природы, близкие детям по ежедневному опыту, - расширять представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире, 		

	<p>- знакомить детей с трудом взрослых в разное время года,</p> <p>- организовывать наблюдение за трудом взрослых по уходу за животными, учить выполнять доступные действия: кормить животных (рыбок в аквариуме),</p> <p>- продолжать воспитывать положительное отношение к растениям и животным, к трудовым действиям в природе: поливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука),</p> <p>- закреплять в речевых высказываниях и в рисунках свои наблюдения за растениями и животным миром.</p>		
<p>Осень наступила!</p>	<p>Уточнение представлений о строении растений.</p> <p>Различение деревьев и кустарников. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).</p> <p>Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и</p>	<p>Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)).</p> <p>Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле.</p> <p>Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных</p>	<p>Элементарные сведения о растительном мире: воспринимать и различать реальные растения и их изображения: деревья, трава, кусты, цветы.</p> <p>Узнавание и различение овощей (морковь, капуста).</p> <p>Дикие животные: заяц, белка их изображения.</p> <p>Голоса животных и птиц.</p>

	<p>кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе д</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.</p>	<p>овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p>	
--	--	--	--

	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе д</p> <p>Животные. Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года.</p> <p>Птицы (утка, курица, голубь, воробей).</p> <p>Голоса животных и птиц.</p> <p>Представления: о рыбах, Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.</p>		
Зима пришла.	<p>Характерные признаки растительного мира в зимний период.</p> <p>Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов. Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить Различение</p>	<p>Элементарные сведения о растительном мире: деревья, трава, кусты, цветы. Характерные признаки растительного мира в зимний период.</p> <p>Строение растения. Знание</p>	<p>Элементарные сведения о фруктах.</p> <p>Воспринимать и различать фрукты (яблоко, лимон) по внешним и вкусовым</p>

	<p>комнатных растения по внешнему виду, фиалка-герань, приобщение к уходу за растениями.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные».</p> <p>Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.</p> <p>Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей).</p>	<p>особенностей ухода за комнатными растениями.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д.</p> <p>Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь).</p> <p>Группа - «домашние птицы».</p> <p>Зимующие птицы (ворона, воробей).</p>	<p>свойствам. Узнавать их на картинках соотносить с муляжами.</p> <p>Общие представления о диких животных: внешний вид.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: заяц меняет шубку.</p>
--	--	---	---

	Познакомить детей с обитателями аквариума.		
Весенние деньки.	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник); Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения.</p> <p>Детеныши диких и домашних животных. Расширять представления о еже.</p> <p>Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.</p>	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Детеныши диких и домашних животных.</p> <p>Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, муха). Способы передвижения насекомых.</p> <p>Насекомые в жизни человека, в природе.</p>	<p>Знакомство с разными растениями и их частями (цветочки, веточки и др.). Комнатное растение (цветок) и дикорастущее – дерево (куст).</p> <p>Дикие и домашние животные, наиболее часто встречающихся на иллюстрациях в детских книжках (заяц, медведь; собака, кошка).</p>

Скоро лето.	Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе). Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.	Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).	Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход (полив). Насекомые (бабочка).
Раздел 2. Временные представления			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад), - расширить представления о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), - закрепить и расширить представления о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями, - воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе, - формировать умения фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями. 		
«Осень наступила!»	Явление природы – «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно –наденем шапочку, куртку».	Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и	Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи

	<p>Представление о годе и последовательности сезонов.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей).</p> <p>Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.</p> <p>Значение домашних птиц в жизни человека.</p>	<p>т.д.).</p> <p>Представление о годе и последовательности сезонов.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека, его деятельность в природе в разное время года</p>	<p>(дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.).</p>
Зима пришла.	<p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p>	<p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов.</p> <p>Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p>	<p>Явление природы Зима.</p> <p>Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p>

Весенние деньки	Явление природы –«Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.	Явление природы Весна. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.	Явление природы – «Весна», характерные признаки: греет солнце, бегут ручьи, прилетели птицы
Скоро лето!	Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).	Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).	Признаки лета (тепло). Летние развлечения (игры с водой).
Раздел 3 Объекты неживой природы			
	Задачи:		

	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знакомство с внешними признаками и свойствами объектов неживой природы (вода-льется, песок-сыплется, камни-твердые и жесткие, земля – мнется), - закрепить представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека - формировать способы восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями, - формировать умения использовать объекты неживой природы в своей практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях, - учить различать понятия «живые/неживые», - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать растения, сажать лук, рыхлить землю и др.); - формировать динамичные представления о неживой природе, закрепленных в слове (вода в виде дождя, снега и льда; вода может быть в ручье, озере, пруду, море, океане, канале, в колодце; она важна для здоровья, питания, работы техники, для растений и др.), - формировать умения устанавливать наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло- лед растаял, получилась вода и др.), - формировать умения устанавливать зависимостей между миром живого и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц,; полил цветок- он расцвел; помыли водой посуду- она стал чистая и т.п.). 		
Осень наступила	Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы.	Солнце. Вода- жидкость. Вода в природе: дождь. Значение солнца	Знакомство со свойствами воды:

	<p>Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;</p>	и воды в природе, важность для человека.	льется. Значение: пить, варить еду, мыться.
Зима пришла.	<p>Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.</p>	<p>Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.</p>	<p>предметами природы и их свойствами:</p> <p>вода (теплая, холодная, льется, замерзает- тает).</p> <p>Узнавание Луны и Солнца. Соотнесение с временем суток.</p>
Весенние деньки.	<p>Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свойства воды.</p> <p>Песок.</p>	<p>Вода в природе: сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Вода, почва, песок, камни в природе.</p> <p>Песок.</p>	<p>Вода (теплая, холодная, льется);</p> <p>песок (сухой сыплется, влажный – хорошо сохраняет форму);</p> <p>камни (большие, маленькие, тяжелые, светлые, темные).</p>
Скоро лето.	Представления о солнце, его влияние на живую и	Представления о солнце, его	Представления о

	неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.	влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.	солнце. День и ночь.
Раздел 4			
Труд людей в природе			
	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью), - учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. - включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы; - воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку. - воспитывать уважение к человеку труда. 		
Осень наступила	привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Поощрять к

			совместным со взрослым действиям по уходу за объектами природы.
Зима пришла.	Стребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.	Стребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый	В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями животными
Весенние деньки.	привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;	привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;	Совместные преобразующие действия: посев семян, высадка рассады.
Скоро лето.	рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.	рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.	Узнавание лейки. Полив растений на клумбе.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета включает четыре направления:

- 1 направление: «Осень»
- 2 направление: «Зима»
- 3 направление: «Весна».
- 4 направление: «Лето!»

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении представлениями и практическими действиями с объектами живой и неживой природы.

Каждая тема сопровождается определенными видами деятельности для обучающихся каждой из групп.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Временные представления				
1-2	Части суток.	2	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	
3.	Дни недели. Неделя.	1	Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	
4.	Выходные и рабочие дни	1	Различение выходных и рабочих дней	
Живая и неживая природа. Осень.				
5.	Время года - осень.	1	Рассматривание предметных изображений, сопоставление с натуральными объектами (муляжи). Наблюдение за действиями педагога, выполнение действий по показу, по инструкции.	
6.	Осенние месяцы. Сентябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.	
7.	Растения. Дерево, куст, трава.	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	
8.	Изменения в жизни растений осенью.	1	Узнавание осенних явлений в природе, изученных природных объектов. Составление гербария. Наблюдение за явлениями в природе	

9.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Октябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.	
10.	Явления природы: дождь, листопад.	1	Наблюдение за явлениями в природе	
11.	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	1	Узнавание (различение) деревьев. Работа с карточками «Деревья».	
12.	Животные.	1	Узнавание животных. Рассматривание карточек «Животные»	
13.	Изменения в жизни животных осенью.	1	Рассматривание изображений	
14.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1	Схематичное рисование дерева ель, береза.	
15.	Строение деревьев, значение в природе и жизни человека	1	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья). Составление аппликации «Части дерева»	
16.	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина)	1	Работа с карточками «Плодовые кустарники»	
17.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Ноябрь	1	Узнавание (различение) месяцев.	
18.	Строение кустарников (корень, ветки, листья)	1	Составление разрезных картинок	
19.	Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша)	1	Работа с карточками «Фрукты». Рисование фруктов. Игра «Кислый – сладкий»	
20.	Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	1		

Живая и неживая природа. Зима.				
21.	Время года – зима.	1	Наблюдение за зимними явлениями в природе, рассказывание о них с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование умения работать с иллюстрациями. Наблюдение за явлениями природы зимой: снег.	
22.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Декабрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.	
23.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	1	Игра «Съедобное – несъедобное»	
24.	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец)	1	Работа с наглядным материалом «Овощи». Дифференциация фрукты – овощи.	
25.	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	Игры «Готовим салат», «Суп - компот».	
26.	Значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1		
27.	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	1		Работа с карточками «Ягоды», Игра «Что растет в саду, а что в лесу?». Игра «Варим варенье»
28.	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	1		

29.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Январь.	1	Узнавание (различение) месяцев.	
30.	Грибы. Внешний вид, строение (ножка, шляпка).	1	Работа с картинками «Грибы». Игра «Съедобное – несъедобное», Игра «За грибами в лес пойдём..»	
31.	Разнообразие грибов	1		
32.	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека	1		
33.	Цветы. Строение (корень, стебель, листья, цветок).	1	Разрезные картинки, аппликация «Цветок», схематичное рисование цветка.	
34.	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, тюльпан, роза)	1		
35.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник).	1		
36.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Февраль.	1	Узнавание (различение) месяцев.	
37.	Культурные и дикорастущие травянистые растения, значение трав в жизни человека.	1	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива).	
38.	Лекарственные растения: ромашка, календула, значения лекарственных растений в жизни человека.	1	Презентация «Травы», схематичное изображение травы.	

39.	Комнатные растения: кактус, фиалка.	1	Практические действия по уходу за комнатными растениями.	
40.	Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1		
41.	Игра «Растительный мир»	1	Игра «Растительный мир»	
Живая и неживая природа. Весна.				
42.	Время года Весна.	1	Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о весне.	
43.	Весенние месяцы. Март.	1	Узнавание (различение) месяцев.	
44.	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1	Игра «Мамы и их детеныши»	
45.	Значение домашних животных.	1	Игра «Кто живет на ферме?»	
46.	Дикие животные.	1	Игра «Кто живет в лесу?»	
47.	Детеныши диких животных.	1	Игра «Мамы и их детеныши»	

48.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1	Составление коллажей.	
49.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1		
50.	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.	1	Игра «Мамы и их детеныши»	
51.	Весенние месяцы. Апрель.	1	Узнавание (различение) месяцев.	
52.	Зимующие и перелетные птицы.	1	Работа с карточками «Птицы»	
53.	Зимующие и перелетные птицы.	1		
54.	Водоплавающие птицы.	1		
55.	Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	1	Игра «Кто ходит, кто летает, кто плавает»	
56.	Насекомые, их строение Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1	Работа с карточками «Насекомые». Игры-имитации	
57.	Весенние месяцы. Май.	1	Узнавание (различение) месяцев.	
58.	Животные, живущие в квартире. Уход, питание, содержание.	1	Проектная деятельность «Мой домашний питомец»	
Живая и неживая природа. Лето.				
59.	Время года – лето.	1	В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о	

			погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о лете.	
60.	Летние месяцы.	1	Узнавание (различение) месяцев.	
61.	Календарь.	1	Знакомство с календарем.	
62.	Солнце и Луна. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне и их изображении на картинках и рисунках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.	
63.	Планета Земля. Различные формы земной поверхности.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столованне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показ (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для	

			упражнений с природными материалами.	
64.	Лес значение в природе и жизни человека.	1	Узнавание леса, рассматривание картинок леса, слушание звуков леса.	
65.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1		
66.	Песок, значение песка в природе и жизни человека.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком : скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д.	
67- 68	Вода, качества воды.	2		
	Итого	68		

Человек.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 4-го класса по предмету «Человек» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 4 - м классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
- имеют представление о своей гендерной принадлежности,
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 68 ч из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,
- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- эмоционально-положительно и двигательно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

Предметные:

- владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми,
- выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу),
- выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом) свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,

- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояние человека: радость, грусть, испуг – 1.

Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улетел, в руках у нее веревочка. 3.

Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотри все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояние человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улетел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотрите все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____(баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детских лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детское лото «Профессии», «Труд в природе» и др..

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское лото, детское домино).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние.

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (4-радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояния человека (3-радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояния людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лейка, швабра, щетка и др.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цвета? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: " Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Моя любимая игра»
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	

Итого за 3 задания	Сумма баллов
--------------------	--------------

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

Я сам: Представление о себе, о своих чувствах.

Моя семья: Представление о своей семье.

Я и другие: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.

Домоводство: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных и эмоциональных представлений: Представления о себе, о восприятии своих чувств. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники), об их эмоциональных состояниях и переживаниях. Умение выполнять доступные бытовые поручения совместно с одноклассниками.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
Направление 1.			
Я сам.			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания), - расширять представления о своем организме, - закреплять умение сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - расширять индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы. 		
Представления о себе.	<p><u>Идентификация себя и других людей по полу.</u></p> <p>Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной).</p> <p>Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания, следования правилам.</p> <p>Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать</p>	<p><u>Идентификация себя и других людей по полу.</u></p> <p>Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотносить себя с соответствующей пиктограммой.</p> <p>Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников.</p> <p>Умение называть части тела и лица, их назначения.</p>	<p><u>Идентификация себя.</u></p> <p>Умение реагировать на свое имя и имена близких людей.</p> <p>Одевание и раздевание: освоение доступных действий по одеванию и раздеванию</p> <p>Умение снимать с себя носки, шапки, варежки и, по возможности, надевание</p>

	<p>гвоздь и т.п.).</p> <p>Умение считать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик).</p> <p>Умение называть части тела и лица вербализация их назначения.</p> <p>Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека.</p> <p>Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица.</p> <p>Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»), узнавание заданного персонажа на слух.</p> <p>Сведения о себе.</p> <p>Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет.</p> <p>Выбор соответствующих слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв.</p> <p>Умение различать свое имя, напечатанное на бумаге.</p>	<p>Умение выделять части тела на себе, на других детях, на кукле</p> <p><u>Сообщение сведений о себе.</u></p> <p>Называние своего имени.</p> <p>Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других).</p> <p>Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников.</p> <p>Умение сообщать о состоянии своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить.</p> <p>Выражение с помощью жестов, мимики своего эмоционального состояния, своих потребностей или желаний.</p> <p>Туалет.</p> <p>Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом.</p>	<p>варежки на руку, носка на ногу, шапки на голову.</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Умение обращать внимание на испачканную одежду.</p> <p>Умение сообщать доступным способом о дискомфорте из-за намокшей одежды.</p> <p>Умение приветствовать жестами и движениями знакомых людей.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального состояния (улыбка, повороты головой, голосовая реакция), значимую потребность или желание (хочу, не хочу).</p> <p>Узнавание и выделение себя и значимого близкого</p>
--	---	---	--

	<p>Сообщение своего возраста вербально.</p> <p>Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его название.</p> <p>Умение сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия.</p> <p>(в т.ч. с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз (и т.п.).</p> <p>Умение давать ответы на вопросы о самочувствии. Умение проявлять внимание к самочувствию товарищей, сопереживать и сочувствовать (обнимать, касаться руки, заглядывать в глаза, говорить добрый слова и др.).</p> <p>Умение различать эмоциональное состояние – весело, грустно, больно.</p> <p>Умение быть опрятным.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Умение выражать собственные потребности с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте пожалуйста и т.д. или другим доступным</p>	<p>Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).</p> <p>Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за своим внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и ухода за телом и лицом (влажными салфетками, мылом и полотенцем, расческой, утюгом, голкой с ниткой и т.д.).</p> <p>Узнавание и выбор предметов одежды.</p> <p>Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка).</p> <p>Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).</p>	<p>человека на фотографии.</p> <p>Эмоциональное реагирование на свое отражение в зеркале.</p>
--	--	--	---

	<p>способом: жестом-имитацией, указанием на нужный предмет. Умение быть опрятным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).</p> <p>Умение оказывать помощь одноклассникам, обращать их внимание на свой внешний вид.</p> <p>Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).</p> <p>Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.</p> <p>Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для обуви).</p>	<p>Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.</p> <p>Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).</p>	
<p>Направление 2 Моя семья.</p>			

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о членах своей семьи, - закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье, - закреплять способы общения с близкими людьми. 		
Представле ния о семье	<p>Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Рассмотрение сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе (например, вечерние дела в семье и посещение парка развлечений), определение их эмоций в данных ситуациях.</p> <p>Подражание заданным эмоциям.</p> <p>Дифференцирование «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.</p> <p>Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>	<p>Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по образцу: улыбаться и грустить. Рассмотрение фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается)?)</p> <p>Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.</p> <p>Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование»).</p> <p>Выполнение упражнений по видеообразцу</p>	<p>Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых.</p> <p>Узнавание голоса членов своей семьи среди других аудиозаписей.</p> <p>Закрепление жестов приветствия, прощания, просьбы. Узнавание близкого взрослого на фотографии.</p> <p>Выполнение простейших поручений (подать знакомый предмет, положить на место).</p> <p>Умение выразить доступным способом</p>

	<p>Правила безопасного поведения дома.</p> <p>Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).</p> <p>Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.</p> <p>Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)</p> <p>Определение своей социальной роли в семье.</p> <p>Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).</p>	<p>(детские веселые зарядки, танцы).</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>Правила безопасного поведения дома.</p> <p>Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).</p> <p>Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.</p> <p>Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)</p> <p>Определение своей социальной роли в семье.</p> <p>Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения,</p>	<p>потребность к общению со взрослым (жестом, голосом, пантомимикой).</p>
--	---	---	---

		прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).	
Направление 3			
Я и другие.			
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о взрослых и об одноклассниках, - использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками, - закреплять представления о труде взрослых, - продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда. 		
Представле ния о других.	<p>Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой. Рассмотрение иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?». Выделение и название или имитация действий персонажей. Дети играют, учатся, помогают и т.п., взрослые работают. Соотнесение себя и окружающих с картинкой, пиктограммой, обозначающей возрастную группу («Где ты?», «Где я?», «Где</p>	<p>Умение «считывать» пиктограммы: «взрослый», «ребенок».</p> <p>Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой. Рассмотрение фотографий, на которых есть и дети, и взрослые. Соотнесение себя с персонажем фотографии. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (папа)?», «Где дети (сын)?», «А ты папа? Или сын?». Соотнесение себя с картинкой, пиктограммой, обозначающей</p>	<p>Умение соотносить близкого человека с его личной вещью. Умение выражать свои эмоции, предпочтения в процессе разных видов совместной со взрослым деятельности (недовольство или радость).</p> <p>Умение выразить в доступной форме свое желание или потребность.</p>

	<p>Вова?»). Отнесение себя к возрастной группе.</p> <p>Выделение людей, которым нужна помощь.</p> <p>Выполнение посильных поручений, помощь взрослым и одноклассникам: собрать игрушки в коробку, собрать и сложить на место книги, разложить предметы на свои места, вытереть руки и т.д. По возможности, вербальное сопровождение своих действий, действий одноклассников.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель.</p> <p>Профессии повар и врач. Распознавание атрибутов данных профессий.</p> <p>Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние).</p> <p>По возможности, копирование ярких эмоций перед зеркалом. Присвоение иллюстрации соответствующего значка – смайла (улыбка, грусть (плачущий)). Называние действий</p>	<p>возрастную группу («Где ты?»).</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель.</p> <p>Профессии повар и врач. Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий.</p> <p>Распознавание атрибутов данных профессий.</p> <p>Игры с наборами детской посуды, детскими наборами доктора.</p> <p>Взаимодействие с другими детьми в ходе игр. Выражение собственных предпочтений: «Что тебе понравилось?».</p> <p>Игра в лото «Профессии».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, фотографий, на которых работает художник.</p> <p>Рассматривание репродукций живописных картин, иллюстраций, узнавание и показ на них людей. Изображение ярких эмоций</p>	
--	--	--	--

	<p>персонажей. Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующей иллюстрации («печальная», «веселая»).</p> <p>Составление предложений из пиктограмм с использованием «прилагательных» - эмоций.</p> <p>Умение выражать свои предпочтения при оценке работ, самооценка. «Что (чем, как) бы ты хотел (научиться) рисовать?» Оказание помощи одноклассникам при подготовке к творческим работам, уборке рабочего места, ответах на вопросы педагога и выполнении различных практических, коммуникативных заданий и упражнений.</p>	<p>перед зеркалом по образцу. Знакомство с пиктограммами - смайлами (улыбка, грусть (плачущий)). Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующего настроения (по возможности с пиктограммой-смайлом): «печальная», «веселая». Свободное рисование под музыку.</p> <p>Игра «Мы художники»: рисование доступными способами различных изображений.</p> <p>Помощь окружающим доступным способом</p> <p>Умение оказывать посильную помощь одноклассникам при уборке рабочего места (мытьё стаканчиков для воды, кистей).</p>	
<p>Направление 4.</p> <p>Домоводство.</p>			
	<p>Задачи:</p>		

	- совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусор и т д.).		
Выполнение бытовых поручений.	<p>Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе:</p> <p>смачивать и отжимать тряпку; расправлять ее и вешать для просушивания на перекладину; подметать пол, заметать мусор на совок. складывать на место игрушки, учебные принадлежности. Расставлять книги на полке.</p> <p>Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке.</p> <p>Приготовление и прием пищи.</p> <p>Умение чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; снимать скорлупу с вареных яиц; натирать сыр на терке; делать бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); разливать по стаканам холодный напиток; мыть и вытирать посуду; протирать стол.</p> <p>Умение находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах; умение</p>	<p>Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе.</p> <p>Смачивать и выжимать тряпку, губку.</p> <p>Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора. складывать на место игрушки , учебные принадлежности, книги.</p> <p>Выборе вида работ по уборке (из 2).</p> <p>Приготовление и прием пищи.</p> <p>Чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол.</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в</p>	<p>Действия по самообслуживанию.</p> <p>Умение использовать жест и голос для выражения потребности о помощи взрослого.</p> <p>Умение выполнять простое действие, связанное с уборкой: бросить мусор в ведро, подать какой-либо предмет.</p> <p>Умение убирать за собой посуду после еды, вытирать рот салфеткой; полоскать свой стакан после питья.</p> <p>Умение быть чистым, пользоваться салфеткой, намывать руки, вытирать полотенцем и др.</p>

	<p>«считывать» по пиктограмме действия и выполнять их, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах).</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом, (опрятность).</p> <p>Умение чистить щеткой сухие загрязнения на одежде. Умение «считывать» пиктограммы - ярлыки по уходу за одеждой.</p> <p>Действия по самообслуживанию.</p> <p>Умывание. Уход за телом.</p> <p>Узнавание и использование пиктограмм, жестов «причесываться», «чистить зубы» при общении с одноклассниками. Умение выражать словом свои действия, типа «Я чищу зубы».</p> <p>Умение заплетать косу (для девочек) (с помощью педагога).</p> <p>Умение повязывать пояс, шарф, косынку кукле.</p> <p>Умение определять «проблемы»: разбросан</p>	<p>чистоте. Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность).</p> <p>Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей. <u>Действия по самообслуживанию. Мытье рук:</u></p> <p>Умение мыть руки.</p> <p><u>Расчесывание волос:</u></p> <p>Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос.</p> <p>Умение пользоваться аксессуарами ухода за волосами: заколки, резинки.</p> <p>Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»)), демонстрация способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?»), практические действия.</p> <p>Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям.</p>	
--	---	--	--

	<p>мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п (при необходимости обращает на нее внимание педагог («Что не так?»)).</p> <p>Умение находить простые способы решения бытовой ситуации («Что будем делать, когда руки грязные?» и т.д.).</p>		
--	---	--	--

