

Утверждаю  
Директор КГ ОБУ Раздольненская КШИ  
\_\_\_\_\_ А.Н.Шикалов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
КГ ОБУ РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ КШИ  
ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### Пояснительная записка.

Настоящий учебный план разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых актов:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный план КГОБУ Раздольненская КШИ для учащихся 5 – 9 классов является частью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОО с УО) и определяет предметные области, состав учебных предметов, максимально допустимую нагрузку учащихся.

В соответствии с требованиями СП 2.4.2.3648-20 обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

**в 5 – 9х классах** продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в 1-ую смену, продолжительность урока 40 минут каждый. Максимальная учебная нагрузка для учащихся 5 класса - 29 часов, в 6 – 9х классах 30 часов в неделю. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Начало 2024 – 2025 учебного года 2 сентября 2024 года, продолжительность каникул в течение 2024 – 2025 учебного года составляет 29 календарных дня: осенние каникулы – 28.10.2024 – 03.11.2024 (7 дней); зимние каникулы – 29.12.2024 – 12.01.2025 (15 дней); весенние каникулы – 24.03.2025 – 30.03.2025 (7 дней). Окончание учебного года 23 мая 2025 г.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

### Комплектование классов

Классы	Комплектов
5 класс	2
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
Итого	6

## Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Формы промежуточной аттестации</b>					
Русский язык	контрольный диктант, контрольное списывание				
Чтение (Литературное чтение)	контрольный тест, проверка техники чтения				
Математика	контрольная работа				
Информатика	Не предусматривается	Не предусматривается	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Природоведение	контрольная работа, тестирование.	контрольная работа, тестирование.	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
Биология	Не предусматривается	Не предусматривается	контрольная работа, тестирование.	контрольная работа, тестирование.	контрольная работа, тестирование.
География	контрольная работа, тестирование.				
Мир истории	контрольный тест	контрольный тест	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
Основы социальной жизни	контрольный тест				
История отечества	Не предусматривается	Не предусматривается	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Музыка	творческая работа	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
Рисование	творческая работа	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
Адаптивная физическая культура	сдача нормативов				
Профильный труд	практические работы, тестирование, зачетные работы.	практические работы, тестирование, зачетные работы, экзамен.			

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план КГОБУ Раздольненская КШИ для учащихся 5 – 9 классов состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, с необходимостью усиления формирования предметных навыков у умственно отсталых обучающихся **в 5 - 6 классах 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений** переданы на предметы: информатика, профильный труд, указанные в обязательной части учебного плана; 1 час **части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 - 9 классах** переданы на информатику.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана КГОБУ Раздольненская КШИ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть** учебного плана представлена предметными областями: «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение (Литературное чтение)); «Математика» (Математика, Информатика); «Естествознание» (Природоведение, Биология); «Человек и общество» (География, Основы социальной жизни, Мир истории, История отечества); «Искусство» (Музыка, Рисование); «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура), «Технология» (Профильный труд).

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана:	Основные задачи реализации содержания
1.	Язык и речевая практика	<b>Русский язык.</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. <b>Предмет изучается в количестве: 5 – 9 классы – 3 часа в неделю.</b> <b>Чтение (Литературное чтение).</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по 3 содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений. <b>Предмет изучается в количестве: 5 – 9 классы – 3 ч в неделю.</b>
2.	Математика	<b>Математика.</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математи-

		<p>ческие знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности. <b>Предмет изучается в количестве: 5 класс – 6 ч, 6 класс – 5 ч, 7 – 9 классы – 3 часа в неделю.</b></p> <p><b>Информатика.</b> Формирование представлений, знаний и умений, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе; знакомство с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей. <b>Предмет изучается в количестве: 5 класс – 1 ч, 6 класс – 1 ч, 7 - 9 классы – 2 часа в неделю.</b></p>
3.	Естествознание	<p><b>Природоведение.</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. <b>Предмет изучается в количестве: 5 – 6 классы – 2 часа в неделю.</b></p> <p><b>Биология.</b> Формирование элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. <b>Предмет изучается в количестве: 7 - 9 классы – 2 часа в неделю.</b></p>
4.	Человек и общество	<p><b>География.</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. <b>Предмет изучается в количестве: 6, 7, 8, 9 классы – по 2 часа в неделю.</b></p> <p><b>Мир истории</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. <b>Предмет изучается в количестве: 6 класс – 3 часа в неделю.</b></p> <p><b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслужива-</p>

		<p>ния, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Предмет изучается в количестве: 5 – 9 классы – 2 часа в неделю.</b></p> <p><b>История отечества.</b> Овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.</p> <p><b>Предмет изучается в количестве: 7 - 9 классы – 3 часа в неделю.</b></p>
5.	Искусство	<p><b>Музыка.</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. <b>Предмет изучается в количестве: 5 класс – 1 час в неделю.</b></p> <p><b>Рисование.</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве. <b>Предмет изучается в количестве: 5 класс – 2 часа в неделю.</b></p>
6.	Физическая культура	<p><b>Адаптивная физическая культура.</b> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима пита-</p>

		<p>ния и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. <b>Предмет изучается в количестве: 5 - 9 классы – 2 часа в неделю.</b></p>
7.	Технология	<p><b>Профильный труд.</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил. <b>Предмет изучается в количестве: 5 – 9 классы – 7 часов в неделю.</b></p>

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

№ п/п	Коррекционный курс	Основные задачи реализации содержания
1.	<b>Ритмика</b>	<p>Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в</p>

		коллективной творческой деятельности. <b>На курс 5, 6 классов отведен 1 час в неделю.</b>
2.	<b>Логопедические занятия</b>	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). <b>На курс 5, 6 классы отведено 1 час в неделю.</b>
	<b>Психокоррекционные занятия</b>	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. <b>На курс 5 – 9 классы 1 час в неделю.</b>

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

5 – 9 классы

КГБОУ Раздольненская КШИ на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	5 А	5 Б	6	7	8	9	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	3	18
	Чтение (Литературное чтение)	3	3	3	3	3	3	18
Математика	Математика	6	6	5	3	3	3	26
	Информатика	-	-	-	2	2	2	6
Естествознание	Природоведение	2	2	2	-	-	-	6
	Биология	-	-	-	2	2	2	6
Человек и общество	География	-	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12
	Мир истории	-	-	3	-	-	-	3
	История отечества	-	-	-	3	3	3	9
Искусство	Музыка	1	1	-	-	-	-	2
	Рисование	2	2	-	-	-	-	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Профильный труд	6	6	6	7	7	7	39
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>169</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Факультатив «Информатика»		1	1	1	-	-	-	3
Информатика		-	-	-	1	1	1	3
Профильный труд		1	1	1	-	-	-	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>178</b>
<i>Коррекционно-развивающая Область (коррекционные занятия)</i>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
Ритмика		1	1	1	-	-	-	3
Логопедические занятия		1	1	1	-	-	-	3
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	1	6
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>190</b>