

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
А.Н. Шикалов
«01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Боднарик Ирины Викторовны, воспитателя, группа 3 класса

п. Раздольное
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Адаптированная основная программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол №1 от .08.2023г.,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Цель внеурочной деятельности

создать условия для развития личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи внеурочной деятельности

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание внеурочной образовательной деятельности.

№	Виды направления	Содержание направления	Количество часов
1	Гражданско-патриотическая	направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений.	9

2	Духовно-нравственная	направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	9
3	Здоровьесберегающая	направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	12
4	Предметно-эстетическая	направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.	5
5	Интеллектуально-познавательное	направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с решением познавательных задач: умением наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности; формированием пространственных представлений, пространственного воображения, умением рассуждать.	4
6	Социальная и трудовая	направлено на становление личностной позиции; эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.	9
7	Экологическая	направлено на понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	6
8	Профориентационная	направлено на ознакомление детей с разнообразием мира профессий; подготовить детей к выбору будущей профессии; развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.	4
9	Безопасность жизнедеятельности	направлено на формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья.	4
10	Профилактика безнадзорности и правонарушения	направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическая:

иметь представления:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уметь:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Духовно-нравственная:

иметь представления:

- о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- об отрицательных оценках плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- о осуществлении чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- о защите (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;

- о уважительном отношении (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

уметь:

-оказывать добровольную помощь, заботу и поддержку по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;

-следовать правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.

-умение отделять оценку поступка от оценки человека;

-различать хорошие и плохие поступки;

-разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

-признавать собственные плохие поступки;

-препятствовать (в пределах своих возможностей) проявление несправедливости, нечестности.

Предметно-эстетическая:

иметь представления:

-о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

-видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);

-о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

уметь:

-проявлять эмоциональное переживание при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

-различать «красивое», «гармоничное» и «безобразное», «пошлое»;

-отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;

-самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);

-реализовать себя в художественном творчестве;

-украшать пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;

-соблюдать правила этикета, поддерживать опрятный внешний вид.

Здоровьесберегающая:

иметь представления:

-о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

-о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

-о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

-о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

-о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

уметь:

-давать отрицательную оценку неподвижному образу жизни, нарушению гигиены;

-понимать влияние слова на физическое состояние, настроение человека;

- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня;
- вести подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Социально-трудовая:

иметь представления:

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдение обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- стремиться и уметь делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- уметь работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявлять настойчивости в работе – доводить начатое дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдать порядок на рабочем месте.

уметь:

- формировать основы нравственного самосознания личности, уметь правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширить представления ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширить круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развить навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Экологическая:

иметь представления:

- значение природы в жизни человека;
- сезонные явления в природе;
- многообразие растений, животных, грибов;

уметь:

- бережно и ответственно относиться к окружающей среде и ко всему живому;
- формировать экологические представления;
- развивать экологическое сознание и чувства;
- формировать убеждения в необходимости экологической деятельности;
- вырабатывать навыки и привычки поведения в природе;
- преодолевать в характере учащихся потребительское отношение к природе.

Проориентационная:

иметь представления:

- о разнообразии мира профессий;
- о роли труда в жизни человека и общества;

уметь:

- познакомиться с классификациями профессий, учиться ориентироваться в их многообразии;
- познакомиться с профессиями родителей;
- познакомиться с профессиями в учреждении.

Безопасность жизнедеятельности:

иметь представления:

- о здоровом образе жизни;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

уметь:

- предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

иметь представления:

- о здоровом образе жизни, вреде курения, алкогольных и наркотических веществ.

уметь:

- понимать чувства, настроение, мотивы поведения других людей;
- усвоение стандартных приемов эстетических форм общения.

Интеллектуально-познавательная:

иметь представления:

- о значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

уметь:

- проявлять свои интеллектуальные достижения в школе за ее пределами.

Календарно-тематическое планирование

№	Основная деятельность	Мероприятие	Форма и методы	Сроки проведения
1 четверть				
1.	Гражданско-патриотическая	«День окончания второй Мировой войны».	Классный час	04.09.23
2.	Социально-трудовая	«Повторение правил поведения в школе».	Беседа-инструктаж	06.09.23
3.	Социально-трудовая	«Азбука вежливости. Основные правила».	Урок культуры	12.09.23
4.	Социально-трудовая	«Правила поведения в школьном автобусе и общественном транспорте».	Классный час	14.09.23
5.	Интеллектуально-познавательная	«Экскурсия на перекресток».	Экскурсия	18.09.23
6.	Гражданско-патриотическая	85 лет событиям на о. Хасан	Презентация	20.09.23
7.	Профориентационная	«Все профессии важны».	Беседа	26.09.23
8.	Гражданско-патриотическая	«Мы за мир, против терроризма».	Классный час	28.09.23
9.	Духовно-нравственная	«Международный день пожилых людей».	Урок нравственности	02.10.23
10.	Профилактическая	«Дисциплина и порядок – наши верные друзья».	Беседа	04.10.23
11.	Социально-трудовая	«Права и обязанности».	Урок культуры	10.10.23
12.	Гражданско-патриотическая	«Молодой экстремизм: формы и проявления».	Классный час	12.10.23
13.	Предметно-эстетическая	«Дары осени».	Выставка творческих работ	16.10.23
14.	Экологическая	«Что мы знаем о природе?».	Беседа-рассуждение	18.10.23
15.	Социально-трудовая	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	Урок культуры	24.10.23
16.	Безопасность жизнедеятельности	«Правила безопасного поведения на осенних каникулах».	Беседа-инструктаж	26.10.23