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
1.	Диагностическое обследование.	1	Выполнение диагностических заданий с целью определения зоны актуального и ближайшего развития.	
Представления о себе.				
2.	Это Я (называние своего имени и фамилии,возраста)	1	Называние своего имени и фамилии. Обучение ребенка реагировать на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоционально реагирует, поднимает руку), когда учитель к нему обращается; называть (узнавать глобально), писать	

			свое имя и фамилию Называние (показ числа) своего возраста, затем времени года, в котором родился (дату рождения).	
3.	Различие частей тела (общее представление)	1	Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги Узнавание (различение) частей тела: голова	
4.	Части лица (уточнение представлений)	1	(волосы, уши, шея, лицо) Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле,	
5.	Различие частей тела (лица)	1	изображении. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) Ребенок получает представление о том, что люди отличаются друг от друга биологическими характеристиками: цветом	
6.	Гимнастика для глаз. Профилактика переутомления	1	глаз, волос, формой носа, рта. Ребенок учится находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомится с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться.	
Обращение с одеждой и обувью.				
7-8	Предметы одежды (расширение представлений).	2	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты),	

			<p>носки(колготки)); знание назначения предметов одежды.</p> <p>Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).</p>	
9-10	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды	2	<p>Формирование умения различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды. Формирование умения выворачивать одежду.</p> <p>Ребенок учится надевать одежду лицевой стороной наружу, изнаночной стороной к телу. Внимание обращается на наличие швов, этикеток на изнаночной стороне одежды.</p> <p>При различении передней и задней стороны одежды внимание обращается на наличие этикетки на задней изнаночной стороне ворота, карманов, пуговиц на передней стороне одежды.</p>	
11-12.	Детали предметов одежды (застежки, рукава, воротник, манжеты)	2	<p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)); знание назначения деталей предметов одежды</p> <p>Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.).</p> <p>Внимание обращается на то, чем один предмет одежды</p>	

			отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару). Формирование умения различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды. Формирование умения выворачивать одежду.	
Гигиена тела, туалет.				
13	Мытье и вытирание рук, лица.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) Упражнение в выполнении простых инструкций, «Умой щеку», «Умой рот» и пр.	
14.	Правила пользования туалетом. Алгоритм действий в туалете.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Правила	

			обращения с туалетной бумагой, бумажным полотенцем, салфеткой (влажной) и т.п.	
15- 16	Гигиена полости рта. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Алгоритм действий при чистке зубов и полоскании полости рта	2	Обучение ребенка чистке зубов начинается с беседы учителя с родителями, в ходе которой учитель выясняет состояние зубов ребенка, получает информацию о том, какой зубной пастой и щеткой пользуется ребенок. Чистить зубы ребенок учится выметающими движениями (наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальными движениями (жевательную поверхность). Удерживая руку ребенка со щеткой в своей руке, учитель дает образец выполнения действий. Сначала ребенок учится чистить зубы без зубной пасты, затем с ее использованием. Продолжительность чистки зубов в среднем составляет 3-4 минуты. Зубная паста должна быть приятной на вкус и нравиться ребенку. Ребенок наливает воду в стакан и учится полоскать рот, выполняя действие по подражанию взрослому. Он набирает в рот небольшое количество воды и полощет рот. Если необходимо прополоскать рот специальным ополаскивателем, то внимание ребенка обращается на необходимость предварительного полоскания рта водой	

			Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	
Представления о себе.				
17.	Внешний облик человека Правильная осанка человека	1	Узнавание (различение) частей тела (общее представление, закрепление) Работа с пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради Рассматривание изображений, иллюстрирующих правильную позу при письме, для занятий за столом. Упражнения для профилактики нарушений осанки. Элементарные представления о коже, правилах ухода за кожей. Повторение алгоритма мытья рук. Ознакомление с алгоритмом пользования кремом для рук (лица) Ознакомление со средствами оказания первой помощи при повреждении кожи.	
18.	Кожа. Уход за кожей. Кожа, порез, ожог	1		
19.	Тело человека. Руки. Для чего нам нужны руки?	1	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю,	

			ногами топаю и т.д.	
20.	Чистота рук – залог здоровья. Мытье и вытирание рук	1	Обучение алгоритму Ребенок учится вытирать руки бумажным или тканевым полотенцем. Он учится брать полотенце и промокивать ладонь и тыльную сторону рук. При необходимости процесс вытирания рук разбивается пошагово, и каждое действие отрабатывается отдельно.	
Обращение с одеждой и обувью.				
21.	Предметы одежды	1	Ориентировка в одежде. Рассмотрение предметных изображений, дидактическая игра «Одень куклу», упражнения в выборе одежды в соответствии с сезоном года.	
22.	Различение верхней и нижней стороны одежды	1	Различение лицевой(изнаночной), передней(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Ориентиром для определения верха одежды может быть горловина (футболка, платье и др.) или пояс(брюки, трусы и др.). Можно использовать дополнительный ориентир, например, бант , брошь...	
23.	Различение лицевой и изнаночной стороны.Выворачивание одежды	1		
Питание. Прием пищи.				
24 – 25	Правила здорового питания (полезные продукты)	2	Закрепление элементарных представлений об овощах (огурец, помидор, картофель и др.) и фруктах (яблоко,	

26	Магазин «Овощи» и «Фрукты»	1	банан, апельсин и др.) Классификация, упражнение	
27.	Режим питания школьника.	1	«Покажи / назови (овощ или фрукт)».Игровая ситуация «Магазин «Овощи», «Магазин «Фрукты». Составление памятки «Полезные продукты . «Фотоколлаж «Мои любимые овощи/ фрукты).Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».	
Представления о себе. Гигиена тела.				
28.	Туловище (спина, живот)	1	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня,	
29.	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	пальцы, пятка). Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топаю...	
30	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	1	Называние своего имени и фамилии. Стимулирование реакции на свое имя, фамилию, когда учитель к нему обращается; называть (узнавать глобально), писать свое имя и фамилию. Называние (показ) своего возраста. Сначала ребенок учится называть (показывать число) свой возраст, затем время года, в котором родился (дату рождения).	

31.	Смешивание воды до комфортной температуры. Регулирование напора струи воды	1	Формирование умения смешивать воду до комфортной температуры Чтобы ребенок не обжегся, рекомендуем учить его сначала откручивать вентиль (поворачивать рычаг смесителя) с холодной водой, затем постепенно добавлять горячую воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой. Ребенок научится откручивать вентиль (поднимает рычаг) максимально и при этом получать сильный напор. Выполняя несколько вращений вентиля (слегка приподнимает рычаг), получает слабый напор.	
32	Мытье лица, последовательность действий.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица(открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица).	
33.	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	Формирование умения расчесывать волосы. Щетка или расческа подбираются в зависимости от длины и структуры волос. Ребенок научится перед зеркалом проводить расческой по волосам, начиная от корней волос и по направлению к концам. Внимание обращается на расчесывание волос со всех сторон головы. Если ребенку неудобно одной рукой расчесывать все волосы, он	

			перекладывает расческу в другую руку и продолжает расчесываться. Девочек, у которых длинные волосы, можно учить закалывать волосы заколкой или завязывать их резинкой, предварительно собрав волосы.	
34	Уход за ушами: чистка.	1	Формирование умения чистить уши. Ребенок учится пользоваться специальной ватной палочкой с ограничителем. Удерживая ватную палочку в правой руке, ребенок вставляет ее в ушной проход правого уха и протирает его. Аналогично ребенок чистит левое ухо.	
Обращение с одеждой и обувью.				
35	Предметы верхней одежды (зима, лето)	1	Формирование элементарных представлений о предметах одежды и ее назначении. Ребенок знакомится с предметами	
36.	Предметы верхней одежды (осень.весна)	1	верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару). Формируемые понятия: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка...	

37	Виды одежды (повседневная, праздничная)	1	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная); выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия; различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Ребенок получает представление о том, что выбор одежды зависит от предстоящих событий, видов деятельности. Формируемые понятия: повседневная одежда, праздничная одежда, рабочая одежда.	
38.	Виды одежды (рабочая, домашняя, спортивная)	1		
39.	Уход за одеждой (чистка)	1	Ознакомление с приемами чистки одежды, умение пользоваться щеткой. Выполнение практических упражнений. Стирка одежды (ознакомление с алгоритмом). Принадлежности для стирки одежды: мыло, стиральный порошок. Бытовые предметы, которые помогают ухаживать за одеждой (стиральная машина, утюг)	
40	Уход за одеждой (стирка)	1		
41.	Выбор одежды в зависимости от погодных условий	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов); выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Упражнение в различении летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панамы;	

			весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Обучение выбору одежды для прогулки.	
42	Детали предметов одежды (молния, пуговицы, кнопки, ремень)	1	При расстегивании пуговиц ребенок удерживает одежду около пуговицы и снимает петлю с нее. Внимание ребенка обращается на последовательное расстегивание пуговиц сверху вниз. При расстегивании ремня ребенок, вынув конец ремня из петли, оттягивает его в сторону, затем вытаскивает язычок из отверстия и вынимает ремень из пряжки. Ребенок учится развязывать шнурки, завязанные на «бантик».	
43	Детали предметов обуви и одежды (шнурки)	1		
44	Виды обуви по сезону. Сезонная обувь(зимняя, летняя).	1	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки); знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	
45.	Различение сезонных головных уборов. Детали головных уборов	1	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); знание назначения головных уборов; различение сезонных головных уборов. Ребенок знакомится с головными уборами, находит различия (поля, козырек и др.). Уточняется назначение головных уборов (например, теплую шапку носят зимой в мороз, панаму носят летом в солнечную погоду).	

46	Расстегивание (застегивание) застежек (практикум)	1	Формирование умения расстегивать (застегивать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки. Ребенок учится выполнять действие сначала на тренажере, а затем на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстегивать одежду на себе. При расстегивании липучек	
47.	Завязывание (развязывание) шнурков. Последовательность действий при одевании. Контроль внешнего вида	1	внимание ребенка обращается на захвати оттягивание края липучки до ее расцепления. Если ребенок не находит край липучки, ему дается дополнительный ориентир (например, стежки, выполненные яркой нитью).	
48.	Последовательность действий при раздевании.	1	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) Начинать обучение следует с одежды, удобной для снятия. Первоначально ребенок учится снимать одежду, расстегнутую и приспущенную взрослым. При снятии брюк (трусов, шорт , колготок)ребенок берет за пояс, спускает до колен, затем поочередно вынимает ноги из брюк. При снятии свитера (футболки, майки, платья) ребенок скрещиваетруки, захватывает низ свитера и поднимает вверх до уровня головы.Затем поочередно	

			<p>вынимает руки из рукавов и через голову снимает свитер.</p> <p>Снимая куртку (пальто, пиджак, рубашку, кофту, блузку), ребенок приспускает ее с плеч, вытаскивает одну руку из рукава, затем, свободной рукой придерживая куртку, вынимает другую руку. После того как ребенок научился надевать отдельные предметы одежды (обуви), он учится контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д. Учитель дает образец опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надета, застегнута одежда, обувь. Если ребенок изначально оделся правильно и сказал об этом, учитель хвалит его. Если ребенок не заметил неряшливости в своем внешнем виде, то учитель обращает его внимание на конкретный предмет одежды, например: «Посмотри, правильно одеты брюки?»</p>	
49.	<p>Снятие и обувание обуви (последовательность действий).</p> <p>Различение правого (левого) ботинка</p>	1	<p>Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).</p> <p>Начинать обучение следует с обуви, удобной ребенку для</p>	

