

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
А.Н. Шикалов  
«01 » сентября 2023г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Коваленко Антонина Петровна, соответствие должности, воспитателя, группа 3 класса

п. Раздольное  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Адаптированная основная программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №1 от .08.2023г.,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

### Цель внеурочной деятельности

создать условия для развития личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи внеурочной деятельности

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

### Содержание внеурочной образовательной деятельности.

№	Виды направления	Содержание направления	Количество часов
1	Гражданско-патриотическое	направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений.	10

2	Духовно-нравственное	направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	10
3	Здоровье сберегающее	направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	15
4	Общекультурное	направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.	6
5	Обще интеллектуальное	направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с решением познавательных задач: умением наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности; формированием пространственных представлений, пространственного воображения, умением рассуждать.	5
6	Социальное	направлено на становление личностной позиции; эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.	20
7	Экологическое	направлено на понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	4
8	Профориентационное	содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии; формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения профессионального образования	4

### **Виды внеурочной деятельности:**

- Гражданско-патриотическая
- Духовно-нравственная
- Общекультурное направление
- Здоровье сберегающее направление
- Социально- трудовая деятельность
  - Экологическая
  - Проф. ориентационная
  - Безопасность жизнедеятельности
- Профилактика безнадзорности и правонарушений:
  - Интеллектуально-познавательная:
    -

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

#### **➤ Гражданско-патриотическое:**

##### **❖ иметь представления:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

##### **❖ уметь:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### ➤ Духовно-нравственное:

#### ❖ иметь представления:

- о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- об отрицательных оценках плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- о осуществлении чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- о защите (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- о уважительном отношении (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

#### ❖ уметь:

- оказывать добровольную помощь, заботу и поддержку по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следовать правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различать хорошие и плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- признавать собственные плохие поступки;
- препятствовать (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности.

### ➤ Общекультурное направление:

#### ❖ иметь представления:

- о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

#### ❖ уметь:

- проявлять эмоциональное переживание при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различать «красивое», «гармоничное» и «безобразное», «пошлое»;
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализовать себя в художественном творчестве;
- украшать пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдать правила этикета, поддерживать опрятный внешний вид.

## ➤ Здоровье берегающее направление

### ❖ **иметь представления:**

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

### ❖ **уметь:**

- давать отрицательную оценку неподвижному образу жизни, нарушению гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня;
- вести подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

## ➤ Социально-трудовая:

### ❖ **иметь представления:**

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдение обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- стремиться и уметь делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- уметь работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявлять настойчивости в работе – доводить начатое дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдать порядок на рабочем месте.

### ❖ **уметь:**

- формировать основы нравственного самосознания личности, уметь правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширить представления ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- расширить круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развить навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укреплять доверие к другим людям;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

### ➤ Экологическая:

#### ❖ **иметь представления:**

- значение природы в жизни человека;
- сезонные явления в природе;
- многообразие растений, животных, грибов;

#### ❖ **уметь:**

- бережно и ответственно относиться к окружающей среде и ко всему живому;
- формировать экологические представления;
- развивать экологическое сознание и чувства;
- формировать убеждения в необходимости экологической деятельности;
- вырабатывать навыки и привычки поведения в природе;
- преодолевать в характере учащихся потребительское отношение к природе.

### ➤ Проф. ориентационная:

#### ❖ **иметь представления:**

- о разнообразии мира профессий;
- о роли труда в жизни человека и общества;

#### ❖ **уметь:**

- познакомиться с классификациями профессий, учиться ориентироваться в их многообразии;
- познакомиться с профессиями родителей;
- познакомиться с профессиями в учреждении.

### ➤ Безопасность жизнедеятельности:

#### ❖ **иметь представления:**

- о здоровом образе жизни;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

❖ **уметь:**

-предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступлении.

➤ **Профилактика безнадзорности и правонарушений:**

❖ **иметь представления:**

-о здоровом образе жизни, вреде курения, алкогольных и наркотических веществ.

❖ **уметь:**

-понимать чувства, настроение, мотивы поведения других людей;

-усвоение стандартных приемов эстетических форм общения.

➤ **Интеллектуально-познавательная:**

❖ **иметь представления:**

-о значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

❖ **уметь:**

-проявлять свои интеллектуальные достижения в школе за ее пределами.



