

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н.Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: Мир природы и человека 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ Раздольненская КШИ , утверждённой на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская КШИ

Цели и задачи

Цель: расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека, общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках чтения, речевой практики, математики, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

В соответствии с годовым учебным планом КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе VIII вида для детей с нарушением интеллекта курс предмета «Мир природы и человек» в 2 классе рассчитан на 68 часов из расчета 2 часа в неделю, фактически 68 уроков.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Коммуникативные навыки:

- уметь вступать в контакт и работать в группах;
- уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- уметь обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Содержание учебного предмета.

Временные представления

Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года, изменения в природе в различные времена года.

Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Временные изменения. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Волны. Правила поведения у воды.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Живая природа

Человек .Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта. Личная гигиена.

Овощи и фрукты

Морковь, свёкла.

Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека.

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека. Дифференциация овощей и фруктов.

Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная.

Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения

Герань, монстера.

Узнавание и название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив). Животные Звери.

Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Лиса, белка.

Название. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Место обитания. Дифференциация диких и домашних животных.

Птицы.

Курица. Внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица. Снегирь (синица), дятел. Название. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Насекомые. Шмель, бабочка.

Название. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.

Правила поведения с животными.

Семья.

Ближайшее окружение Семья. Родители – мама, папа, бабушки, дедушки и др. Фамилии, имена родственников. Дни рождения членов семьи. Место работы родителей.

Квартира (дом). Внешний вид: цвет, количество этажей. Домашний адрес. 25 Школа. Номер школы, класса. Расположение своего класса, гардероба, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, группы продлённого дня и др. Правила поведения в школе. Посуда

Приборы для чая. Сервировка стола к чаю.

Вещи Одежда, обувь.

Назначение, хранение, уход. Учебные вещи, их узнавание, назначение, правила использования, хранение. Подготовка к учебному дню.

Транспорт Назначение транспорта.

Называние отдельных видов городского транспорта (метро, легковая и грузовая машины, автобус и др.). Правила поведения в общественном транспорте.

Повторение

№	Название раздела	Количество часов
1	Временные представления	8
2	Неживая природа	8
3	Живая природа	7
4	Овощи и фрукты	8
5	Растения	8
6	Птицы.	7
7	Семья.	8
8	Транспорт	6
	Всего	68 часов

. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
			I четверть – 16 ч		
1	Влияние солнца на смену времен года.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, дети рассказывают о летних развлечениях Рассказ учителя о сутках и временах года. Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация	Уч. стр.4-5.тетрадь	
2	Сутки.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, дети рассказывают о летних развлечениях Рассказ учителя о сутках и временах года. Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация	Уч. стр 6-7	
3	Долгота дня летом, зимой.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Рассказ учителя о сутках и временах года. Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация	Уч. Стр8-12	
4	Сентябрь – начало осени. Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля).	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр13-14	
5	Экскурсия.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		
6	Деревья летом и	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Уч. Стр15-17	

	осенью.		Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		
7-8	Животные осенью: подготовка к зиме.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр20-23	
9 - 10	Занятия людей осенью.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр24-28	
11	Вода горячая и холодная.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр63-64	
12	Вода в природе.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр65-70	
13	Значения воды.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр60-62	
14 15	Комнатные растения. Части растений.	2	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр 5-7	
16	Хвойные и лиственные деревья.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний,	Уч. Стр8-11	

			предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		
17	Хвойные и лиственные деревья.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр8-11	
18 19	Жизнь растений.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр12-14	
20 21	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр 15-16	
22 23	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр 17	
24 25	Уход за комнатными растениями	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр18-19	
26- 27	Огород	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр23-25	
28 29	Овощи	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр21-22	
30	Сад	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Уч. Стр27	

			Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		
31 32	Фрукты	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр28-30	
33	Зима.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр29-31	
34	Растения зимой.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр32	
35 36	Животные зимой.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр 32-34	
37 38	Занятия людей зимой.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр35-36	
39 40	Растения и животные зимой.	2	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Уч. Стр37-39	
41 42	Животные	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр32-33	
43	Кошка и рысь.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Уч. Стр34-37	

44			Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		
45	Породы кошек.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр38-39	
46	Собака и волк.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр40-43	
47	Породы собак.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр45-46	
48	Весна.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр40-43	
49	Растения весной.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Уч. Стр44-46	
50	Животные весной.	1	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр47	
51 52	Занятия людей весной.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр48-50	
	Гигиена человека.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Уч. Стр52-54	

53			Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		
54 55	Органы пищеварения.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр55-56	
56	Питание человека.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Уч. Стр57-59	
57 58	Правила приготовления пищи.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр60-63	
59 60	Правила питания.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Уч. Стр64-66	
61	Профилактика отравлений.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр69-70	
62 63	Рыбы	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Уч. Стр47-51	
64	Лето.	1	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Уч. Стр51-53(1ч)	

65 66	Занятия людей летом.	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учитель Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Уч. Стр5759	
67 68	Растения и животные летом	2	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Уч. Стр54-56	

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится

Литература

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 2 класс. М.: «Просвещение», 2021.
2. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс, М., «Просвещение», 2022
3. Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.