			<p>снятия. Ребенок сидит на стуле, соответствующем его росту. Первоначально ребенок учится снимать обувь, расстегнутую и приспущенную взрослым. Захватив одной/двумя руками предмет обуви, он стягивает его с ноги. Для того чтобы научить ребенка правильно надевать обувь, используется тренажер, когда обувь вставляют в соответствующие проемы в форме следа (правый – левый). При обувании ориентиром служат форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир.</p>	
Прием пищи, питание.				
50.	<p>Наливание жидкости в кружку. 1 Питье жидкости из кружки (стакана)</p>		<p>Наливая сок, воду из коробки, бутылки, ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая. Потом ребенок учится наполнять кружку, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием (наливать столько жидкости, сколько хочет выпить). Формируемые навыки: питье через соломинку. Прежде чем научиться всасывать жидкость через соломинку, ребенок учится втягивать воздух по подражанию.</p>	

51.	Правильное использование ложки во время еды.	1	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту , снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную ложку(с насадкой, изгибом и т .п.). Для того, чтобы тарелка не двигалась по столу , рекомендуем ставить ее на противоскользящую салфетку .	
52.	Правильное использование вилки во время еды.	1	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)В зависимости от двигательных возможностей ребенка ему подбирают специальную вилку(с насадкой, изгибом и т .п.). Для того чтобы тарелка не двигалась по столу , рекомендуем ставить ее на прорезиненную салфетку.	
53.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Ребенок учится держать нож в правой руке, зубчиками вниз, а вилку в левой руке. В зависимости от продукта, который он будет есть, ребенок берет вилку зубчиками вверх или вниз. В	

			<p>процессе еды сосиски, котлеты и т.п. ребенок вкалывает вилку зубчиками вниз в край большого куска и отрезает ножом маленький кусочек таким образом, чтобы он оказался наколотым на вилку. Внимание ребенка обращается на размер отрезанного кусочка: он должен быть удобным для пережевывания.</p>	
54.	Накладывание пищи в тарелку.	1	<p>Сначала ребенок учится накладывать пищу из большой емкости (кастрюля, салатница) в тарелку, которая стоит на столе рядом с нею. Затем при накладывании пищи ребенок учится одной рукой удерживать тарелку навесу рядом с емкостью, другой рукой накладывать в нее пищу.</p>	
55.	Использование салфетки во время приема пищи. Правила поведения за столом	1	<p>Использование салфетки во время приема пищи В начале обучения во время приема пищи перед ребенком ставят зеркало, чтобы он видел остатки пищи на лице, которые следует убрать. Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. Использованную салфетку ребенок кладет рядом со своей тарелкой. Игровые и образовательные ситуации, связанные с сервировкой стола.</p>	
Моя семья.				

56.	Моя семья: мама, папа, брат, сестра.	1	Узнавание (различение) членов семьи, детей и взрослых. Ребенок учится узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии, видео), различать их и называть, отличать взрослых от детей. Формируемые понятия: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, дети, взрослые. Ребенок получает представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Сначала ребенок учится определять свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка). После этого он определяет социальные роли других членов семьи.
57.	Моя семья: бабушка, дедушка, дядя, тетя.	1	Формирование представления о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Важно сориентировать ребенка в том, какую посильную помощь он может оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.). Сначала ребенок учится составлять рассказ о своей семье, рассказывая о том, с кем он живет, чем занимаются члены семьи дома (бытовая и досуговая деятельность), где работают, значимые события в жизни семьи и т.п. Ребенок учится рассказывать о семье.
58.	Обязанности в семье.	1	
59.	Любимые занятия моей семьи. Составление рассказа о семье	1	

60.	Профессии в моей семье	1	Знакомство с профессиями взрослых членов семьи; расширение представлений о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда. Формируемые понятия: учитель, врач, водитель, продавец, повар, пожарный, строитель, полицейский, парикмахер.	
Правила безопасного поведения.				
61.	Безопасность в доме. Электроприборы. Пожарная безопасность.	1	Закрепление представлений о бытовых приборах в доме и правилах обращения с ними. Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия (последовательность и безопасность) с бытовыми техническими приборами, с которыми учащиеся познакомились ранее. Создание образовательных ситуаций, в которых учащимся необходимо следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами и рассказывать об этом, используя вербальные и невербальные средства общения. Расширение представлений о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе. Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.	
62.	Безопасность при общении с животными	1		
63.	Правила поведения в лесу.	1		
64.	Правила поведения на воде.	1		
65.	Правила поведения на улице (безопасность дорожного движения)	1		

Представления о себе.			
66.	Сообщение сведений о себе. Мой адрес.	1	<p>Сначала ребенок учится сообщать о себе, называя имя, фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные), заполнять анкету. После этого ребенок учится рассказывать о себе более развернуто (сопорой на наглядность), сообщая не только анкетные данные, но и называя любимые занятия в школе, значимые события своей жизни, любимые занятия дома, любимая еда, фильмы и т.п. Когда ребенок научится рассказывать о себе, он дополняет рассказ сведениями о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной и т.д.».</p> <p>Отдельно ребенок учится называть свои анкетные данные(адрес)</p>
67.	Поведение на каникулах. Занятия в свободное время. Мои увлечения.	1	<p>Визуальная инструкция «Правила безопасного поведения во время каникул». Работа с пиктограммами, фото-иллюстрациями. Рассматривание изображений. Возможна демонстрация учебных видеофрагментов и мультимедийной презентации по теме. Ребенок получает представление о видах деятельности, которыми можно заниматься в свое свободное время: рисовать, ходить в кино, слушать музыку, гулять в парке, играть в компьютерные</p>

			игры и др. Рекомендуем рассматривать фотографии с различными видами отдыха, в которых принимал участие ребенок, его коллекции марок, наклеек, игрушек и т.д. Ребенок учится рассказывать о своих увлечениях(хобби)	
68.	Диагностическое обследование	1	Выполнение диагностических заданий , анализ динамики индивидуального развития	
	Итого	68ч		

Домоводство.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 4-го класса по предмету «Домоводство» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГ ОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГ ОБУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Цели обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

- применение действий как в быту, так и в трудовой деятельности.
- знания по уборке помещений и территории перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Основные задачи:

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир). Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и

правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 34 ч из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,
- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Инструкция для 3 группы: учитель просит ребенка просунуть руку в рукавичку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Умение протягивать руку в рукавичку.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой	1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Выполнение специфических предметно-

инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	орудийных действий.
--	---	---------------------

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Труд на участке" (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции. 3. Выполнение трудового поручения. 4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Выполнение поручения.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Чаепитие" (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюдца, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников. 2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.). 3. Умение выполнять поручение учителя.	1. Выбрать приборы для чая.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	

2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

Культурно-гигиенические навыки.

Ручной труд

Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках направления 1).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

Разделы	1 группа	2 группа	3 группа
Направление 1			
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами			
Культурно-гигиенические навыки	<p>Мыло:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду. <p>Полотенце:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать 	<p>Мыло:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно и аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, <p>Полотенце:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце <p>Расческа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить расчесываться после прогулки, снятия шапки <p>Туалетная бумага:</p>	<p>Мыло:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку мыть руки (лицо) по мере загрязнения, посещения туалета, перед едой. - учить класть мыло после мытья рук <p>Полотенце:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вытирать руки (лицо) <p>Расческа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчесываться <p>Туалетная бумага:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <p>Влажные салфетки:</p>

	<p>полотенце на место</p> <p>Расческа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек) - расчесываться после прогулки, снятия шапки <p>Туалетная бумага:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования) <p>Носовой платок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман) <p>Ватные палочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать ватные палочки в чистке ушей 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <p>Носовой платок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться носовым платком (высмаркиваться) <p>Ватные палочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро <p>Носовой платок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение высмаркиваться <p>Ватные палочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей
--	---	--	---

Ручной труд	Фартук: - учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия	Фартук: - с помощью учителя учить надевать фартук перед началом занятия	Фартук: - формировать умение надевать фартук перед началом занятия
	белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы		
	Головной убор (косынка): - учить брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее Тазик и тряпочки: - учить мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею	Головной убор (косынка): - с помощью учителя учить надевать на голову косынку Тазик и тряпочки: - совместно с учителем мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею	Головной убор (косынка): - формировать умение надевать на голову косынку перед началом занятия Тазик и тряпочки: - формировать умения мыть парты (столы) –поверхность стола
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	Уход за вещами и обувью: - учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать	Уход за вещами: - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место	Уход за вещами: - формировать умения пользоваться щеткой для одежды - формировать умения пользоваться

	<p>просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды)</p> <p>- учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой)</p> <p>- учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место</p> <p>Ролик для удаления пыли и ворса:</p> <p>- учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике</p> <p>Резиновые перчатки:</p> <p>- учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые)</p> <p>Хлопчатобумажные перчатки:</p> <p>- учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки</p>	<p>щеткой для одежды)</p> <p>- с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки</p> <p>- с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место</p> <p>Ролик для удаления пыли и ворса:</p> <p>- с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике</p> <p>Резиновые перчатки:</p> <p>- учить надевать резиновые перчатки, перед началом уборки</p> <p>Хлопчатобумажные перчатки:</p> <p>- учить надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки</p> <p>Влажные салфетки:</p>	<p>щеткой для обуви после прогулки</p> <p>- формировать умения мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место</p> <p>Ролик для удаления пыли и ворса:</p> <p>- формировать умения водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки</p> <p>Резиновые перчатки:</p> <p>- учить с помощью учителя надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания</p> <p>Хлопчатобумажные перчатки:</p> <p>- учить с помощью учителя надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания</p> <p>Влажные салфетки:</p> <p>- формировать умение протирать руки влажной салфеткой</p>
--	--	--	---

	<p>территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет</p> <p>Влажные салфетки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доставать по одной влажной салфетке из пачки - учить протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора 	<ul style="list-style-type: none"> - учить доставать влажную салфетку из пачки - умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро 	<ul style="list-style-type: none"> - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро
<p>Направление 2</p> <p>Предметы уборки и сервировки</p>			
<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Салфетки для пыли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой <p>Салфетки бумажные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вытирать руки протирать губы, рот от жира и других 	<p>Салфетки для пыли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - с помощью учителя учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной <p>Салфетки бумажные:</p>	<p>Салфетки для пыли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения протирать пыль с поверхности стола - формировать умения протирать игрушки влажной салфеткой <p>Салфетки бумажные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения вытирать руки протирать губы, рот от жира <p>Сервировка стола:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения подражать

	<p>пищевых загрязнений.</p> <p>Сервировка стола:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <p>Сервировка стола:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с взрослым собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку. 	<p>действиям, выполняемым педагогом</p>
Ручной труд	<p>Швабра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку <p>Веник и совок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора 	<p>Швабра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить мыть пол шваброй с тряпкой <p>Веник и совок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора 	<p>Швабра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения мытья пола шваброй <p>Веник и совок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора
Хозяйственно-бытовой труд,	<p>Тазик для стирки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить наливать в тазик воду, добавлять 	<p>Тазик для стирки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем намачивать, 	<p>Тазик для стирки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения намачивать,

<p>труд на природе</p>	<p>средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.</p> <p>Лейка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья , приносить лейки, налить воду в лейки) <p>Грабли веерные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу <p>Метла пластиковая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор <p>Совок уличный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора 	<p>намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.</p> <p>Лейка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем поливать растения из лейки <p>Грабли веерные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу <p>Метла пластиковая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор <p>Совок уличный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора 	<p>намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.</p> <p>Лейка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения поливать растения из лейки <p>Грабли веерные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения мусор в одну кучу <p>Метла пластиковая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения любой мусор <p>Совок уличный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения заметать на совок мусор
------------------------	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
Направление 1				
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.				
1 модуль				
1	Культурно-гигиенические навыки			
	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	1	правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении	
	«Доброе утро, расчёска!»	1		
	«Умывание каждый день» мыло и полотенце	1		
Ручной труд				
2	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	1	выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму	
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе				
3-4	«Чистим одежду». «Чистим обувь»	1	содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	
	«Опрятный внешний вид»	1		
2 модуль				
5-7	Культурно-гигиенические навыки			

