

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Протокол №1 от

« 31 » __ 08 __ 2023 г

УТВЕРЖДЕНА

директор школы А.Н. Шикалов

« 01 » сентября 2023 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: Чтение (литературное чтение) 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «чтение (литературное чтение)» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГОБУ Раздольненская КШИ, утвержденная на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023 г.
- Годовой календарный график КГОБУ Раздольненская КШИ на учебный год.

Цель: формирование навыка чтения и речи как средства общения, формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.

Обучение чтению в 7 классе направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- совершенствование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- формирование у детей навыков сознательного чтения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание нравственных, эстетических ценностей. - воспитание потребности пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой. Поставленные задачи определяются

особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями

интеллекта. Учащиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Общая характеристика предмета.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 7 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта. В круг чтения, определяемый

примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям. Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями. Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного. Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения. В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев. Усвоенное содержание произведений позволяет школьникам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений, поэтому проводится систематическая работа по установлению причинноследственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений,

обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку. Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы: -словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; -практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения: - задания по степени нарастающей трудности; - специальные коррекционные упражнения; - задания с опорой на несколько анализаторов; - методы стимулирования.

Основные типы уроков: урок изучения нового материала; урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений. Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-викторина, урок – путешествие; урок – драматизация, урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются: групповая; работа в парах; индивидуальная работа. Элементы образовательных технологий: здоровьесберегающая технология ; технология игрового обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю согласно расписанию),

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Чтение"

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог на уроке и в жизни.

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова
- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания; -участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать «про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

- формулировать вопросы к тексту; - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя; - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;

Учащиеся будут знать: наизусть 8 - 10 стихотворений

Содержание учебного курса.

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием

заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа

- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.

- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);

- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	11	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	37	3
3	Из произведений русской литературы XX века	54	4
	Итого:	102	8

Тематическое планирование уроков

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
Устное народное творчество – 11 часов					
1	Ознакомительная статья «Устное народное творчество- коллективное творчество народа»	1	Читают статью правильно,выразительно, бегло. Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки,пословицы, поговорки. Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок,пословиц и поговорок)	Стр. 4-6 пересказ	
2	Статья (продолжение) «Устное народное творчество.	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества. Выполняют тестовые задания	Стр.6-8 вопросы	

	Жанры устного народного творчества» Тестовые задания				
3	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1	Читают сказку выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы. Читают сказку по ролям. Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма	Стр.9-13 по ролям	
4	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1	Читают сказку выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения. Прослушивают аудиозапись сказки. Рассматривают иллюстративный материал. Рассказывают сказки с использованием сказочных слов и выражений	Стр.14-17 вопросы	
5	Сказка «Журавль и Цапля»	1	Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя.	Стр. 17-18 по ролям	

			<p>Выясняют мораль сказки. Находят в тексте признаки сказки.</p> <p>Смотрят мультфильм. Рассказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений.</p> <p>Рисуют иллюстрации к сказке</p>		
6	Сказка «Умный мужик»	1	<p>Читают сказку правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Выделяют зачин и концовку. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки, находят признаки бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом</p>	Стр. 20-23 пересказ	
7	Былина «Три поездки Ильи Муромца» часть 1	1	<p>Читают былинку правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя.</p> <p>Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины. Смотрят отрывок из мультфильма</p>	Стр. 24-26 пересказ	
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца» часть 2	1	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения. Сопоставляют пословицы</p>	Стр. 26-28 вопросы	

			поговорки с текстом сказки. Характеризуют главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам		
9	Народные песни «Ах, кабы на цветине морозы» «По улице мостовой»	1	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Уделяют внимание особенностям текста фольклорной песни (с помощью аудиозаписи)	Стр.30-31 выраз. чтение	
10	Обобщение по теме «Устное народное творчество»	1	Рассказывают отрывки из сказок. Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах		
11	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1	Умеют выразительно читать. Рассказывают отрывки из прочитанных сказок. Понимают и объясняют особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Участвуют в викторине		
Из произведений русской литературы 19 века (37 ч.)					
12	А.С. Пушкин. Биография	1	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина.	Стр.36-39 вопросы	

