

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
А.Н. Шикалов
«01 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Черновой Светланы Вячеславовны, воспитателя первой квалификационной категории, группа 4 класса

п. Раздольное
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Адаптированная основная программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №1 от .08.2023г.,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Цель внеурочной деятельности

создать условия для развития личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи внеурочной деятельности

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание внеурочной образовательной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание направления	Количество часов
1	Гражданско-патриотическая	направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений.	9
2	Духовно-нравственная	направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	10
3	Здоровьесберегающая воспитание, физкультурно-оздоровительная	направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5
4	Организация предметно эстетической среды	направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.	8
5	Интеллектуально познавательная	направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с решением познавательных задач: умением наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности; формированием пространственных представлений, пространственного воображения, умением рассуждать.	6
6	Социальная и трудовая	направлено на становление личностной позиции; эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.	4
7	Экологическая и природоохранная	направлено на понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	12
8	Профориентационная	содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному	4

		выбору профессии; формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения профессионального образования	
9	Безопасность жизнедеятельности	направлено на формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь)	8
10	Профилактика безнадзорности и правонарушений	направлено на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Детей «группы риска» оказавшихся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития.	4

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое:

иметь представления:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уметь:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Духовно-нравственное:

иметь представления:

- о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- об отрицательных оценках плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- о осуществлении чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- о защите (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- о уважительном отношении (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

уметь:

- оказывать добровольную помощь, заботу и поддержку по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следовать правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различать хорошие и плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- признавать собственные плохие поступки;

-препятствовать (в пределах своих возможностей) проявление несправедливости, нечестности.

Здоровьесберегающее направление

иметь представления:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

уметь:

- давать отрицательную оценку неподвижному образу жизни, нарушению гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня;
- вести подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Организация предметно эстетической среды

иметь представления:

- о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

уметь:

- проявлять эмоциональное переживание при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различать «красивое», «гармоничное» и «безобразное», «пошлое»;
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализовать себя в художественном творчестве;
- украшать пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдать правила этикета, поддерживать опрятный внешний вид.

Интеллектуально познавательная:

иметь представление:

- о самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- о ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

уметь:

- отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе.

Социальная и трудовая:

иметь представления:

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

уметь:

- владеть навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: (чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой; содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка).

Экологическая и природоохранная:

иметь представления:

- о позитивном и негативном влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- об охране природы.

-означении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

уметь:

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- передавать красоту природы в своих поделках;
- применять приобретённые навыки на практике, наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, знаков и выводов;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления мини-сочинений.

Проориентационная:

иметь представления:

- об основной сфере профессиональной деятельности человека;
- о основных понятиях, признаках профессий и их значениях в окружающем обществе;
- о учреждениях населенного пункта, района.

уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества.
- владеть первыми навыками организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу.
- уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда

Безопасная жизнедеятельность:

иметь представления:

- о потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности;
- иметь ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

уметь:

- соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Профилактика безнадзорности и правонарушения

иметь представления:

-что такое закон:

-как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина;

-какие поступки нарушают устав школы;

-какие правила поведения надо соблюдать на дороге.

уметь:

-дисциплинированно вести себя на дороге;

-соотносить моральные нормы с повседневным поведением.