	«К нам пришла Замарашка» умывание. «Ушки чистые» ватные палочки	1	закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.	
	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	1		
	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	1		
8-9	Ручной труд			
	«Чистые столы»	1	мытьё и протирание мебели в классе	
	«Мебель»	1		
10-11	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.			
	«Чистые игрушки»	1	обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытьё игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы	
	«Уборка территории»	1		
3 модуль				
12-13	Культурно-гигиенические навыки			
	«Умывание каждый день»	1	закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;	
	Чистка зубов	1		
14	Ручной труд			
	«Чистота и порядок» мытьё парт, полочек, шкафчиков	1	мытьё мебели	
15-16	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.			
	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	1	содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону	

	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	1		
Направление 2				
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.				
4 модуль				
17-	Культурно-гигиенические навыки			
18	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	1	сервировка стола, действия по алгоритму	
	«Угостим куклу» сервировка	1	использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды	
19-	Ручной труд			
20	«Чистый пол» подметание веником	1	подметание пола веником, заметание мусора на совок,	
	«Пол блестит и сверкает» мытье пола	1	мытьё пола шваброй и тряпкой	
21-	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе			
22	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	1	стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений,	
	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев	1	протираание листьев цветов влажной тряпочкой	
5 модуль				
23-	Культурно-гигиенические навыки			
24	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	1	сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пикторгаммы); протираание	
	«Пыльные полки» Влажная уборка. Пользо-вание бумажны-ми салфетками	1	поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и	

			использование бумажных салфеток	
25-	Ручной труд			
26	«Помогаем маме» работа с веником и совком	1	подметание пола веником, заметание мусора на совок,	
	«Ждем гостей» мытье пола	1	мытьё пола шваброй и тряпкой	
27-	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе			
28	«Маленькие помощники» стирка	1	стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки,	
	«Цветы на окне» полив растений	1	полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы	
6 модуль				
29-	Культурно-гигиенические навыки.			
30	«Праздничный стол» сервировка	1	сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды	
	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1		
31-	Ручной труд			
32	«Помогаем бабушке» подметание пола	1	подметание пола веником, заметание мусора на совок,	
	«Грязный пол» мытье пола	1	мытьё пола шваброй и тряпкой	
33-	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе			
34	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	1	стирка в тазике, полив из лейки комнатных растений,	
	«Цветы завяли» полив, опрыскивание	1	протирание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульверизатора; уборка территории	

			ВОЗЛЕ ШКОЛЫ	
	Итого	34		

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4-го класса по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет в 4-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;
- выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя),
- понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,

- соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- называют знакомые праздники и умеют рассказать о своем участии,
- пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 34 ч из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),
- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.
- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),

- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,

Предметные:

- выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации,
- проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 4класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе проводится на основании

выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Азбука пешехода»

Цель: выявить умение «читать» дорожные знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением: пешеходный переход, опасность, светофор, дорожные работы.



Инструкция для обучающихся 1 группы – 4 пиктограммы: учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 2 группы – 3 пиктограммы (пешеходный переход, светофор, опасность): учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Что кому нужно?»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением: дворника, парикмахера, водителя, художника; наборы предметных картинок к изображению «Дворник» (метла, лопата, ведро, шланг), наборы картинок к изображению «Водитель» (трамвай, руль, микрофон); наборы картинок к изображению «Парикмахера» (фен, ножницы, расческа, шампунь); наборы картинок к изображению «Художника» (краски, кисточки, бумага, картина).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставку своих картин в музеях).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинки «Дворник», «Парикмахер» надо выбрать одну из названных профессий.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Азбука пешехода»
2	Задание 2 «Что кому нужно?»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Учреждения нашего города»

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

			
музей	аптека	парикмахерская	театр

Инструкция для 1-2 группы: учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская) .

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Наши праздники»

Цель: выявить элементарные представления о знакомых праздниках.

Оборудование: открытки (по 2-3 у каждого обучающегося), отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день, День победы; символы, изображающие эти праздники.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает рассмотреть символы знакомых праздников, выставляет их на наборное полотно.

Обучающиеся по очереди выходят к наборному полотну и расставляют свои открытки в соответствии с символами праздников, объясняя свои действия.

Инструкция для 3 группы: соотнесение символов и открыток (выбор из 2-х: Новый год, День Победы).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Учреждения нашего города»

2	Задание 2 «Наши праздники»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает

5 направлений:

«Профессии и труд людей».

«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).

«Азбука дорожного движения»

«Праздники»

«Совместные дела»

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий		
Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
Направление 1		
Профессии и труд людей		

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится), - продолжить знакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей, - уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (уборщица, повар). - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью). - воспитывать уважение к труду человека. 		
<p>Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом.</p> <p>Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (журнал, доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведра, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает,</p>	<p>Узнавание (различение), нахождение помещений школы (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p> <p>Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учитель, дворник, уборщица, повар, учителя-предметники).</p> <p>Понимание своей социальной роли в школе.</p> <p>Различение хорошего и плохого</p>	<p>Узнавание школы на иллюстрациях, пиктограмме. Узнавание учителя (учителей). Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя.</p> <p>Соблюдение правил поведения на уроке, Регулирование поведения словами и пиктограммами: «можно», «нельзя».</p> <p>Различение машины и автобуса.</p> <p>Поиск в комнате соответствующей</p>

<p>варит). Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус).</p> <p>Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта.</p> <p>Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)).</p> <p>Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Соотнесение</p>	<p>поведения на уроке и во время перемен.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд). Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса).</p> <p>Ориентирование и различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Различение места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь). Ориентирование в назначении специального транспорта и профессиях людей, работающих на нем.</p> <p>Различение их профессиональных действий; атрибутов. Выполнение</p>	<p>игрушки. Нахождение колес.</p> <p>Элементарные игровые действия с игрушками. Уточнение и расширение представлений о труде водителя транспортных средств. Различение, узнавание атрибута – руль.</p> <p>Формирование представлений о труде дворника. Различение, узнавание атрибута – метла.</p> <p>Выполнение посильных трудовых поручений в доме и на природе.</p>
--	---	--

<p>деятельности с профессией. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке:</p> <p>Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).</p>	<p>доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p> <p>Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (копать, поливать, подметать); орудий для их совершения (лопата, лейка, метла)</p>	
<p>Направление 2</p> <p>Учреждения культурно-бытового назначения</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширять представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница», "Театр" - познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Музей», «Парикмахерская», «Аптека»; учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях. - познакомить с особенностями профессиональной деятельности людей, которые работают в культурно-бытовых учреждениях; - дать представление о моделях поведения в зависимости от социальной роли, о требованиях (пассажир; зритель, клиент) - продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий. 		

<p>Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская.</p> <p>Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях.</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт).</p> <p>Различение помещений школы, больницы (регистратура, кабинет), театра (касса, сцена, зрительный зал), парикмахерской (стойка</p>	<p>Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях.</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник,</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница, аптека</p> <p>Использование указательного жеста при выборе соответствующего изображения. Овладение жестами «можно»- «нельзя».</p>
---	---	---

<p>администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.</p> <p>Представление о досуговой деятельности.</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).</p>	<p>фармацевт).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).</p>	
<p>Направление 3</p> <p>Азбука дорожного движения</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте, - продолжать знакомить с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов, - продолжать формировать практическую ориентировку на дорогах (Игра «улица нашего города»). 		
<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено»), разметка («зебра»), светофор).</p> <p>Правила перехода улицы. Различение дорожных</p>	<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и</p>	<p>Ознакомление с с улицей вблизи школы, дома.</p> <p>Узнавание светофора.</p> <p>Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").</p>

знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).	знаки: светофор, пешеходный переход, знак – опасность).	
Направление 4 Праздники		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представление о праздниках, - создать условия для участия каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы), - закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям. 		

<p>Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)).</p> <p>Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час).</p> <p>Участие в школьных праздничных мероприятиях.</p> <p>Знакомство с традицией празднования Дня рождения.</p> <p>Формирование умения приглашать гостей на день рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта).</p> <p>Закрепление представлений о традиции празднования Дня рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения.</p> <p>Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).</p> <p>Вовлечение в совместные дела класса.</p>
<p>Направление 5</p> <p>Совместные дела</p>		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных), - учить выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками, - продолжать учить фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках. 		
<p>Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p>	<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p>	<p>Включение в совместную с педагогом деятельность. Обучение игровым действиям (катать машинки, кормить</p>

<p>Полурольная идентификация: мальчики и девочки.</p> <p>Выполнение поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам.</p> <p>Способы проявления дружеских отношений (чувств).</p> <p>Умение выразить свой интерес к другому человеку.</p> <p>Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.</p> <p>Обучение играм по правилам.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.</p>	<p>Полурольная идентификация: мальчики и девочки.</p> <p>Умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия (делиться, распределить роли, соблюдать очередность, элементарно договариваться о совместных действиях. Обучение играм по правилам</p> <p>Принятие роли другого лица в игре.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>	<p>куклу).</p> <p>Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.), умений действовать по разрешению взрослого («можно взять») и останавливаться по запрету («нельзя трогать»).</p>
---	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Школа.				
1	Школа. Школьная территория	1	Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия по школьной территории	
2	Помещения школы.	1	(спортивная площадка, участки для прогулок и досуговой деятельности, дорожки для прогулок). Ориентировка в помещениях школы (закрепление).	
3	Распорядок дня в школе	1	Ребенок получает представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха	
4	Школьные принадлежности.	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования); знание назначения школьных принадлежностей	

5	Мои школьные друзья.	1	Ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п. Составление фотоколлажа «Мой класс». Узнавание одноклассников и называние (обращение) к ним по имени.	
Город. Страна.				
6	Страна, в которой я живу	1	Ребенок знакомится с названием страны, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами. Узнавание государственной символики (гимн, флаг)	
7	Государственная символика (гимн, флаг)	1		
8	Мой город.(общее представление)	1	Ознакомление с названием города, в котором жите ребенок. Узнавание (различение) основных достопримечательностей города (Лисья гора, Драматический театр и др.) Рассматривание фотоиллюстраций. Возможна организация экскурсии по городу	
9	Мой город (достопримечательности)	1		

10	Домашний адрес.	1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Ребенок учится называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)
11	Домашний адрес (узнавание на слух)	1	
Транспорт. Город.			
12	Наземный транспорт	1	Узнавание(различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Ребенок знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед,; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колес
13	Общественный транспорт (автобус, трамвай)	1	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления (соблюдение) правил поведения в общественном
14	Правила поведения в общественном транспорте	1	транспорте Узнавание места посадки и высадки из автобуса (правила пользования общественным транспортом)
Дом, в котором я живу. Предметы быта. Традиции и обычаи.			
15	Мой дом (квартира). Ориентиров ка в помещениях	1	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); знание функционального назначения помещений квартиры

16	Традиции, обычаи. Новый год	1	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Раскрашивание тематических изображений. Узнавание атрибутов праздника (елка, елочные игрушки, мишура и пр.)	
17	Предметы мебели (табурет, кресло, диван, шкаф с полками)	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стул, стол, шкаф с полками, комод, кровать. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.	
18	Мебель в комнатах (функциональное назначение)	1	Практические упражнения в различении и расстановке предметов мебели для кукольного домика. Возможно использование изображений	
19	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора)	1	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза. Ребенок знакомится с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись. Ребенок знакомится с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получает представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Кроме того, в интерьере помещения могут использоваться комнатные растения. Ребенок учится различать что	

			красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво).	
20	Бытовые приборы (пылесос, утюг, телевизор)	1	<p>Закрепление представлений об электробытовых приборах: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен; знание назначения электроприборов</p> <p>Ребенок знакомится с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Внимание ребенка обращается на то, что у всех электроприборов есть общая часть — шнур с вилкой. Ребенок учится включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности(не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками)</p>	
21	Часы. Виды часов	1	<p>Узнавание (различение) часов: наручные, настенные. Сначала ребенок получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Ребенок рассматривает циферблат, учится различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени.</p>	
22	День защитника Отечества (праздник)	1	<p>Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со</p>	