			<p>Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях</p> <p>А. С. Пушкина</p>		
13	<p>А. Пушкин «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1</p>	1	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте. Смотрят отрывок из мультфильма</p>	Стр.40-44	
14	<p>А. Пушкин «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2</p>	1	<p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Читают по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Определяют мораль сказки, находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Прослушивают аудиозапись отрывка сказки</p>	<p>Стр.45-49</p> <p>По ролям</p>	

15	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановичеи о прекрасной царевне Лебеди» гл.3		<p>Читают вслух правильно,выразительно, бегло.</p> <p>Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения.Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям</p>	Стр.50-54 Выраз. чтение	
16	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановичеи о прекрасной царевне Лебеди» гл.4		<p>Читают вслух правильно,выразительно, бегло.</p> <p>Составляют характеристики персонажей, описывают внешний вид, дают оценку их поступкам</p>	Стр.55-60 По ролям	
17	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе		<p>Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.</p> <p>Заучивают наизусть отрывки из сказки</p>	Стр.62-68 вопросы	

	Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл. 5				
18	А.Пушкин «Зимний вечер»	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Анализируют стихотворениепо вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведенияискусства, музыку.Составляют образ няни. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть	Стр.70 наизусть	
19	А.Пушкин «У Лукоморья»	1	Выявляют главную мысль стихотворения через детальный анализ содержания произведения (словарную работу, вопросы по содержанию).Заучивание отрывка наизусть.	Стр.72-74 отрывок наизусть	
20	Внеклассное чтениепо книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то»	1	Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.Используют иллюстративный материал, рисунки. Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассногочтения, оформляют уголок внеклассного чтения		

21	М.Лермонтов. Биография	1	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)	Стр.76-78 вопросы	
22	М Лермонтов «Бородино» часть 1	1	Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение (по вопросам). Выделяют в тексте непонятные слова	Стр.78-79 выраз. чтение	
23	М Лермонтов «Бородино» часть 2	1	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Рассматривают картину Ф.Рубо «Бородинская битва»	Стр.79-81 вопросы	
24	И. Крылов. Биография	1	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	Стр.84-85 пересказ	

25	И. Крылов «Кукушка и Петух»	1	<p>Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Читают басню по ролям.Отвечают на вопросы учителя (по тексту).</p> <p>Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)</p>	Стр.86 выраз.чтение	
26	И. Крылов «Волк и Журавль»	1	<p>Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте.</p> <p>Прослушивают аудиозапись.Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p>	Стр.88 наизусть	
27	И. Крылов «Слон и Моська»	1	<p>Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.Читают по ролям. Смотрят мультфильм. Соотносят поступки и черты характера героев басни с пословицами и с поступками и чертами характера людей</p>	Стр.90 выраз чтение	
28	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова.	1	<p>Читают вслух правильно,выразительно, бегло.</p> <p>Определяют морали басен.Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят общее и различие между сказкой и</p>		

	Тестовые задания		басней.Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова». Выполняют тестовые задания		
29	Н. Некрасов. Биография	1	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Стр.93-96 пересказ	
30	Н Некрасов «Несжатая полоса»	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Читают по ролям. Анализируют стихотворение по вопросам учителя.Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).Объясняют выражения«моченьки нет», «не послаю работу затеял»	Стр.96-97 по ролям	
31	Н.Некрасов «Генерал Топтыгин»	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Читают стихотворение по ролям.Анализируют стихотворение по вопросам учителя.Рассматривают иллюстрацию, читают отрывки из текста, подходящие к ней	Стр.98-101 выраз.чтение вопросы	
32	Внеклассное чтение по рассказу	1	Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.Читают по ролям.Работают с выставкой книг,дневником внеклассного чтения, уголком		