Календарно-тематическое планирование

№	Основная деятельность	Мероприятие	Форма и методы	Сроки проведения
1 четверть				
1.	Гражданско-патриотическая	«День окончания II Мировой войны»	Классный час	04.09
2.	Организация предметно эстетической среды	«Здравствуй школа»	Кружковая работа	06.09
3.	Безопасность жизнедеятельности	«Я соблюдаю правила дорожного движения»	Беседа-инструктаж	12.09
4.	Социальная и трудовая деятельность	««Ты и твои друзья»»	Классный час	14.09
5.	Духовна - нравственная	«Волшебная корзина осени» (выставка букетов, конкурс стихов и песен)	Кружковая работа	18.09
6.	Духовна - нравственная	«Волшебная корзина осени» (выставка букетов, конкурс стихов и песен)	Кружковая работа	20.09
7.	Здоровьесберегающая воспитание, физкультурно-оздоровительная	«Сохрани свое здоровье»	Беседа	26.09
8.	Экологическая и природоохранная	«День тигра и леопарда»	мероприятие	28.09
9.	Духовна - нравственная	«Дары осени» (фото выставка и выставка поделок)	Кружковая работа	02.10
10.	Духовна - нравственная	«Дары осени» (фото выставка и выставка поделок)	Кружковая работа	04.10
11.	Социальная и трудовая деятельность	«Хорошо ли быть капризным»	Урок культуры	10.10
12.	Интеллектуально познавательная	«Кто хочет на загадки находить отгадки?»	Викторина	12.10
13.	Организация предметно эстетической среды	«Осенний лес»	Кружковая работа	16.10
14.	Организация предметно эстетической среды	«Осенний лес»	Кружковая работа	18.10
15.	Профорориентационная	«Тропинка в профессию»	Классный час	24.10

16.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Права и обязанности школьника»	Беседа	26.10
17.	Социальная и трудовая деятельность	«Мы за чистоту и порядок»	Акция (субботник)	24.10-26.10
2 четверть				
18.	Безопасность жизнедеятельности	«В гостях у светофора»»	Игра	07.11
19.	Здоровьесберегающая воспитание, физкультурно-оздоровительная	«Наше здоровье в наших руках»	Урок-здоровья	09.11
20.	Гражданско- патриотическая	«Мир без войны»	Кружковая работа (конкурс рисунка)	13.11
21.	Организация предметно эстетической среды	«Подарок маме»	Кружковая работа (изготовление открыток)	15.11
22.	Гражданско- патриотическая	«День государственного герба России»	Воспитательный час	21.11
23.	Профорентация	День матери в России «Главное слово в каждой судьбе»	Общешкольное мероприятие	23.11
24.	Гражданско-патриотическая	«День государственного герба России»	Познавательный час	27.11
25.	Социальная и трудовая деятельность	«Труд-основа жизни	Классный час	29.11
26.	Безопасность жизнедеятельности»	«Правила поведения при катании на ватрушках, санках, ледянках»	Беседа- инструктаж	05.12
27.	Экологическая и природоохранная	«Зимующие птицы»	Открытое занятие	07.12
28.	Организация предметно эстетической среды	«Новогодняя мозаика»	Праздничное украшение школьного здания к Новому году, новогодняя игрушка	11.12
29.	Организация предметно эстетической среды	«Новогодняя мозаика»	Праздничное украшение школьного здания к Новому году, новогодняя игрушка	13.12
30.	Экологическая и природоохранная	Заповедные места России»	Заочная экскурсия	19.12
31.	Безопасность жизнедеятельности»	«Правила безопасного поведения на зимних каникулах»	Инструктаж	21.12
32.	Экологическая и природоохранная	«Снегирь»	Кружковая работа.	25.12
33.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Сделай правильный выбор»	Кружковая работа.	27.12
34.	Экологическая и природоохранная	«Птичья столовая»	Акция	В течение месяца