			взрослыми и сверстниками. Формируемые понятия: армия, парад.	
23	Международный женский день	1	Формируемые понятия: праздник, подарок, украшение	
24	Предметы посуды (кастрюля, сковорода, половник)	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; знание назначения предметов посуды. Ребенок знакомится с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам посуды.	
Рукотворный мир.				
25	Ткань. Свойства ткани	1	Знание свойств ткани(мягкая, мнется, намокает, рвётся); Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся.	
26	Предметы, изготовленные из ткани	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.); Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением	

27	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева	1	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит); узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.); Ребенок знакомится со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомится с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением	
28	Пластмасса (сравнение дерева и пластмассы)	1	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость); Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) Ребенок знакомится со свойствами пластмассы: лёгкость, хрупкость. Знакомится с изделиями из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), их назначением Обследование пластмассовых и деревянных предметов. Сопоставление и сравнение свойств.	
Город. Транспорт.				
29	Воздушный транспорт	1	Ребенок знакомится с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус (крылья, хвост), шасси, мотор	
30	Водный транспорт	1	Ребенок знакомится с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход,	

			теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал.	
31	Подземный транспорт.	1	Ребенок знакомится с подземным транспортом, внешним видом транспортных средств, их назначением. Метро. Правила пользования метро.	
32-34	Правила безопасного поведения на каникулах.	3	Узнавание(различение) частей территории улицы(проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	
	Итого	34ч		

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4-го класса по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области изобразительной деятельности:

- проявляют интерес к изобразительным средствам, используя предметно-орудийные действия с простыми предметами,

- выполняют элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГ ОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 102 ч из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

проявление эмоций, умение презентовать в доступной форме свою продукцию сверстникам и учителю, выражение положительного отношения к совместной изобразительной деятельности в кругу сверстников.

Предметные:

- умение работать *по образцу*; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета;
- умение работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой;
- умение создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности *по замыслу* на основе жизненного опыта;
- умение соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности;
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);

- умение передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, серый, красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверх, вниз, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные);
- давать оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных работ.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

проявление положительного отношения в процессе выполнения заданий по изобразительной деятельности, проявление эмоций и положительно взаимодействовать со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности.

Предметные:

- умение работать совместно и по образцу; передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет- белый, красный, коричневый, черный; размер- большой, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверх, вниз);
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги для создания продукта изобразительной деятельности; использовать специфические предметно-орудийные действия в изобразительных видах деятельности;
- умение передавать в изобразительной деятельности простые геометрические элементы (круг, квадрат); фигуры (человека); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

проявление положительного отношения к изобразительной деятельности и совместным действиям при выполнении заданий;

положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

Предметные:

- умение изучать предмет доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.);

- умение удерживать, по возможности, использовать средства изобразительной деятельности (мел, фломастер, пластилин, элемент аппликации) в процессе совместных действий.

Базовые учебные действия:

- пользуются изобразительными средствами и приспособлениями в процессе выполнения работ,

- выполняют элементарную инструкцию доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используют приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки,

- готовят рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности (лепкой, аппликацией, рисованием) (для 1-2 группы),

- участвуют в выполнении коллективных работ.

- дают элементарную эстетическую оценку своих работ и работ сверстников (красиво - некрасиво).

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Закончи рисунок»

Цель: выявить умение дорисовывать целостные, законченные изображения, на основе заданных геометрических форм на основе представлений о формах знакомых предметов, давать оценку своей работе.

Оборудование: листы бумаги с изображением 3-х кругов и наборы цветных карандашей (по количеству обучающихся).

Инструкция: каждый обучающийся должен дорисовать элементы к кругам, чтобы получились три разных предметных изображения; назвать нарисованные предметы.

Задание дифференцировано для детей каждой группы. Учитель заранее готовит предметы круглой формы, при оказании помощи использует прием припоминания: "Вы были в физкультурном зале. Были ли там предметы круглой формы (часы, обруч, мячи и т.д.). Что есть круглое в классе и т.д.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Снеговик» (коллективная лепка)

Цель: выявить умение выполнять лепную поделку (из 2-3 частей) - снеговика: раскатывать круглые формы разного размера, лепить тело и части лица (глазки, нос, рот).

Оборудование: цветной пластилин, лист ватмана.

Инструкция для 1 группы: учитель предлагает слепить снеговиков из 3-х разных частей.

Инструкция для 2 группы: учитель предлагает слепить снеговиков из 2-х частей.

Инструкция для 3 группы: учитель предлагает раскатывать шарики, совместно соединяют части поделки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий обучающегося		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение делить брусок пластилина стекой на 3 неравные части (большая, средняя, маленькая). 2. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями. 3. Лепить маленькие детали для лица (глазки, нос, рот). 4 Соединять все части и детали в единую поделку. 5. Умение оценить свою поделку (такой-не такой).	1. Умение делить брусок пластилина стекой на 2 неравные части (большая, средняя, маленькая). 2. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями. 3. Соединять все части и детали в единую поделку. 4. Умение оценить свою поделку (красиво-некрасиво).	1. Раскатывать куски пластилина круговыми движениями. 2 Умение эмоционально-положительно реагировать на готовую поделку.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Закончи рисунок»	
2	Задание 2. "Снеговики"	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Закладка для книги» (аппликация).

Цель: выявить умения выполнять аппликацию по образцу (чередование разных форм - квадрат, овал, круг).

Оборудование: 2 образца закладки: разное чередование форм на цветной полоске бумаги; пустые полоски цветной бумаги (по количеству детей).

Для группы 1: квадрат, овал, круг, круг, овал, квадрат (6 заготовок).

Для группы 2: квадрат, овал, круг, овал, квадрат (5 заготовок).

Для группы 3: квадрат, овал, круг (3 заготовки).

Инструкция: выполнить аппликацию в соответствии с образцом.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий обучающихся		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выкладывать заготовки на полоску чистой бумаги в соответствии с образцом. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки. 3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).	1. Умение выкладывать заготовки на полоску чистой бумаги в соответствии с образцом. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом, приклеивая заготовки. 3. Умение оценить свою аппликацию в соответствии с образцом (такая-не такая).	1. Умение брать и класть заготовки на лист бумаги. 2. Умение пользоваться клеем-карандашом для приклеивания заготовки. 3. Умение выражать эмоционально-положительные эмоции по завершению аппликации.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___баллов

Задание 2. «Неваляшка» (рисование с натуры).

Цель: выявить умение обследовать предмет и передавать его изображение в рисунке, круглые формы и цвет в соответствии с натурой.

Оборудование: игрушка- "Неваляшка", фломастеры или карандаши.

Разрезная картинка из 2-х частей "Неваляшка":



Инструкция для 1-2 группы: учитель рассматривает вместе с детьми Невалешку, выделяя форму и величину частей тела, цвет игрушки. Дает задание "Нарисовать Невалешку".

Инструкция для 3 группы: предлагается разрезная картинка "Невалешка" (из 2-х частей): "Сделай целую Невалешку".

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оцениваются результат, умения и действия		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Целостность изображения. 2. Пространственное расположение . 3. Соответствие формы и цвета частей Невалешки. 4. Наличие мелких деталей в рисунке.	1. Целостность изображения. 2. Пространственное расположение. 3. Соответствие формы и цвета частей Невалешки.	1. Умение сделать целое: соединить две части разрезной картинке "Невалешка".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____баллов

Задание 3. «Цветочная поляна» (коллективная аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, из поролона).

Цель: выявить умения взаимодействовать в процессе создания коллективной аппликации, применять смешанные техники; использовать ножницы, клей-карандаш.

Оборудование: большой лист (ватман) желтого цвета (полянка); листы бумаги (зеленой) и поролон (окрашенный в красный цвет).

Инструкция для 1-2 группы: учитель обыгрывает ситуацию, показывает презентацию с лесными полянами; предлагает обучающимся вырезать листочки и стебли из бумаги, а цветочки из поролона; затем приклеивать заготовки на ватман.

Инструкция для 3 группы: приклеивать готовые элементы аппликации.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Оценка умений и действий		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение пользоваться ножницами и клеем-карандашом.	Умение пользоваться ножницами и клеем-карандашом.	1. Умение приклеивать элементы разной фактуры (бумагу и поролон).
2. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников: помогать, соблюдать очередность в наклеивании заготовок.	2. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников: помогать, соблюдать очередность в наклеивании заготовок.	2. Проявлять положительное отношение к результату - к коллективной аппликации.
3. Оценивать работу (красиво-некрасиво).	3. Оценивать работу (красиво-некрасиво).	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Закладка для книги».	
2	Задание 2 «Неваляшка»	
3.	Задание 3 «Цветная полянка»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

3 раздела:

Лепка (объемная форма простых предметов).

Аппликация (плоскостная форма простых предметов).

Рисование (графическое изображение простого предмета).

3 направления:

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры).

2. Декоративные изображения с элементами народной росписи.

3. Элементы сюжетного изображения (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные) в разных техниках(в рисовании: традиционной (кистью, карандашом, фломастером), кляксография, трафаретные отпечатки, рисунок паролоном, рисунок мелками, рисование на мокрой бумаге; в лепке: скульптурно-пластичный, формовый (обмазывание пластилином готовой формы), лепка из соленого теста, аппликация: плоскостная из бумаги, ткани, салфеток и объемная: из природного материала, ткани, поролон).

Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений). Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках 1 и 2 направлений).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

Разделы	Лепка	Аппликация	Рисование
<p>Направление 1 Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры).</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к лепке; - совершенствовать умение лепить из пластилина, пластической массы. - закреплять приемы лепки, освоенные ранее 	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать свойства бумаги (цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) и выполнять практические действия с бумагой (складывать, разрезать ножницами, накладывать, приклеивать 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей - учить передавать соотношения

	<p>- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы.</p> <p>- учить лепить из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным</i> - предмет создается из отдельных частей; <i>пластическим</i> - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина;</p> <p><i>комбинированным</i> - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска;</p> <p>- учить передавать в лепке различные формы предметов (шарики, колбаски, баранки и т.д.);</p> <p>- учить практическим действиям с природным материалом с использованием пластилина;</p>	<p>на лист);</p> <p>- формировать практические умения и приемы в процессе изготовления аппликации.</p> <p>- учить подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы</p> <p>- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>- учить вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. - учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p> <p>- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления</p>	<p>предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</p> <p>- формировать представление о том, как можно получить эти цвета. - учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений.</p> <p>- учить закрашивать рисунки</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить действие прикладывания части пластилина с заданными графическим изображением на листе картона (бумаги); - учить методу соединения природного материала при помощи пластилина в объемную поделку с заданным чередованием по образцу - учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу - учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. - учить преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). - закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. 	<ul style="list-style-type: none"> кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. - закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. - формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
<p>Направление 2 Декоративные изображения с элементами народной росписи</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с приемами использования стеки. - поощрять стремление украшать 	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских,

	<p>вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с семеновскими матрешками, деревянными точеными игрушками, каргопольскими игрушками (собака, гусь) и игрушки из Торжка, филимоновскими игрушками - учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). - знакомить с предметами народного творчества в виде игр и коротких бесед - учить что в одном случае узор ложится на объемную форму, в другом — на предмет, ярко окрашенный одним цветом - учить способом наклепа — шариками и валиками 	<ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать и объединять различные элементы украшения (геометрические, растительные формы, обобщенные фигуры птиц, животных, человека) по законам ритма симметрии, используя яркие цветовые сопоставления. - учить стилизовать, декоративно преобразовать реальные предметы, обобщать их строение, наделять образцы новыми качествами. 	<p>филимоновских узоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с городецкими изделиями. - учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. - учить украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
<p>Направление 3 Элементы сюжетного изображения</p>			

(сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные) в разных техниках			
	<p>- учить лепить каждый отдельный предмет, включенный в композицию, придать ему нужное положение на подставке или без, после чего дополнить ее некоторыми деталями.</p>	<p>- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм</p> <p>- учить аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>- учить вырезать и наклеивать различные предметы во взаимосвязи в соответствии с темой или сюжетом (“цыпленок клюет зерна”, “рыбки плавают в аквариуме”).</p>	<p>- помогать при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>- учить передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Направления + разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата.
Направление 1				
Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм, состоящих из 2 и из 3-х частей (геометрические элементы, фигуры)				
1 модуль				
1-5	Лепка			
	Лепка «Разные морковки»	1	- лепка предметов удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. - использовать приемы лепки предметов овальной формы. - передавать в лепке особенности каждого предмета. - пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	
	Лепка «Огурец и свекла»	1		
	Лепка «Яблоки и ягоды»	1		
	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»	2		
6-10	Аппликация			
	Работа с ножницами: «Разные полоски»	2	- работать ножницами: резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - аккуратно наклеивать, чередовать изображения по цвету	
	Аппликация «Флажки»	1		
	Аппликация «Узор в полоске»	1		
	Аппликация «Украсть салфетку»	1		

11-15	Рисование			
	"Осень" (рисование красками)	1	- проведение различных линий на листе в заданном направлении (прямые непрерывные-прерывистые, спиралевидные, ломанные, волнистые) между заданными объектами (дорожки, лабиринты, контуры)	
	"Собираем урожай яблок» (раскрашивание карандашом)	1		
	"Красивые цветы" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)	1		
	«Зёрнышки для курочки» (пальчиковое рисование)	1		
	«Дождик» (пальчиковое рисование)	1		
2 модуль				
16-20	Лепка			
	Рисование пластилином: «Грибы», «Яблоки»	2	- раскатывание шара до овальной форм, - размазывание пластилина по контуру предметного изображения - сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук	
	«Блинчики» (скатывание, сплющивание)	1		
	«Дождик, дождик, кап - кап - кап» (отщипывание, надавливание)	1		
	«Разные цветные мячи» (скатывание)	1		
21-25	Аппликация			
	Аппликация "Украшение платочка"	1	- аккуратное использование клея, - разрезание бумаги в заданном направлении - наклеивание деталей аппликации - разрезание геометрических фигур с приклеиванием	
	Аппликация "Лодочки плывут", "Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере"	3		
	Аппликация предметного изображения "Гусеница" (работа с ножницами, приклеивание форм)	2		

26-30	Рисование			
	Рисование красками "Яички простые и золотые"	1	- графическое отображение различных линий, геометрических форм, изображения простых предметов с ориентировкой на трафарет.	
	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)	1		
	Обводка по трафарету, раскраска: «Домики»	1		
	«Веточка рябины» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	1		
	«Дождик, дождик, пуще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	1		
Направление 2 Декоративные изображения с элементами народной росписи				
3 модуль				
31-34	Лепка			
	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи дымковской игрушки «Петушок»	1	- украшение готовой поделки элементами дымковской, филимоновской игрушки	
	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи филимоновской игрушки «Лошадка»	1		
Лепка: «Пирожное», «Торт» с элементами росписи дымковской игрушки	2			

35-39	Аппликация			
	Аппликация "Козлик" филимоновская игрушка (работа с ножницами)	1	- вырезание и наклеивание форм на изображения	
	Аппликация: «Разделочная доска» городецкая роспись (работа с ножницами)	2		
	Аппликация "Колокольчик" дымковская игрушка (работа с ножницами)	2		
40-45	Рисование			
	Раскрашивание карандашами (фломастерами): «Барышня» дымковская игрушка	2	- раскрашивание предметов дымковской, городецкой, каргопольской росписью	
	Рисование красками оттиском поролона (вырезанные формы городецкой росписи) "Украшение одежды"	2		
	Рисование с натуры "Каргопольская игрушка"	2		
Направление 3 Элементы сюжетного изображения (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные) в разных техниках				
4 модуль				
46-51	Лепка			
	«Веселые лягушата»	1	лепка лягушат на основе шара, овала или конуса. (прорисовка улыбающегося рта, прорезание улыбки стекой или изображение губ наклепами из жгутиков)	
	«Храбрые мышата»	2		
	«Утка ведет утят купаться»	3		

			- лепка мышонка на основе одного или двух конусов.	
52-57	Аппликация			
	«Кисть рябинки, гроздь калинки» работа с ножницами	1	- вырезание деталей аппликации и наклеивание на контур.	
	Аппликация: «Снеговика в шапочках и шарфиках», «Избушка ледяная и лубяная» работа с ножницами	2	- составление композиции из разных деталей (геометрических форм и пр.)	
	Аппликация: «Быстрокрылые самолеты», «Перчатки котятки», «Дерево зимой» аппликация с ватой	3		
58-63	Рисование			
	Оттиск поролоном «Плюшевый мишка» «Снеговички»	2	рисование и раскрашивание, обводка контура - рисование узоров круглой и квадратной формы	
	Раскрашивание красками: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	1		
	Рисование красками и кистью «Красивые салфетки»	1		
	Рисование и раскрашивание " Веселые матрешки "	2		
5 модуль				

64-69	Лепка			
	«Цветы сердечки»	1	- объединение вылепленных фигурок в коллективные композиции (котята играют, фрукты в корзине и др.).	
	«Озорные котята»	1		
	«Чайный сервиз для игрушек»	2		
	«Фрукты в корзине»	2	- украшение вылепленных предметов стеклой - освоение рационального способа лепки: раскатывания цилиндра, надрезание стеклой сгибание дугой и получение гибкого туловища. Оформление «щубок» котят пятнышками и полосками из жгутиков	
70-75	Аппликация			
	Сюжетные аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают», «Птицы у скворечника», «Ракеты в космосе»	3	- вырезание кругов и овалов- создание изображения предметов из геометрических форм, деталей сложной формы	
	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Три медведя», "Три поросенка", "Гуси лебеди"	3		
76-81	Рисование			
	Рисование на мокрой бумаге "Аквариум с рыбками"	2	- создание композиций с использованием нетрадиционных техник рисования	
	«Деревья проснулись» (рисование кистью, красками, дорисовывание деталей)	1		
	Набрызг "Весенний дождик"	1		

	Кляксография «Чудесные превращения кляксы»	2		
6 модуль				
82-87	Лепка			
	Лепка композиций "Воробьи и кот"	1	- создание сюжетных композиций - украшение вылепленных предметов стеклой	
	Лепка композиций "Фрукты на тарелке"	1		
	«Рыбки в озере» рисование пластилином	1		
	Лепка композиций "Ежата"	2		
	Лепка композиций "Звери на полянке"	1		
88-93	Аппликация			
	Сюжетная аппликация "Наш город" «Машины на улице города» работа с ножницами	2	- вырезание фигур, предметов, создание изображений из деталей сложной формы	
	"Деревья в лесу"	1		
	"Гнездо с птенцами на ветке" работа с ножницами	1		
	"Утята плавают на озере"	1		

94-99	Рисование			
	«Скоро праздник придет». Рисование пальчиком	1	- использовать в рисовании разные техники рисования	
	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	1		
	«Цветущая веточка» (рисование щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин; дорисовывание деталей)	1		
	«Бабочки» (оттиск поролоном, дорисовывание деталей)	1		
	Коллективная картина (на ватмане "Цветочный луг")	1		
100-102	<i>Итоговая аттестация</i>	1		
	«Закладка для книги»	1	аппликация.	
	«Неваляшка»	1	рисование с натуры.	
	«Цветочная поляна»	1	коллективная аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, из поролона.	
	Итого	102		

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Рабочая программа для 4-го класса коррекционно-развивающим занятиям разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ на 2023-2024 учебный год.

Цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей. В связи с этим обозначены некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.
- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.
- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с целью расширения опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе для детей с нарушением интеллекта курс предмета в 4 классе рассчитан на 136 ч из расчета 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- проявляют социальную инициативу и положительное отношение к учителю и одноклассникам в разных ситуациях учебного и внеклассного взаимодействия,
- проявляют социально-приемлемые формы поведения в играх со сверстниками, умеют оценивать свои действия и действия партнера по игре,
- проявляют индивидуальные творческие умения.

Предметные:

- имеют более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом,
- используют накопленный социальный опыт при выполнении знакомых трудовых поручений взрослых,
- выполняют по показу и по инструкции учителя элементы гимнастики и дыхательные упражнения, совместными действиями - силовые задания,

- соблюдают в доступных пределах требования по поддержке правильной осанки, уходу за телом, за волосами и ногтями, за полостью рта,
- используют практически элементарные способы и приемы уменьшения усталости и напряжения,
- проявляют самостоятельность в коллективных мероприятиях со сверстниками, элементы творчества в доступной форме.

Промежуточная и итоговая аттестация

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1, затем к заданию 2. Учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Приготовим салат».

Цель: выявить умение выбирать полезные продукты для салата, выполнять специфические действия по приготовлению салата (мыть овощи, очищать, нарезать, смешивать).

Оборудование: натуральные продукты (огурцы, помидоры, зеленый лук, петрушка, колбаса, хлеб, сухари, жвачка, конфеты, печенье).

Инструкция для группы 1-2: «Выбери полезные продукты, приготовь салат»

Инструкция для группы 3: «Возьми огурец, возьми помидор».

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллы

Задание 2. «Животные и детеныши» детское лото (настольно-печатная игра)

Цель: выявить умение выполнять роль партнера в игре с правилами (игра в паре), оценивать свои действия и действия партнера.

Оборудование: настольно-печатные игры (например, "Животные и детеныши") по количеству пар обучающихся (для 1 группы - 8 животных, для 2 группы - 6 животных, для 3 группы - 2 животных).

Инструкция для группы 1-2: учитель рассказывает правила игры, наблюдает за действиями обучающихся (предоставляет возможность играть самостоятельно).

Инструкция для группы 3: "Подбери к животному его детеныша" (кошка - котята, собака - щенята).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение понимать правила игры. 2. Умение соблюдать очередность своих действий по отношению к партнеру. 3. Оценивать свои действия и действия партнера.	1. Умение понимать правила игры. 2. Умение соблюдать очередность своих действий по отношению к партнеру. 3. Оценивать свои действия в процессе игры (доступным способом).	1. Умение выбрать пару. 2. Умение положительно реагировать на совместную игру.

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Приготовим салат»	
2	Задание 2 «Животные и их детеныши»	
	Всего:	Сумма баллов:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Букет» творческая работа (на основе освоенных умений работы с бумагой в технике «Оригами»).

Цель: выявить умение положительно взаимодействовать в коллективе сверстников в процессе выполнения творческой работы.

Оборудование: образец букета из цветной бумаги (например, тюльпаны), заготовки цветной бумаги для изготовления бутонов и стеблей.

Инструкция для группы 1-2: Учитель анализирует образец букета, рассматривает с обучающимися части цветков - бутоны и стебли. Каждый обучающийся должен сделать свой цветок и поставить в вазу, чтобы получился красивый букет.

Инструкция для группы 3: учитель предлагает сделать салфетку под вазу - сложить два края бумаги вместе.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. "Снимем усталость".

Цель: выявить умение снимать напряжения и усталость средствами самомассажа (руки потереть и стряхнуть, потереть ушки, моргать глазами до 10 раз) по речевой инструкции, без показа действий.

Оборудование: нет

Инструкция для группы 1-2: учитель описывает ситуацию (можно использовать презентацию) о школьнике, у которого было много уроков, он устал, ему надо показать, как снять усталость.

Инструкция для группы 3: учитель просит выполнить действия по подражанию.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Букет»	

2	Задание 2 «Снимем усталость»	
	Всего:	Сумма баллов

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной форме обучения, так и в группах (2 - 3 ребенка). Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает

4 направления:

1 направление (1 четверть): Здоровье и рациональное питание.

2 направление (2 четверть): Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи

3 направление (3 четверть): Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.

4 направление (4 четверть): Полезные привычки, игры с правилами.

Новое направление коррекционного курса - творчество в продуктивных видах деятельности.

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание,
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание,
- внеурочная деятельность.