2 четверть				
17.	Гражданско-патриотическая	«Здесь России моей начало».	Конкурс рисунков	06.11.23
18.	Профилактическая	«Остановись у преступной черты».	Беседа	08.11.23
19.	Духовно-нравственная	«Разговор о семейных традициях».	Урок культуры	14.11.23
20.	Духовно-нравственная	«Международный день толерантности».	Акция	16.11.23
21.	Духовно-нравственная	«Подарок маме».	Изготовление открыток	20.11.23
22.	Социально-трудовая	«Труд – основа жизни».	Беседа	22.11.23
23.	Здоровьесберегающая	«Железная дорога – зона повышенной опасности».	Конкурс рисунков	28.11.23
24.	Гражданско-патриотическая	«День государственного герба России».	Классный час	30.11.23
25.	Здоровьесберегающая	«Осторожно, гололед».	Беседа-инструктаж	04.12.23
26.	Экологическая	«Птичья столовая».	Акция	06.12.23
27.	Экологическая	«Заповедные места России».	Заочная экскурсия	12.12.23
28.	Профориентационная	«Профессии моей семьи».	Классный час	14.12.23
29.	Духовно-нравственная	«Новогодняя игрушка».	Конкурс новогодней игрушки	18.12.23
30.	Предметно-эстетическая	«Новогодняя мозаика».	Украшение школьного здания	20.12.23
31.	Здоровьесберегающая	«Правила поведения на новогоднем утреннике».	Беседа-инструктаж	26.12.23
32.	Безопасность жизнедеятельности	«Правила безопасного поведения на зимних каникулах».	Беседа-инструктаж	28.12.23
3 четверть				
33.	Здоровьесберегающая	«Русские народные зимние игры».	Конкурсы, игры	16.01.24
34.	Экологическая	«Поможем птицам зимой».	Экологическая акция	18.01.24
35.	Интеллектуально-познавательная	«Домашние животные».	Игра-викторина	22.01.24
36.	Социально-трудовая	«Уход за своими вещами».	Классный час	24.01.24
37.	Здоровьесберегающая	«Нет дыма без огня».	Конкурс рисунков	30.01.24
38.	Предметно-эстетическая	«Наши праздники».	Классный час	01.02.24
39.	Социально-трудовая	«Звезда для папы».	Ручной труд	05.02.24

40.	Интеллектуально-познавательная	«Здоровый образ жизни».	Игра-викторина	07.02.24
41.	Духовно-нравственная	«Слова паразиты».	Урок культуры	13.02.24
42.	Профориентационная	«Страна профессий».	Класный час	15.02.24
43.	Предметно-эстетическая	«Солдатушки, браво, ребятушки...»	Урок музыки	19.02.24
44.	Гражданско-патриотическая	«Вооружение России».	Презентация	21.02.24
45.	Здоровьесберегающая	«Правила поведения на дорогах - причина несчастных случаев».	Беседа	27.02.24
46.	Экологическая	«Зимующие птицы Приморского края».	Викторина	29.02.24
47.	Интеллектуально-познавательная	«Весенняя пора».	Экскурсия	04.03.24
48.	Здоровьесберегающая	«Внимание, тонкий лед!».	Беседа-инструктаж	06.03.24
49.	Духовно-нравственная	«Закон и порядок».	Урок культуры	12.03.24
50.	Профилактическая	«Опасная привычка».	Класный час	14.03.24
51.	Здоровьесберегающая	«Действия при угрозе террористического акта».	Беседа-инструктаж	18.03.24
52.	Безопасность жизнедеятельности	«Правила безопасного поведения на весенних каникулах».	Беседа-инструктаж	20.03.24
4 четверть				
53.	Экологическая	«Международный день птиц».	Тематический час	01.04.24
54.	Предметно-эстетическая	«Папа и мама на работе».	Конкурс-выставка рисунков	03.04.24
55.	Здоровьесберегающая	«Правила дорожного движения».	Игра-викторина	09.04.24
56.	Профилактическая	«Если вам угрожает опасность».	Час безопасности	11.04.24
57.	Здоровьесберегающая	«Мы - пешеходы».	Экскурсия к проезжей части дороги	15.04.24
58.	Гражданско-патриотическая	«Мое участие в жизни моей семьи и моего дома.»	Класный час	17.04.24
59.	Социально-трудовая	«Уважай старших».	Урок культуры	23.04.24
60.	Духовно-нравственная	«Посылка ветерану».	Акция	25.04.24
61.	Духовно-нравственная	«Расписная Пасха».	Праздник	07.05.24
62.	Гражданско-патриотическая	«И помнит мир спасенный».	Просмотр фильмов о войне	13.05.24
63.	Профориентационная	«Кем я хочу стать».	Беседа	15.05.24

64.	Интеллектуально-познавательная	«Мир птиц».	Урок культуры	21.05.24
65.	Здоровьесберегающая	«Правила поведения в лесу и у водоема».	Беседа-инструктаж	23.05.24
66.	Безопасность жизнедеятельности	«Безопасное колесо».	Беседа-инструктаж	27.05.24
67.	Здоровьесберегающая	«Я знаю и соблюдаю правила ПДД».	Беседа-инструктаж	29.05.24

Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
3. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир»)/Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
8. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
9. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.
12. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
13. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
14. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.

17. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с
Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.
19. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.