	М.В.Дружининой «Открытка»		внеклассного чтения.Высказывают впечатления прочитанном,выражают свое отношение к героям		
33	Л.Толстой Биография «Кавказский пленник» гл.1	1	Слушают чтение.Читают про себя Читают вслух правильно,выразительно, бегло. Отвечают на вопросы потексту. Выделяют незнакомые словав тексте, дают объяснение (с помощью учителя)	Стр.106-110	
34	Л.Толстой «Кавказский пленник» гл.2	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло. Анализируют текст повопросам учителя. Читают по ролям. Делят главу на части. Озаглавливают части	Стр.111-114	
35	Л.Толстой «Кавказский пленник» гл.3	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло. Выделяют незнакомые словав тексте, правильно их объясняют (с помощьюучителя). Составляют краткий рассказо поведении главных героевв плену	Стр.114-118	
36	Л.Толстой «Кавказский пленник» гл.4	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло. Анализируют прочитанную главу.Отвечают на вопросыпо тексту	Стр.119-123	

37	Л.Толстой «Кавказский пленник» гл.5	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Характеризуют главныхдействующих лиц. Участвуют в коллективномобсуждении, высказывают собственную точку зрения.Делят текст на части и озаглавливают данные частипод руководствомучителя	Стр.123-126	
38	Л.Толстой «Кавказский пленник» гл.6	1	Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Пересказывают близко ктексту отдельные части произведения	Стр.126-129	
39	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого. Тестовые задания	1	Работают над составлением сравнительной характеристики главныхгероев Жилина и Костылина в повести Л.Н.Толстого. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), даютоценку их поступкам. Выполняют тестовыезадания		
40	А.Чехов .Биография	1	Читают и пересказываютбиографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова.Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)	Стр.132-135 пересказ	

41	А.Чехов «Хамелеон»	1	<p>Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Читают по ролям. Анализируют текст повопросам учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, передаютсодержание изображенных событий. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильноих объясняют (с помощью учителя)</p>	<p>Стр.135-139</p> <p>По ролям</p>	
42	Внеклассное чтениепо книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1	<p>Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целымисловами.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме</p>		
43	В. Короленко. Биография	1	<p>Слушают сообщениеучителя. Читаютбиографию и основные факты из жизни творчества В. Г. Короленко.Выборочно читают.</p> <p>Отвечают на вопросыучителя по тексту</p>	<p>Стр.141-144</p> <p>пересказ</p>	
44	В. Короленко «Дети подземелья» гл.1	1	<p>Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросыучителя.</p>	<p>Стр.145-149</p>	

			Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма		
45	В. Короленко «Дети подземелья» гл.2	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Делят главу на части по данному плану	Стр.149-154	
46	В. Короленко «Дети подземелья» гл.3	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Составляют характеристику героев повести (по плану и вопросам учителя) Смотрят отрывок из художественного фильма	Стр.154-157	
47	В. Короленко «Дети подземелья» гл.4	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	Стр.159-163	
48	В. Короленко «Дети подземелья» гл.5	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.Пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	Стр.163-165	

49	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1	Выполняют тестовые задания.Определяют основную мысль произведения, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.Выполняют тестовые задания		
Из произведений русской литературы 20 века (52 часа)					
50	М. Горький. Биография	1	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Стр.168-170 пересказ	
51	М. Горький «Детство» гл.1	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Читают по ролям. Выделяют в тексте незнакомые слова (спомощью учителя)	Стр.170-173	
52	М. Горький «Детство» гл.2	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Рассматривают иллюстрации,находят в тексте отрывки, соответствующие им.Выделяют в тексте незнакомые слова (спомощью учителя)	Стр-173-175	
53	М. Горький «Детство» гл.3	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Пересказывают близко к тексту отдельные	Стр.175-178	

			части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям		
54	М. Горький «Детство» гл.4	1	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют основную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи. Высказывают свое мнение о прочитанном в доступной форме	Стр.179-181	
55	Изложение по повести М. Горького «Детство»	1	Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по готовому плану и с помощью учителя)		
56	М. Горький «В людях» гл1	1	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	Стр.182-186	
57	М. Горький «В людях» Гл2	1	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	Стр.187-190	