3 раздела:	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	групповая	групповая / индивидуальная	индивидуальная
Направления (этапы)	1.Здоровье и рациональное питание		
Нравственное воспитание	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья.	Знаком с правилами этикета за столом, в общественных местах.
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание.	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты). Знает способы снятия нервного напряжения, понимает, какие действия могут принести радость, улучшить настроение.	Классифицирует полезные и вредные напитки и продукты. Умеет соблюдать правила гигиены перед употреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).	Совместно со взрослым: соблюдает правила гигиены перед употреблением пищи (моет руки, овощи, фрукты).

Внеурочная деятельность	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Включается в сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов.	Проявляет самостоятельность в знакомой бытовой ситуации, связанной с потребностями в самообслуживании.
2.Безопасность дома и на улице. Правила первой помощи.			
Нравственное воспитание	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить о помощи в трудной ситуации.	Знает правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. Может просить о помощи в трудной ситуации.	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в общественных местах, на прогулке, дома).
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт и др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Умеет избегать нежелательного общения с незнакомцами, ориентируется в опасной ситуации. Знает вредные напитки и продукты, понимает, что они вредят здоровью.	Знает средства первой помощи (зеленка, бинт, др.), их применение, может выразить невербально или вербально (или другим доступным способом) просьбу о помощи. Знает вредные напитки и продукты.	Умеет позвать на помощь взрослого доступным способом (невербально, вербально).
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку,	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии в лес, в аптеку,	Закрепление полученных знаний на практике (экскурсии

	просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра, участие в постановках спектакля по теме). Изготовление поделок, аппликаций.	просмотр обучающих фильмов, видеосюжетов, беседа, чтение сказки, рассказа, сюжетно-ролевая игра).	в лес, в аптеку, прогулка на площадке).
3. Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.			
Нравственное воспитание	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Знает и уместно произносит вежливые слова и выражения. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.	Знает имена близких людей и понимает необходимость обращаться по имени, по имени и отчеству к людям. Понимает необходимость заботиться о слабых, о младших. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.	Знает имена близких людей. Умеет адекватно общаться с животными, проявлять заботу и ласку.
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации. Демонстрирует свои способности и таланты (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки). Может оказать помощь другу в сложной ситуации.	Умеет проявлять положительные эмоции, радоваться по ситуации.

Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: сюжетно-ролевые игры, участие в постановке кукольного театра, в спортивных эстафетах, просмотр видеосюжетов и обучающих мультфильмов. Изготовление поделок, аппликаций.	Закрепление полученных знаний на практике (просмотр обучающих видеосюжетов).
4. Полезные привычки, игры с правилами			
Нравственное воспитание	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.	Умеет быть вежливым и соблюдает этикет и правила поведения в обществе. Стремится помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь. Имеет представление о дружбе, знает имена своих друзей.	Слушает взрослого и включается в режим дня, адекватно реагирует на разные ситуации (в предметно-игровой деятельности).
Экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их классифицировать. Ориентируется в играх	Соблюдает порядок и умеет убирать своё личное пространство. Умеет подбирать одежду в соответствии с ситуацией. Знает полезные и вредные продукты, умеет их	Соблюдает простые правила личной гигиены. Умеет складывать игрушки в контейнер.

	с правилами, понимает смысл игры и цель игры.	классифицировать. Принимает участие в играх с правилами.	
Внеурочная деятельность	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Играет по правилам, участвует в спортивных соревнованиях. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности, участие в школьных выставках, концертах, конкурсах как способ раскрыть свои таланты, способности, получит положительные эмоции. Принимает участие в беседе с приглашенными гостями. Умеет снимать усталость с помощью движений, музыки, игр.	Закрепление полученных знаний в практической деятельности: выход на природу и соблюдение мер безопасности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата
Здоровье и рациональное питание				
1-2	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	2	Выбирает картинки в соответствии с ситуацией (по правилам игры)	
3-4	«Я вежливый»	2	Смотрит презентацию по теме урока, беседует с учителем.	
5-6	«Как приятно быть опрятным»	2	Беседует с учителем по теме урока. Смотрит обучающий мультфильм.	
7-8	«Я питаюсь правильно»	2	Выбирает полезные продукты, напитки из представленных. Смотрит обучающую презентацию.	
9-10	«Полезные и вредные привычки»	2	Смотрит обучающий мультфильм, беседует с учителем	
11-12	«Вода-наш помощник»	2	Выполняет практическое задание (моет руки, овощи, вытирает со стола).	
13-14	«Хорошее настроение»	2	Беседует с учителем, слушает веселые песни, двигается под музыку.	
15-17	«Полезная физкультура»	3	Двигается под музыку.	
18-	«Полезное и вредное»	2	Смотрит обучающий мультфильм, презентацию по	

19			теме.	
20- 21	«Будьте здоровы!»	2	Беседует с учителем, принимает участие в спортивном состязании.	
Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи				
22- 23	«Опасные незнакомцы»	2	Смотрит обучающую презентацию по теме	
24- 26	«Если случилась беда»	3	Смотрит обучающий мультфильм. Выполняет практическое задание (действует по описанной, разыгранной ситуации).	
27- 28	«Я прошу о помощи»	2	Беседует с учителем. Выполняет практическое задание (зовет на помощь, оказывает первую помощь)	
29- 30	«Осторожно: огонь!»	2	Смотрит обучающий фильм. Беседует с учителем.	
31- 32	«Вредные продукты и напитки»	2	Дидактическая игра. Из предложенных объектов выбирает полезные и вредные (группирует).	
33- 34	«Чистота-залог здоровья!»	2	Практическое занятие. Выбирает предметы, которые нам помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены)	
35- 36	«Помоги себе сам!»	2	Практическое задание. Демонстрирует умение одеться, убрать за собой, помыть фрукты.	

37- 39	«Первая помощь при ожогах, ранах, ушибах»	3	Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание: демонстрирует навыки	
40	«Экскурсия в Аптеку»	1	Экскурсия в Аптеку.	
41- 42	«Опасные ситуации»	2	Смотрит обучающий фильм	
Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность				
43- 44	«Приятное общение»	2	Называет по именам детей, говорит добрые слова. мультфильма по теме и беседа.	
45	«Мои друзья»	1	Беседует с учителем, называет имена своих друзей.	
46- 47	«Братья наши меньшие»	2	Принимает участие в живом общении с кошкой, щенком.	
48- 49	«Улыбайся чаще!»	2	Принимает участие в подвижной игре с мыльными пузырями и водой.	
50- 51	«Мои таланты»	2	Принимает участие в школьной выставке поделок.	
52- 53	«Помощь в трудную минуту»	2	Практическое задание с куклой. Оказывает помощь по ситуации, заданной учителем.	
54- 55	«Новогодние украшения для класса»	2	Изготавливает новогодние поделки, украшает класс.	
56- 57	«Что такое доброта?»	2	Смотрит обучающий фильм, беседует с учителем.	

58- 59	«Я люблю Новый год!»	2	Слушает рассказ о празднике, его традициях. Смотрит новогоднюю сказку-спектакль.	
60- 61	«Поздравим друг друга с праздником»	2	Изготавливает открытку, поздравляет с Новым годом, говорит вежливые слова.	
62- 63	«Подбери к животному его детёныша»	2	выполнение роли партнера в игре с правилами (игра в паре), оценка своих действия и действий партнера	
Полезные привычки. Игры с правилами				
64- 65	«Я- помощник»	2	Беседа о вежливости, необходимости оказать помощь ближнему.	
66- 67	«Уроки этикета» (дидактическая игра)	2	Дидактическая игра «Уроки этикета» (как вести себя в различных местах, чего нельзя делать в общественных местах). Выбирает картинки в соответствии с ситуацией.	
68- 69	«О дружбе» (беседа)	2	Смотрит мультфильмы «Палочка- выручалочка», «Грибок-теремок», беседует по теме.	
70- 71	«Мой режим дня»	2	Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки.	
72- 73	«Одеваемся по погоде»	2	Практическое занятие: одевается на прогулку, выбирая одежду по погоде и ситуации.	
74- 75	«Порядок в комнате»	2	Практическое занятие: убирает в комнате	

76- 77	«Полезно-вредно»	2	Смотрит обучающий фильм. Принимает участие в игре: ловит мяч, если показываем, называем полезные продукты.	
78- 79	«Колечко» (игра)	2	Принимает участие в игре «Колечко». Выполняет роль ведущего и игрока.	
80- 81	«Кто быстрее» (спортивное состязание)	2	Принимает участие в спортивном состязании с правилами.	
82- 83	«Съедобное-несъедобное» (игра)	2	Ловит мяч в игре «Съедобное-несъедобное».	
84- 85	«Я-помощник!»	2	Практическое задание по ситуации: убирает в комнате, помогает одеться, полить цветы, позвать на помощь	
Сочетание всех направлений: закрепления полученных знаний, умений, навыков.				
86- 87	«Моя семья»	2	Смотрит презентацию по теме. Называет имена членов своей семьи по фотографиям.	
88- 89	«Если друг в беде»»	2	Смотрит обучающий фильм. Выполняет практическое задание, помогает младшему.	
90- 91	«Первая помощь»	2	Смотрит обучающую презентацию. Выполняет практическое задание, пользуется предметами из аптечки.	
92-	«Я иду в гости»	2	Дидактическая игра «Я иду в гости»: составляет	

93			картинки в соответствии с правилами поведения.	
94- 95	«Готовимся к приходу гостей»	2	Выполняет практическое задание: убирает комнату, накрывает на стол, красиво одевается.	
96	«Чистота в доме»	1	Практическое задание: моет столы, подоконники, пол, вытирает пыль	
97- 98	«Наша мебель»	2	Дидактическая игра «Мебель в нашем доме» (называет мебель, ее назначение)	
99- 100	«Создаем себе настроение»	2	Слушает музыку, песню, играет с любимой игрушкой. Беседует с учителем.	
101- 102	«Весенний букет» (изготовление аппликации)	2	Изготавливает аппликацию из бумаги «Весенний букет».	
103	«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	Принимает участие в спортивном состязании, выполняет движения по инструкции, по правилам. Участие в спортивном празднике на улице (выполнение упражнений по музыку, эстафета)	
104	Экскурсия в продуктовый магазин	1	Экскурсия в продуктовый магазин.	
105- 106	«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	2	Встреча с приглашенным гостем (беседа о профессии цветовода)	
107- 108	«Добрые дела»	2	Сматривает мультфильм по теме, беседует с учителем.	
109-	«Как приятно быть аккуратным» (игра)	2	Игра. Какие предметы, вещи помогают нам быть	

110			аккуратными (выбирает предметы).	
111- 112	«Красивые вещи»	2	Практическое занятие. Какие вещи красивые (украшения, цветы, предметы одежды, заколки).	
113- 115	«Я люблю трудиться»	3	Практическое занятие (подметает, вытирает парты, моет доску) формируем трудовые навыки.	
116- 117	«Я иду на праздник!» (практическое задание)	2	Практическое задание (выбирает одежду в соответствии с ситуацией-праздничную)	
118- 119	«Полезная еда- залог здоровья!»	2	Практическое занятие (выбирает полезные продукты)	
120- 121	«Если я заболел...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	2	Просмотр фильма по теме, беседа.	
122- 123	«Если я устал»	2	Выполняет упражнения для снятия напряжения под музыку.	
124- 125	«Дело в шляпе» (подвижная игра)	2	Выполняет движения под музыку по правилам игры.	
126- 127	Экскурсия на природу(практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	2	Экскурсия на природу.	
128- 129	Спортивный праздник «Мы со спортом дружим!»	2	Играет, двигается по правилам эстафеты.	
130- 131	Аппликация, коллективная работа «Я люблю лето!»	2	Изготавливает аппликацию, заготовки для коллективной работы.	

132	«Ура, каникулы!» (участие в празднике)	1	Танцует, играет в подвижные игры.	
133- 135	Творческая работа: рисунки на асфальте	3	Рисует мелом на асфальте.	
136	«Снимем усталость».	1	Выполняет движения по инструкции.	
	Итого	136		