

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
А.Н. Шикалов  
«01 » сентября 2023г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания обучающихся

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Лебедевой Людмилы Вячеславовны, соответствие занимаемой должности, группа 4 класса

п. Раздольное

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Адаптированная основная программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №1 от .08.2023г.,
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

### Цель внеурочной деятельности

создать условия для развития личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи внеурочной деятельности

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

### Содержание внеурочной образовательной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание деятельности	Количество часов
1	Гражданско-патриотическая	направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений.	9
2	Духовно-нравственная деятельность	направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об	12

		эстетических идеалах и ценностях.	
3	Здоровьесберегающее, физкультурно-оздоровительная деятельность	направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6
4	Организация предметно-эстетической среды	направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.	4
5	Интеллектуально-познавательная	направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с решением познавательных задач: умением наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности; формированием пространственных представлений, пространственного воображения, умением рассуждать.	6
6	Социальная и трудовая	направлено на становление личностной позиции; эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.	7
7	Экологическая и природоохранная деятельность	направлено на понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	8
8	Профориентационная	направленно на понимание основных сфер профессиональной деятельности человека; основных признаков профессий, их значение в окружающем обществе;	5
9	Безопасность жизнедеятельности	формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов; развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;	9
10	Профилактика безнадзорности и правонарушений	профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; пропаганда правовых знаний; формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения.	5

### **Виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

#### **Гражданско-патриотическое:**

##### **иметь представления:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

##### **уметь:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Духовно-нравственное:

### иметь представления:

- о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- об отрицательных оценках плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.);
- о осуществлении чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- о защите (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- о уважительном отношении (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

### уметь:

- оказывать добровольную помощь, заботу и поддержку по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следовать правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в общественных местах.
- уметь отделять оценку поступка от оценки человека;
- различать хорошие и плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- признавать собственные плохие поступки;
- препятствовать (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности

## Организация предметно-эстетической среды :

### иметь представления:

- о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

### уметь:

- проявлять эмоциональное переживание при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различать «красивое», «гармоничное» и «безобразное», «пошлое»;
- отрицать некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализовать себя в художественном творчестве;
- украшать пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдать правила этикета, поддерживать опрятный внешний вид.

## **Здоровьесберегающее воспитание, физкультурно-оздоровительная деятельность:**

### **иметь представления:**

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

### **уметь:**

- давать отрицательную оценку неподвижному образу жизни, нарушению гигиены;
- понимать влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня;
- вести подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).
- вызвать карету «Скорой помощи».

## **Социальная и трудовая деятельность:**

### **иметь представления:**

- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

### **уметь:**

- уметь работать в коллективе, в т. ч. над проектами;
- проявлять настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т. ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдать порядок на рабочем месте.

## **Экологическая и природоохранная :**

### **иметь представления:**

- о связи между человеком и природой;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе

### **уметь:**

- раскрывать содержание понятия экология;
- обеспечивать уход за растениями в школе, дома,
- приводить примеры негативных факторов на окружающую среду.

## Проориентационная :

### **иметь представления:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- сновные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района.

### **уметь:**

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества.
- владеть первыми навыками организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу.

## **Безопасность жизнедеятельности:**

### **иметь представления:**

- о причинах травматизма;
- видах травм;
- о правилах движения пешеходов по дорогам;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в транспорте;

### **уметь:**

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах и транспорте;
- правильно вести себя с незнакомыми людьми при звонке в дверь, по телефону, на улице;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- соблюдать элементарные правила безопасности;

## Профилактика безнадзорности и правонарушений:

### иметь представления:

- основные понятия проступок, правонарушение, преступление;
- о моральных нормах
- о своих правах и обязанностях
- правилах безопасного поведения и способах выхода из опасных ситуаций

### уметь:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей
- уметь работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию

### Календарно-тематическое планирование

№	Основная деятельность	Мероприятие	Форма и методы	Сроки проведения
<b>1 четверть</b>				
1.	Духовно-нравственная	«Как прекрасен этот мир, посмотри»	Кружковая работа	05.09
2.	Безопасность жизнедеятельности	«Повторение правил поведения в школе».	Урок культуры	07.09
3.	Здоровьесберегающая	«Кто куда, а мы в поход!»	Экскурсия	11.09
4.	Гражданско-патриотическая	«Знакомство с государственными символами»	Кружковая работа	13.09
5.	Безопасность жизнедеятельности	«Правила поведения в школьном автобусе и общественном транспорте»	Урок культуры	19.09
6.	Профориентационная	«Путешествие в мир профессий»	Кл. час	21.09
7.	Экологическая и природоохранная деятельность	«День тигра и леопарда»	Кружковая работа	25.09
8.	Духовно-нравственное	«День воспитателя»	Развлекательная программа	27.09
9.	Интеллектуально-познавательная	«Аптечка знаний»	игра- состязание	03.10
10	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Никотину скажем –НЕТ!»	Кл. час	05.10



11	Экологическая и природоохранная деятельность	«Дерево мой друг»	Кружковая работа	09.10
12	Организация предметно-эстетической среды	«Дары Осени»	Выставка творческих работ	11.10
13	Интеллектуально-познавательная	«Вежливая просьба»	Игра	17.10
14	Социальная и трудовая	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Этическая беседа	19.10
15	Гражданско-патриотическая	«Нет тебе на свете равных, Родина моя!»	Кружковая работа	23.10
16	Социальная и трудовая	«Мы -за чистоту и порядок».	Акция (субботник)	25.10

### 2 четверть

17	Духовно-нравственное	«Мир без войны»	Конкурс рисунка	06.11
18	Экологическая и природоохранная деятельность	«Заповедные места России»	Конкурс рисунка	08.11
19	Безопасность жизнедеятельности	«Осторожно, гололед! Дорога зимой».	Беседа-инструктаж	14.11
20	Гражданско-патриотическая	«Здесь России моей начало»	Заочная экскурсия	16.11
21	Организация предметно-эстетической среды	«Мир вокруг нас»	Кружковая работа	20.11
22	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Опасная привычка»	Кружковая работа	22.11
23	Интеллектуально-познавательная	«Поле-чудес»	Игра	28.11
24	Профориентационная	«Когда я стану большим...»	Диалог-беседа	30.11
25	Гражданско-патриотическая	«День Героя Отечества»	Кружковая работа	04.12
26	Экологическая и природоохранная деятельность	«Плохо природе, плохо человеку»	Кружковая работа	06.12
27	Здоровьесберегающая	«Огонь друг, огонь враг»	Классный час	12.12
28	Духовно-нравственное	«Моя Родина-Россия»	Просмотр худ.фильма	14.12
29	Социальная и трудовая	«Королева иголочка»	Вышивание	18.12
30	Духовно-нравственное	«Новогодняя мозаика»	Праздничное украшение	20.12
31	Безопасность жизнедеятельности	«Правила поведения при катании на ватрушках, санках, ледянках»	Беседа-инструктаж	26.12
32	Безопасность жизнедеятельности	«Правила безопасного поведения на зимних каникулах».	Беседа-инструктаж	28.12
33	Организация предметно-эстетической среды	«Зимняя избушка»	Кружковая работа	15.01