 **Календарно-тематическое планирование**

№	Основное направления	Мероприятие	Форма и методы	Сроки проведения
<b>1 четверть</b>				
1.	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Рисование: «Как прекрасен этот мир»</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>11.09.2023г.</i>
2.	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Рисование: «К чему приводят шалости на проезжей дороге»</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>13.09.2023г.</i>
3.	Социальная	«Повторение правил поведения в школе».	Урок культуры	19.09
4.	здоровье берегающая	«Дорожная азбука».	Классный час	21.09
5.	Гражданско-патриотическая	<i>Рисование: «Россия-Родина моя!»</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>25.09.2023г.</i>
6.	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Изготовление осенних букетов Волшебные краски осени»</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>27.09.2023г.</i>
7.	Социальная	«Правила поведения в школьном автобусе и общественном транспорте»	Урок культуры	03.10
8.	Гражданско-патриотическая	«Операция - Антитеррор»	Классный час	05.10
9.	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Изготовление газет и открыток ко Дню Учителя</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>09.10.2023г.</i>
10.	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Изготовление открыток к Дню Папы</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>11.10.2023г.</i>
11.	здоровье берегающая	«Курить - здоровью вредить»	Урок культуры	17.10
12.	здоровье берегающая	«Безопасность на ЖД»	Урок-инструктаж	17.10
13.	здоровье берегающая	«Ответственность и безопасность»	Классный час	19.10
14.	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Рисование «Золото осени»</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>23.10.2023г.</i>
15.	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Аппликация: Осенний лес»</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>25.10.2023г.</i>
16.	обще интеллектуальная	«Осенняя пора»	Экскурсия	26.10
<b>2 четверть</b>				
17.	Гражданско-патриотическая	День народного единства	Урок культуры	07.11

18	Экологическая деятельность	«Знатоки природы»	Класный час	09.11
19	Обще интеллектуальная	<b>Рисование: «Вокруг нас»</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>13.11.2023г.</b>
20	Гражданско-патриотическая	<b>Рисование: «Мир без войны»</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>15.11.2023г.</b>
21	Духовно-нравственная	«Что такое толерантность»	Урок культуры	21.11
22	здоровье сберегающая	«Умей сказать нет»	Профилактическая беседа о курении	23.11
23	Духовно-нравственная	<b>Рисование: «Портрет любимой мамочки»</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>27.11.2023г.</b>
24	Экологическая деятельность	<b>Рисование: «Вот и зимушка пришла»</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>29.11.2023г.</b>
25	Духовно-нравственное	«Разговор о семейных традициях»	Урок культуры	05.12
26	Духовно-нравственная	«Мама, милая мама»	Класный час	07.12
27	Духовно-нравственная	<b>Рисование: «Королева Зима!»</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>11.12.2023г.</b>
28	Гражданско-патриотическая	<b>Рисование: «Моя –Россия!»</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>13.12.2023г.</b>
29	Социальная	«Плохое поведение»	Урок культуры	19.12
30	Социальная	«Секреты этики»	Круглый стол	21.12
31	здоровье сберегающая	«Будь осторожен на дороге зимой!»	Беседа-инструктаж	21.12
32	Обще интеллектуальная	<b>Мастерская Деда Мороза</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>25.12.2023г.</b>
33	Обще интеллектуальная	<b>Мастерская Деда Мороза</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>27.12.2023г.</b>
34	здоровье сберегающая	«Безопасная дорога домой зимой»	Беседа-инструктаж	27.12
35	обще интеллектуальная	«Здравствуй праздник новогодний!»	Новогодняя викторина	27.12
<b>3 четверть</b>				
36	Социальная	«Ребенок и опасные вещества»	Урок культуры	09.01
37	здоровье сберегающая	«Мы за ЗОЖ»	Спортивная игра	11.01
38	Экологическая деятельность	<b>Изготовление кормушек, скворечников</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>15.01.2024г.</b>
39	Экологическая деятельность	<b>Рисование: «Зима и птицы»</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>17.01.2024г.</b>
40	здоровье сберегающая	«Нет табачному дыму!»	Урок здоровья	23.01
41	Духовно-нравственная	«Закон и порядок»	Урок культуры	25.01
42	Гражданско-патриотическая	<b>Рисование: Защитники Отечества»</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>29.01.2024г.</b>
43	обще интеллектуальная	<b>Изготовление газет и открыток у 8 Марта</b>	<b>Кружковая работа</b>	<b>30.01.2024г.</b>
44	Духовно-нравственная	«Слова паразиты»	Урок культуры	06.02
45	Гражданско-патриотическая	«Россия и мир»	Класный час	08.02