58	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького.Тестовые задания	1	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания		
59	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1	Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки. Оформление уголка внеклассного чтения, заполнение дневников внеклассного чтения, организация выставки книг		
60	М. Исаковский Биография	1	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Стр.191 пересказ	
61	М. Исаковский «Детство»	1	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в беседе со спорой на иллюстрации в доступной форме. Отвечают на вопросы учителя	Стр.191-194 выраз. чтение по ролям	
62		1	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.		

	М. Исаковский «Ветер» «Весна»		Разучивают стихотворениенаизусть	Стр.195-196 наизусть	
63	К. Паустовский Биография «Последний черт» гл.1	1	Читают биографию и основные факты из жизни и творчестваК. Г. Паустовского.Читают рассказ вслух правильно, выразительно,бегло.Читают отрывок из рассказапо ролям	Стр. 197-199 Чтение по ролям	
64	К. Паустовский «Последний черт» гл.2	1	Анализируют текст повопросам учителя.Выделяют в тексте просторечные слова и выражения.Пересказывают 2-ю часть рассказа	Стр.199-202 пересказ	
65	К. Паустовский «Последний черт» гл.3	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Работаютнад рассказом-описанием в доступной форме (с помощью учителя)	Стр.203-205 вопросы	
66	Обобщающий урок . К.Паустовский «Последний черт»	1	Выполняют тестовые задания. Читают вслух правильно, выразительно,целыми словами.Кратко пересказывают отдельные части произведения с		

			опорой на иллюстрации, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя		
67	Урок внеклассного чтения. по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	Учатся подробному и краткому пересказу. Составление рецензии на прочитанное		
68	М. Зощенко Биография «Великие путешественники» ч.1	1	Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)	Стр.206-209 пересказ	
69	М. Зощенко «Великие путешественники» ч.2	1	Анализируют текст по вопросам учителя. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Пересказывают 2-ю часть рассказа (с опорой на иллюстрацию) Составляют характеристики героев рассказа	Стр.210-212 вопросы	
70	М. Симонов Биография «Сын артиллериста» ч.1	1	Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова. Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям	Стр.214-217 выраз. чтение	

71	М. Симонов «Сын артиллериста» ч.2	1	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Разучивают наизусть отрывок стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся)	Стр.218-219 По ролям	
72	М. Симонов «Сын артиллериста» ч.3	1	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывок к иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Читают по ролям.	Стр.219-221	
73	М. Симонов «Сын артиллериста» ч.4	1	Определяют главную мысль произведения с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Пересказывают текст от лица Леньки	Стр.221-223 вопросы	
74	В. Катаев Биография «Флаг» гл.1	1	Слушают учителя. Читают про себя биографию В. П. Катаева. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью	Стр.224-227 пересказ	

			учителя).Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал		
75	В.Катаев «Флаг» гл.2	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Составляют рассказ по прочитанному тексту	Стр.227-229 вопросы	
76	Н. Рыленков «Деревья»	1	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме.Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя)	Стр 230-231 выраз. чтение	
77	Н. Рыленков «Весна»	1	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.Принимают участие в беседе опорой на иллюстрации в доступной форме	Стр.232-233 выраз. чтение	
78	Н. Рыленков «Холмы, перелески...»	1	Прослушивают аудиозапись.Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.Заучивают	Стр.233-234 наизусть	

			стихотворениенаизусть (объём текста с учётом особенностей учеников)		
79	Обобщение по теме «Поэты о русской природе»	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Обсуждают народные приметы и пословицы вдоступной форме		
80	Внеклассное чтениепо повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»	1	Читают отрывки из повестивслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в беседе по прочитаннойповести с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросыучителя по тексту.		
81	Ю. Коваль Биография «Капитан Клюквин» ч.1	1	Слушают сообщение учителя.Читают биографию Ю. И. Ковалья. Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Совершенствуют техникучтения. Анализируют рассказ повопросам учителя. Составляют характеристикуквеста по данному плану	Стр. 235-237	
82	Ю. Коваль «Капитан Клюквин» ч.2	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами. Учатся составлять характеристику	Стр.237-239	