34	Духовно-нравственное	«По тропинкам истории: символика	Кружковая работа	17.01
35	Социальная и трудовая	«Каждой вещи свое место»	Урок культуры	23.01
36	Экологическая и природоохранная деятельность	«Поможем птицам зимой моего района»	Экологическая акция	25.01
37	Профориентационная	«Я построю свой дом»	Кружковая работа	29.01
38	Интеллектуально-познавательная	«Зимние забавы»	Кружковая работа	31.01
39	Здоровьесберегающая	«Неряха – замараха»	Диалог - беседа	06.02
40	Социальная и трудовая	Снежный десант	Уборка территории	08.02
41	Духовно-нравственное	«Подарок папе своими руками»	Кружковая работа	12.02
42	Гражданско-патриотическая	«Письмо солдату»	Акция	14.02
43	Духовно-нравственное	«Память прошлого»	Час поэзии	20.02
44	Безопасность жизнедеятельности	«Действия при угрозе террористического акта».	Беседа- инструктаж	22.02
45	Экологическая и природоохранная деятельность	«Первоцветы»	Кружковая работа	26.02
46	Духовно-нравственное	«Открытка мамочке родной»	Кружковая работа	28.02
47	Безопасность жизнедеятельности	«Правила поведения на дорогах-причина несчастных случаев	Беседа- инструктаж	05.03
48	Здоровьесберегающая	«Неряха – замараха»	Кл.час	07.03
49	Профориентационная	«Все профессии важны»	Кружковая работа	11.03
50	Гражданско-патриотическая	«Как на Масляной неделе»	Игровая программа	13.03
51	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час	19.03
52	Социальная и трудовая	«Кто не работает ,тот не ест»	Диалог - беседа	21.03
53	Экологическая и природоохранная деятельность	«Первоцветы»	Кружковая работа	25.03
54	Духовно-нравственное	«Подари улыбку другу »	Кружковая работа	27.03

#### 4 четверть

55	Интеллектуально-познавательная	«Бегут ручьи»	Экскурсия	02.04
56	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Последствия употребления спиртных напитков»	Урок культуры	04.04
57	Духовно-нравственное	«Веточка вербы»	Кружковая работа	08.04
58	Интеллектуально-познавательная	«Загадки космоса»	Кружковая работа	10.04
59	Гражданско-патриотическая	«Москва-столица нашей Родины»	Кл.час	16.04

60	Здоровьесберегающая	«Спорт-это жизнь!»	Спортивные игры	18.04
61	Социальная и трудовая	«Я и железная дорога»	Кружковая работа	22.04
62	Экологическая и природоохранная деятельность	«Весенний калейдоскоп»	Кружковая работа	24.04
63	Гражданско-патриотическая	«И помнит мир спасенный»	Кл.час	02.05
64	Гражданско-патриотическая	«Окна Победы»	Кружковая работа	06.05
65	Духовно-нравственное	«Открытка- ветерану»	Кружковая работа	08.05
66	Профориентационная	«Кем я хочу стать»	Кл.час	14.05
67	Организация предметно-эстетической среды	«Традиции национальностей Приморья»	Просмотр худ.фильма	16.05
68	Безопасность жизнедеятельности	«Осторожно -огонь»	Кружковая работа	20.05
69	Профилактика безнадзорности и правонарушений	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Кружковая работа	22.05
70	Здоровьесберегающая	«Правила поведения в лесу и у водоема»	Кл.час	28.05
71	Безопасность жизнедеятельности	«Правила поведение на летних каникулах по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на всех видах дорог, на водоемах»	Урок культуры	30.05

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проделанной работы обучающийся начального звена:

-Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику для выражения своих желаний и просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его избежать. Знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице. Знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку.

-Владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой, содержать свое рабочее место, шкаф, спальню в аккуратном состоянии. Владеет навыками уборки класса, спальни, игровой комнаты, столовой.

В результате проделанной работы у обучающегося начального звена:

-Сформирована личностная идентификация: «кто я?», имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны. Имеет представление о чертах своего характера.

-Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями).

-Сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье.

-Развиты начальные механизмы творческого воображения: может описать ощущения при прослушивании музыки, нарисовать настроение, придумать и сделать подарок.

-Сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков, и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке, умеет выполнять элементарные работы по дому: убирать, гладить, ухаживать за растениями.

#### Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
3. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») /Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
8. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
9. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.
12. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
13. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
14. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
17. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство « Союз», 2004. – 336с.
18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.

19. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.