46		<i>Лепим из пластилина : «Цветы»</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>12.02.2024г.</i>
47		<i>Рисование: «Весна красна»</i>	<i>Кружковая работа</i>	<i>14.02.2024г.</i>
48	Социальная	«Уважай старших»	Урок культуры	27.02
49	Социальная	«Уход за своими вещами»	Классный час	29.02
50	здоровье сберегающая	Рисование: « Доктор Айболит»	<i>Кружковая работа</i>	<i>04.03.2024г.</i>
51	обще интеллектуальная	Рисование: «Космос»	<i>Кружковая работа</i>	<i>06.03.2024г.</i>
52	обще интеллектуальная	Мир птиц	Урок культуры	12.03
53	Социальная	«Правила поведения»	Классный час	14.03
54	обще интеллектуальная	«Уголок природы»	Экскурсия	14.03
55	здоровье сберегающая	«Осторожно! Весенний лед!»	Урок ОБЖ	14.03
56	Гражданско-патриотическая	Рисование: «Спички детям не игрушки»	<i>Кружковая работа</i>	<i>18.03.2024г.</i>
57	обще интеллектуальная	Рисование: «Что я буду делать на каникулах»	<i>Кружковая работа</i>	<i>20.03.2024г.</i>
58	Социальная	«Дружбой нужно дорожить»	Круглый стол	26.03
59	Социальная	«Безопасность во всем»	Уроки ОБЖ	28.03

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проделанной работы **учащийся начального** звена:

-Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику для выражения своих желаний и просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его избежать. Знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице. Знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку.

-Владеет навыками личной гигиены, само обслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой, содержать свое рабочее место, шкаф, спальню в аккуратном состоянии. Владеет навыками уборки класса, спальни, игровой комнаты, столовой.

В результате проделанной работы у **учащегося начального** звена:

-Сформирована личностная идентификация: «кто я?», имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны. Имеет представление о чертах своего характера.

-Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями).

-Сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье.

-Развиты начальные механизмы творческого воображения: может описать ощущения при прослушивании музыки, нарисовать настроение, придумать и сделать подарок.

-Сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке, умеет выполнять элементарные работы по дому: убирать, гладить, ухаживать за растениями.

### **Список методической литературы для развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

---

1. «Если ребенок отстает в развитии...». Наталья Верещагина. Издательство: «Детство-Пресс», 2012 г.
2. «Ребенок отстает в развитии? Семейная школа». Ольга Гаврилушкина. Издательство: «Дрофа», 2010 г.
3. «Сравниваем, считаем». Рабочая тетрадь по математике для подготовительного класса. Алышева, Эк. Издательство: «Просвещение», 2014 г.
4. «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 5-7 лет с проблемами в развитии». Можейко, Кротова. Издательство: «АРКТИ», 2010 г.
5. «Как говорить с малышом? Конспекты для родителей». Юлия Гаркуша. Издательство: «Парадигма», 2013 г.
6. «Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие». Браткова, Закрепина. Издательство: «Парадигма», 2013 г.
7. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». Наталия Андрущенко. Издательство: «Речь», 2010 г.
8. «Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей младшего школьного возраста». Татьяна Трясорукова. Издательство: «МарТ, Ростов-на-Дону», 2009 г.
9. «Ребенок в пространстве. Подготовка младших школьников с ОВЗ к обучению письму». Ирина Моргачева. Издательство: Детство-Пресс, 2009 г.
10. «Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей младших школьников». Надежда Писарева. Издательство: «Детство-Пресс», 2007 г.
11. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». Марианна Лынская. Издательство: «Парадигма», 2012 г.
12. «Разноцветные сказки: Учебно-методическое пособие-конспект". Наталия Нищева. Издательство: «Детство-Пресс», 2004 г.
13. «Школа умелого карандаша». Раб. тетрадь по развитию граф. навыков у детей 5 - 7 лет. Издательство: «Гном», 2015 г.
14. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ раннего школьного возраста». Издательство: «Ювента», 2015 г.
15. «Солнечный зайчик: Ознакомление с окружающим миром». Издательство: «Владос», 2014 г.
16. «Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре». Татьяна Трясорукова. Издательство: «Феникс», 2015 г.
17. «Право - лево: ориентируемся в пространстве. Рабочая тетрадь.. Издательство: «Феникс», 2015 г.

