

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
А.Н. Шикалов
«01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Калитиной Марины Михайловны, воспитатель, группа 1 класса

п. Раздольное

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Адаптированная основная программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №1 от .08.2023г.,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Цель внеурочной деятельности

создать условия для развития личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи внеурочной деятельности

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание внеурочной образовательной деятельности.

№	Виды направления	Содержание направления	Количество часов
1	Гражданско-патриотическое	направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений.	7

2	Духовно-нравственное	направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	4
3	Здоровьесберегающее	направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	14
4	Общекультурное	направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.	6
5	Общеинтеллектуальное	направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с решением познавательных задач: умением наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности; формированием пространственных представлений, пространственного воображения, умением рассуждать.	4
6	Социальное	направлено на становление личностной позиции; эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.	10
7	Экологическое	направлено на понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	4
8	Профориентационное	содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии; формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения профессионального образования	4

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое:

иметь представления:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уметь:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Духовно-нравственное:

иметь представления:

- о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- об отрицательных оценках плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- о осуществлении чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;

- о защите (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- о уважительном отношении (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

уметь:

- оказывать добровольную помощь, заботу и поддержку по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следовать правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различать хорошие и плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- признавать собственные плохие поступки;
- препятствовать (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности.

Общекультурная деятельность:

иметь представления:

- о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

уметь:

- проявлять эмоциональное переживание при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различать «красивое», «гармоничное» и «безобразное», «пошлое»;
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализовать себя в художественном творчестве;
- украшать пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдать правила этикета, поддерживать опрятный внешний вид.

Здоровьесберегающая деятельность:

иметь представления:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

уметь:

- давать отрицательную оценку неподвижному образу жизни, нарушению гигиены;

- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня;
- вести подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Социальная деятельность:

иметь представления:

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

уметь:

Экологическая деятельность:

иметь представления:

- у младших школьников интереса к познанию себя и окружающего мира;
- о навыках исследовательской и проектной деятельности;
- о современной экологической культуре, воспитанию любви и уважения к природе, своему краю, Родине;

уметь:

- проявлять интерес к познанию мира природы;
- знать, что такое природа, экология, охрана природы;
- осознавать связь между человеком и природой.

Проориентационная деятельность:

иметь представления:

- о разнообразии мира профессий;
- о добросовестном отношении к труду, понимании его роли в жизни человека и общества.

уметь:

- представление о различии профессий.

Календарно-тематическое планирование

№	Основной вид деятельности	Мероприятие	Форма и методы	Сроки проведения
1 четверть				
1.	Социальное	«Повторение правил поведения в школе».	Урок культуры	05.09
2.	Гражданско-патриотическое	«День окончания Второй Мировой войны».	Классный час	05.09
3.	Социальное	«Правила поведения в школьном автобусе и общественном транспорте»	Урок культуры	07.09
4.	Гражданско-патриотическое	«Что такое терроризм?»	Классный час	07.09
5.	Экологическое	«День тигра и леопарда»	Урок культуры	19.09
6.	Духовно-нравственное	«Мир начинается с детства»	Урок-инструктаж	21.09
7.	Общеинтеллектуальное	«День воспитателя»	Развлекательная программа	27.09
8.	Здоровьесберегающее	«Подозрительные предметы»	Классный час	03.10
9.	Социальное	«Права и обязанности»	Урок культуры	05.10
10	Здоровьесберегающее	«Правила личной гигиены»	Классный час	17.10
11	Социальное	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Урок культуры	19.10
12	Общеинтеллектуальное	«Осенняя пора»	Экскурсия	23.10
2 четверть				
13	Гражданско-патриотическое	День народного единства	Урок культуры	08.11
14	Здоровьесберегающее	«Остановитесь у преступной черты»	Классный час	14.11
15	Духовно-нравственное	«Что такое толерантность»	Урок культуры	16.11
16	Здоровьесберегающее	«Железная дорога – зона повышенной опасности»	Беседа-инструктаж	28.11

17	Социальное	«Плохое поведение»	Урок культуры	30.11
18	Гражданско-патриотическое	«День Конституции страны»	Классный час	12.12
19	Здоровьесберегающее	«Будь осторожен на дороге зимой!»	Беседа-инструктаж	14.12
20	Экологическое	«Заповедные места России»	Заочная экскурсия	26.12
21	Здоровьесберегающее	«Правила безопасного поведения на зимних каникулах»	Беседа инструктаж	28.12
22	Общеинтеллектуальное	«Здравствуй праздник новогодний!»	Новогодняя викторина	28.12
3 четверть				
23	Социальное	«Ребенок и опасные вещества»	Урок культуры	23.01
24	Духовно-нравственное	«Слова паразиты»	Урок культуры	25.01
25	Здоровьесберегающее	«Правила поведения на дорогах- причина несчастных случаев»	Беседа-инструктаж	06.02
26	Социальное	«Уход за своими вещами»	Классный час	08.02
27	Гражданско-патриотическое	«Славные сыны нашего отчества»	Урок культуры	20.02
28	Социальное	«Уважай старших»	Урок культуры	22.02
29	Здоровьесберегающее	«Действия при угрозе террористического акта»	Беседа инструктаж	05.03
30	Здоровьесберегающее	«Внимание, тонкий лед!»	Беседа инструктаж	07.03
31	Гражданско-патриотическое	«День воссоединения Крыма с Россией»	Урок культуры	19.03
32	Здоровьесберегающее	«Правила безопасного поведения на весенних каникулах»	Беседа инструктаж	21.03
4 четверть				
33	Социальное	«Правила поведения»	Классный час	02.04
34	Здоровьесберегающее	«Осторожно! Весенний лед!»	Беседа инструктаж	04.04
35	Социальное	«Берегите друг друга»	Урок добра	16.04
36	Социальное	«Безопасность во всем»	Беседа инструктаж	18.04
37	Гражданско-патриотическое	«Родина моя – Россия»	Классный час	02.05
38	Здоровьесберегающее	«Правила пожарной безопасности для взрослых и детей»	Беседа инструктаж	14.05

39	Здоровьесберегающее	«Правила поведения в лесу и у водоема»	Беседа инструктаж	16.05
40	Общекультурное	«Не иди на поводу»	Классный час	28.05
41	Здоровьесберегающее	«Правила поведения на летних каникулах»	Беседа инструктаж	30.05

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проделанной работы **учащийся начального** звена:

-Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику для выражения своих желаний и просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его избежать. Знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице. Знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку.

-Владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой, содержать свое рабочее место, шкаф, спальню в аккуратном состоянии. Владеет навыками уборки класса, спальни, игровой комнаты, столовой.

В результате проделанной работы у **учащегося начального** звена:

-Сформирована личностная идентификация: «кто я?», имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны. Имеет представление о чертах своего характера.

-Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями).

-Сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье.

-Развиты начальные механизмы творческого воображения: может описать ощущения при прослушивании музыки, нарисовать настроение, придумать и сделать подарок.

-Сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке, умеет выполнять элементарные работы по дому: убирать, гладить, ухаживать за растениями.

Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
3. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Звезда, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») /Г.П. Звезда, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
8. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
9. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.
12. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
13. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
14. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
17. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство « Союз», 2004. – 336с.
18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.
19. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.