			рассказчика истории, по опорным словам, в доступной форме (с помощью учителя).		
83	Ю. Коваль «Капитан Клюквин» ч.3	1	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображенным событиям	Стр.239-241 вопросы	
84	Ю. Коваль «Картофельная собака» ч.1	1	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме). Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя	Стр.242-244 вопросы,	
85	Ю. Коваль «Картофельная собака» ч.2	1	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть по ролям. Выделяют комичное в рассказе (с помощью учителя)	Стр.244-247 чтение по ролям	
86	Ю. Коваль «Картофельная собака» ч.3	1	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Читают по ролям, передавая интонацию героев	Стр.247-248 пересказ	

87	Ю. Коваль «Картофельная собака»ч.4	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Описывают собаку по плану.Передают содержание от первого лица.Озаглавливают части рассказа	Стр.249-251 вопросы	
88	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Ковалья. Тестовые задания	1	Выполняют тестовые задания. Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, целыми словами.Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).		
89	Ю. Яковлев Биография «Багульник» ч.1	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителяпо тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя)	Стр.252-255 вопросы	
90	Ю. Яковлев «Багульник» ч.2	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	Стр.255-258 пересказ	
91	Ю. Яковлев «Багульник» ч.3	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Находят в тексте отрывки киллюстративным	Стр.258-261 по ролям	

			материалам. Выделяют в текст непонятные слова, объясняют их с помощью учителя		
92	Ю. Яковлев «Багульник» ч.4	1	Озаглавливают части рассказа. Составляют рассказ по данному плану. Выделяют главную мысль рассказа. Принимают участие в коллективном обсуждении	Стр 261-263 вопросы	
93	Р. Погодин «Время говорит пора» ч.1	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации	Стр.264-268 пересказ	
94	Р. Погодин «Время говорит пора» ч.2	1	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.	Стр.269-271 по ролям	
95	Р. Погодин «Время говорит пора» ч.3	1	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя). Участвуют в коллективном обсуждении	Стр.271-273 вопросы	

96	А. Алексин Биография «Двадцать девятое февраля» ч.1	1	Читают вслух правильно,выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителя Составляют характеристику главных героев	Стр.274-276 пересказ	
97	А. Алексин «Двадцать девятое февраля» ч.2	1	Читают вслух правильно,выразительно, бегло.Читают по ролям. Сопоставляют пословицы стекстом произведения.Работают над описаниимвнешнего вида Лили Тарасовой	Стр.276-279 Пересказ по плану	
98	К. Ваншенкин «Мальчишка»	1	Знакомятся с основными сведениями из жизни писателя.Учатся читать стихотворение выразительно, соблюдая интонацию и паузы.	Стр.281-283 выраз. чтение	
99	К. Ваншенкин «Снежки»	1	Учатся читать стихотворение выразительно, соблюдая интонацию и паузы. Выделяют главную мысль стихотворения.	Стр.284 выраз. чтение	
100	Обобщение «Из произведений русской литературы 20 века»	1	Обобщают знания по теме «Произведения русской литературы XX века». Развивают читательскую самостоятельность, интерес к чтению. Учатся анализировать прочитанное		

101	Заключительный урок. Тестовые задания	1	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период		
-----	--	---	--	--	--

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 7 класса на начало года – 80 слов, конец года – 90-100 слов. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" – не ставится

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" – не ставится

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" – не ставится

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. **Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не ставится

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса. Срок реализации программы 1 год.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

определять основные черты характера действующих лиц;

пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 8—10 стихотворений

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Учебники:

И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 7 класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксенова М., « Просвещение», 2021.

2. Литература для учителя:

Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

3. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».

4. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.

Проектор