18. «Доброе утро, малыш! Комплексы корригирующей гимнастики и массажно-тонизирующих игр. Татьяна Трясорукова. Издательство: «Феникс», 2014 г.
19. «Игры на листе бумаги для детей дошкольного возраста: раскраски, обводилки, штриховки, дорожки». Татьяна Трясорукова. Издательство: «Феникс», 2015 г.
20. «Один, два, три, четыре, пять - будем с мамой мы считать! Игровые занятия для детей». Татьяна Трясорукова. Издательство: «Феникс», 2013 г.
21. «Развиваем внимание, память, мышление и воображение. Рабочая тетрадь» Татьяна Трясорукова. Трясорукова. Издательство: «Феникс», 2014 г.
22. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Елена Стребелева. Издательство: «Владос», 2004 г.
23. «Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи у детей с ОВЗ.» Зоя Агранович. Издательство: «Детство-Пресс», 2015 г.
24. «Развитие математических представлений у детей 4-5 и 5-6 лет». Н. Нищева. Издательство: «Детство-Пресс», 2015 г.
25. «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учеб. пособие для подготовительного - первого классов" Спирина, Александрова. Издательство: Владос, 2014 г.
26. «Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности младших школьников с ОВЗ». Марина Рау. Издательство: Владос, 2013 г.
27. «Как помочь аутичному ребенку». Книга для родителей. Методическое пособие. Ольга Рудик. Издательство: «Владос», 2014 г.
28. «Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья." Татьяна Грищенко. Издательство: «Владос», 2014 г.
29. «Шаг за шагом». Программа **коррекционно-развивающей работы** с детьми раннего возраста". Юлия Забаровская. Издательство: «Детство-Пресс», 2012 г.
30. «Что такое хорошо, что такое плохо?» Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-7 лет. Гуцал, Мищенко. Издательство: «Сфера», 2015 г.
31. "Что делать, если ваш ребенок не говорит. Книга для тех, кому это интересно" Ольга Грибова. Издательство: «АРКТИ», 2015 г.
32. «Зрительная гимнастика для детей 7 лет" Евгения Чевычелова. Издательство: «Учитель», 2013 г.
33. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у младших школьников с ОВЗ». Наталия Нищева. Издательство: «Детство-Пресс», 2014 г.
34. «Волшебные обводилки». Формирование графомоторных навыков. Ильичева, Зегебарт. Издательство: «Генезис», 2013 г.
35. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие" Елена Янушко. Издательство: «Владос, 2015 г.
36. «Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия». Свистунова, Горбунова. Издательство: «Форум», 2015 г.
37. «Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей" Ольга Закревская. Издательство: «Гном», 2014 г.
38. «Весёлая пальчиковая гимнастика" Наталия Нищева. Издательство: «Детство-Пресс», 2015 г.
39. «Весёлые считалки». Валерий Нищев. Издательство: «Детство-Пресс», 2015 г.
40. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи». Наталия Стефанова. Издательство: «Учитель»,
41. «Развитие временных представлений у младших школьников. Методическое пособие». Дарья Рыжикова. Издательство: «Сфера», 2015 г.
42. «Развиваемся, играя вместе. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет». Елена Ашкинезер. Издательство: «Белый ветер», 2015 г.

43. «Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью». Татьяна Колосова. Издательство: «Каро», 2011 г.
44. «Я - говорю! Я - ребенок!» Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Баряева, Лопатина. Издательство: «Дрофа», 2007 г.
45. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание младших школьников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации. Екжанова, Стребелева. Издательство: «Просвещение», 2011 г.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов. -М., 2010г.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
3. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья. / В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. -М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») /Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
8. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
9. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.
12. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 128с.
13. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб. - метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
14. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.

17. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов. - М.; Учитель, 2007.-143с  
Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.
19. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.