

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
А.Н. Шикалов
«01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Бусловой Марины Михайловны, воспитателя 1 категории, группа 2 класса

п. Раздольное

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Адаптированная основная программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол №1 от .08.2023г.,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Цель внеурочной деятельности

создать условия для развития личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи внеурочной деятельности

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание внеурочной образовательной деятельности.

| № | Виды деятельности | Содержание деятельности | Количество часов |
|----------|---------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Гражданско-патриотическая | направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование | 9 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений. | |
| 2 | Духовно-нравственная | направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. | 9 |
| 3 | Здоровьесберегающая | направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 4 |
| 4 | Предметно-эстетическая среда | направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. | 4 |
| 5 | Интеллектуально-познавательное | направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с решением познавательных задач: умением наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности; формированием пространственных представлений, пространственного воображения, умением рассуждать. | 4 |
| 6 | Социальная и трудовая | направлено на становление личностной позиции; эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения. | 4 |
| 7 | Экологическая | направлено на понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | 4 |
| 8 | Профориентационная | знакомить детей с разнообразием мира профессий; подготовить детей к выбору будущей профессии; развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. | 4 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 9 | Профилактика безнадзорности и правонарушений | направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 4 |
| 10 | Безопасность жизнедеятельности | направлено на формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья | 7 |

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическая:

иметь представления:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уметь:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Духовно-нравственная:

иметь представления:

- о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- об отрицательных оценках плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- о осуществлении чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- о защите (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- о уважительном отношении (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

уметь:

- оказывать добровольную помощь, заботу и поддержку по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следовать правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различать хорошие и плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- признавать собственные плохие поступки;
- препятствовать (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности.

Предметно-эстетическая среда:

иметь представления:

- о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

уметь:

- проявлять эмоциональное переживание при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различать «красивое», «гармоничное» и «безобразное», «пошлое»;
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализовать себя в художественном творчестве;
- украшать пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

-соблюдать правила этикета, поддерживать опрятный внешний вид.

Здоровьесберегающая :

иметь представления:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

уметь:

- давать отрицательную оценку неподвижному образу жизни, нарушению гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня;
- вести подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Социальная и трудовая:

иметь представления:

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

уметь:

- владеть навыками самообслуживания;
- ответственно выполнять порученное дело;
- уважительно относиться к материальным ценностям.

Экологическая :

иметь представления:

- значение природы в жизни человека;
- Солнце источник жизни на Земле;

Сезонные явления в природе;
многообразие растений, животных, грибов.

уметь:

- бережно и ответственно относиться к окружающей среде и ко всему живому;
- видеть вокруг себя красоту и неповторимость родной природы.

Проориентационное направление

иметь представления:

- о разнообразии мира профессий;
- о роли труда в жизни человека и общества.

уметь:

- ориентироваться в мире профессий.

Безопасность жизнедеятельности:

иметь представления:

- о здоровом образе жизни;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

уметь:

- предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

иметь представления:

- о здоровом образе жизни, вреде курения, алкоголизма, наркотиков.

уметь:

- понимать чувства, настроение, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приемов эстетических форм общения.

Интеллектуально-познавательная:

иметь представления:

- о значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

уметь :

- проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Календарно-тематическое планирование