3 четверть				
35.	Здоровьесберегающая воспитание, физкультурно-оздоровительная	«Нет табачному дыму!»	Урок здоровья	16.01
36.	Гражданско-патриотическое	«Россия и мир»	Классный час	18.01
37.	Экологическая и природоохранная	«Зимний лес»	Кружковая работа	22.01
38.	Экологическая и природоохранная	«Зимний лес»	Кружковая работа	24.01
39.	Интеллектуально познавательная	«Веселый урок здоровья»	Игра- викторина	30.01
40.	Организация предметно эстетической среды	«С чего начинаются хорошие манеры»	Этическая беседа	01.02
41.	Экологическая и природоохранная	«Поможем птицам зимой»	Акция	В течении месяца
42.	Духовно-нравственная	«Мой верный друг»	Кружковая работа	05.02
43.	Духовно-нравственная	«Мой верный друг»	Кружковая работа	07.02
44.	Интеллектуально познавательная	«В стране мульти-пульти»	Досугово-развлекательная деятельность	13.02
45.	Профорентация	«Загадки о профессиях»	Головоломка	15.02
46.	Гражданско-патриотическое	«Герои отечества»	Кружковая работа	19.02
47.	Гражданско-патриотическое	«Герои отечества»	Кружковая работа	21.02
48.	Безопасность жизнедеятельности»	«Правила поведения на дорогах- причина несчастных случаев»	Беседа - инструктаж	27.02
49.	Духовно-нравственная	«День рожденья- праздник детства»	Развлечение	29.02
50.	Духовно-нравственная	«Цветы для мамы»	Кружковая работа	04.03
51.	Духовно-нравственная	«Цветы для мамы»	Кружковая работа	06.03
52.	Гражданско-патриотическое	«Мои права и обязанности»	Общешкольное мероприятие	12.03
53.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Общение на улице с незнакомыми людьми»»	Круглый стол	14.03
54.	Здоровьесберегающая воспитание, физкультурно-оздоровительная	«Я и железная дорога»	Кружковая работа	18.03
55.	Духовно - нравственная	«Веселые зверята»	Кружковая работа	20.03
4 четверть				
56.	Экологическая и природоохранная	«Плот из природных материалов»	Кружковая работа	01.04
57.	Интеллектуально познавательная	«Плот из природных материалов»	Кружковая работа	03.04

58.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«К чему приводит бродяжничество»	Беседа-диалог	09.04
59.	Интеллектуально-познавательная	«Первый в космосе»	Классный час	11.04
60.	«Организация предметно эстетической среды »	«Папа и мама на работе»	Кружковая работа (конкурс рисунка)	15.04
61.	Безопасность жизнедеятельности»	«В гостях у светофора»	Кружковая работа	17.04
62.	Безопасность жизнедеятельности»	«Если вам угрожает опасность»	Урок ОБЖ	23.04
63.	Здоровьесберегающая воспитание, физкультурно-оздоровительная	«Мы за ЗОЖ»	Спортивный час	25.04
64.	Гражданско-патриотическое	«И помнит мир спасенный»	Просмотр фильмов о войне	07.05
65.	Экологическая и природоохранная	«По лесным тропинкам»	Экскурсия	13.05
66.	Интеллектуально-познавательная	«Водный мир»	Кружковая работа.	15.05
67.	Профорентация	«Пословицы о труде»	Познавательный час	21.05
68.	Безопасность жизнедеятельности»	«Правила поведения в лесу и у водоема»	Беседа -инструктаж	23.05
69.	Экологическая и природоохранная	«Весенняя фантазия»	Кружковая работа	27.05
70.	Экологическая и природоохранная	«Весенняя фантазия»	Кружковая работа	29.05
71.	Духовно - нравственная	«Последний звонок»	Торжественная линейка	31.05

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проделанной работы **учащийся начального** звена:

-Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику для выражения своих желаний и просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его избежать. Знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице. Знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку.

-Владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой, содержать свое рабочее место, шкаф, спальню в аккуратном состоянии. Владеет навыками уборки класса, спальни, игровой комнаты, столовой.

В результате проделанной работы у **учащегося начального** звена:

-Сформирована личностная идентификация: «кто я?», имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны. Имеет представление о чертах своего характера.

-Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями).

-Сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье.

-Развиты начальные механизмы творческого воображения: может описать ощущения при прослушивании музыки, нарисовать настроение, придумать и сделать подарок.

-Сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке, умеет выполнять элементарные работы по дому: убирать, гладить, ухаживать за растениями.

Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
3. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Звезда, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/Г.П. Звезда, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
8. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
9. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.
12. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
13. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
14. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.

15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь, 2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
17. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.
19. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.