| № | Основной вид деятельности | Мероприятие | Форма и методы | Сроки проведения |
|-------------------|---------------------------|---|------------------------------|------------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1 | Духовно-нравственная | «Как прекрасен этот мир, посмотри.» | Конкурс рисунка на асфальте. | 06.09 |
| 2 | Гражданско-патриотическая | «Знакомство с государственными символами.» | Беседа-презентация. | 12.09 |
| 3 | Гражданско-патриотическая | «Мы за мир, против терроризма.» | Классный час | 14.09 |
| 4 | Экологическая | «Экскурсия в лес.» Сбор природного материала. | Целевая прогулка | 18.09 |
| 5 | Духовно-нравственная | «Изготовление осенних букетов и поделок». | Конкурс поделок | 20.09 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|------------------------------------|---------|
| 6 | Духовно-нравственная | Международный День Мира «Мир начинается с детства.» | Урок нравственности | 26.09 |
| 7 | Профилактика безнадзорности и правонарушений | «Что такое хорошо и что такое плохо.» | Беседа-игра | 28.09 |
| 8 | Гражданско-патриотическая | «Нет на свете равных, Родина моя.» | Конкурс рисунка | 02.10 |
| 9 | Профориентация | «Все профессии нужны, все профессии важны.» | Классный час | 10.10 |
| 10 | Гражданско-патриотическая | «Молодой экстремизм: формы и проявления.» | Воспитательный час | 12.10 |
| 11 | Экологическая | «Животные и их характер.» | Беседа | 24.10 |
| 12 | Безопасность жизнедеятельности | «Правила безопасного поведения на осенних каникулах.» | Беседа-инструктаж | 26.10 |
| 13 | Предметно-эстетическая среда | «Школьный двор» | Акция (уборка школьной территории) | октябрь |
| 14 | Предметно-эстетическая среда | «Дары Осени» | Выставка творческих работ. | октябрь |
| 15 | Интеллектуально-познавательное | Экскурсия к зданию администрации. | Экскурсия, беседа. | октябрь |
| 2 четверть | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | «Железная дорога – зона повышенной опасности.» | Конкурс рисунка | 08.11 |
| 2 | Здоровье-сберегающая | «Остановись у преступной черты.» | Воспитательный час | 14.11 |
| 3 | Гражданско-патриотическая | «Законы по которым мы живем.» | Воспитательный час | 16.11 |
| 4 | Духовно-нравственная | «Подарок маме.» | Изготовление открыток | 20.11 |
| 5 | Гражданско-патриотическая | «День государственного герба России.» | Воспитательный час | 28.11 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---------|
| 6 | Профориентация | «В мире профессий.» | Квест-игра | 30.11 |
| 7 | Духовно-нравственная | «Волшебница Зима.» | Конкурс рисунка | 04.12 |
| 8 | Профилактика безнадзорности | «У воспитанных ребят все дела идут на лад.» | Беседа. | 12.12 |
| 9 | Здоровье-сберегающая | «В гостях у феи чистоты.» | Классный час | 14.12 |
| 10 | Духовно-нравственная | «Новогодняя игрушка.» | Конкурс новогодней игрушки | 18.12 |
| 11 | Социально-трудовая | «Мой внешний вид.» | Урок культуры | 26.12 |
| 12 | Безопасность жизнедеятельности | «Правила поведения на зимних каникулах.» | Беседа-инструктаж | 28.12 |
| 13 | Предметно-эстетическая среда | «Новогодняя мозаика» | Праздничное украшение школьного здания. | декабрь |
| 14 | Интеллектуально-познавательное | Экскурсия к шоссе. | Экскурсия, беседа. | декабрь |
| 3 четверть | | | | |
| 1 | Духовно-нравственная | «Мои желания и увлечения.» | Ситуационная игра | 16.01 |
| 2 | Гражданско-патриотическая | «Обязанности школьника.» | Классный час | 18.01 |
| 3 | Экология | «Поможем птицам зимой.» | Акция. Изготовление кормушек. | 22.01 |
| 4 | Безопасность жизнедеятельн. | «Правила поведения на дорогах – причина несчастных случаев.» | Беседа-инструктаж | 30.01 |
| 5 | Духовно-нравственная | «Добро и зло в сказках.» | Классный час | 01.02 |
| 6 | Профориентация | «Что делает повар в школе?» | Беседа- презентация | 13.02 |
| 7 | Профилактика безнадзорности и правонарушений | «О невежах и вежливости.» | Классный час | 15.02 |
| 8 | Безопасность жизнедеятельности | «Действия при угрозе террористического акта.» | Беседа-инструктаж | 27.02 |
| 9 | Духовно-нравственное | «Я хороший, я многое хочу. Другие обо мне.» | Воспитательный час | 29.02 |
| 10 | Социально-трудовое | «Порядок в природе и дома.» | Воспитательный час | 12.03 |
| 11 | Безопасность жизнедеятельности | «Правила безопасного поведения на весенних каникулах.» | Беседа-инструктаж | 21.03 |
| 12 | Интеллектуально-познавательное | Экскурсия по улице Чапаева. | Экскурсия, беседа. | март |

| 4 четверть | | | | |
|-------------------|--|---|---------------------------|-------|
| 1 | Предметно-эстетическая среда | «Папа и мама на работе.» | Конкурс рисунка | 01.04 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности | «Если вам угрожает опасность. Правила поведения.» | Час общения | 09.04 |
| 3 | Гражданско-патриотическая | «Россия страна возможностей.» | Классный час | 11.04 |
| 4 | Профориентация | «Кем я хочу стать?» | Беседа | 23.04 |
| 5 | Социально-трудовая | «Тишина и покой! Умей их создать.» | Классный час | 25.04 |
| 6 | Гражданско-патриотическая | «И помнит мир спасенный» | Просмотр фильмов о войне. | 07.05 |
| 7 | Интеллектуально-познавательное | «Экскурсия к памятнику Героям Великой Отечественной войны.» | Экскурсия, беседа. | май |
| 8 | Профилактика безнадзорности и правонарушений | «Как надо разговаривать со взрослыми» | Беседа-игра | 23.05 |

Список литературы:

1. развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
3. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») /Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
8. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.

8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
9. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.
12. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
13. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80с.
14. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь, 2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
17. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с
Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.