

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
А.Н. Шикалов
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: математика 5 класс

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред .Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 12.2014.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГОБУ Раздольненская КШИ, утверждённой на заседании педагогического совета КГОБУ Раздольненская КШИ протокол №7 от 01.06.2023г.
- Годового календарного графика КГОБУ Раздольненская КШИ

Цель:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики.

Задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. Программа по математике содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями . Изучение математики включает следующие разделы: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения» , «Арифметические действия», «Доли и дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах от 100 до 1 000 , знакомство с образованием, записью, чтением и сравнением, сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковым знаменателями , решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование рассчитано на 6 часов в неделю, что составляет 204 учебных часа в год.

Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть. Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 5 класса по 5-бальной системе. Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соот-

ветствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (текущую четверть, полугодие, учебный год). Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой. В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями). Учебник для реализации рабочей программы: математика 5 класса Москва «Просвещение» 2020г.

Планируемые результаты освоения курса «Математика 5 класс»

Планируемые результаты		
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Личностные результаты
<p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i> (с максимальной помощью учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности; • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100; • складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ; • умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40×2; $60:2$; $60:2$) с помощью калькулятора; • <i>письменно</i> складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулято- 	<p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i> (с минимальной помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности; • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления; • выделять и называть разрядные единицы; • читать и записывать римские цифры и числа I—XII; • <i>устно</i> складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100; • <i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий; • измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг; • записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы; • представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; - развитие элементарных навыков самостоятельности;

<p>ра);</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину в см, ; измерять массу в кг; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы; • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см;); • иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель; • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания , составные — в два действия; • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон; • строить диагонали прямоугольника, квадрата; • показывать взаимно перпендикулярные прямые; • узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; • решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач; • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; • строить треугольники по заданным длинам сторон; • строить диагонали прямоугольника (квадрата); • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки ; • строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии; • называть элементы куба, бруса; • узнавать и называть цилиндр, конус; • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. <p><i>Минимальный уровень</i> (с максимальной помощью учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности; • читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100; • складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ; • умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40 × 2; 60:2; 60:2) с помощью калькулятора; • <i>письменно</i> складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора); • измерять длину в см, ; измерять массу в кг; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе и др.); - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (проверка выполненных действий); - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
---	---	---

	<p>стоимости, длины, массы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см;); • иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель; • решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия; • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; • строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон; • строить диагонали прямоугольника, квадрата; • показывать взаимно перпендикулярные прямые; • узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность. 	
--	---	--

Состав и характеристика **базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- личностные учебные действия: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- **коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Читать, писать, выполнять арифметические действия. Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц

Разностное и кратное сравнение чисел

Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка, в том числе Нахождение одной и нескольких частей числа

Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация

Умножение числа 100. Знак умножения (\cdot). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении величин

Составление и решение задач по краткой записи

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$)

Умножение, деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Геометрия

Повторение: Линия, отрезок, луч. Ломаная линия (замкнутая, незамкнутая). Окружность, круг. Углы. Многоугольники.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1 : 2; 1:5; 1 : 10; 1:100.

Геометрические тела: куб, брус

Тематическое планирование: 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
1 четверть					
1. 2.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Повторение нумерации чисел в пределах 100. Сравнение чисел	Стр.4 № 10	
3. 4.	Табличное умножение и деление. Решение примеров на порядок действий в пределах 100.	2	Повторение решения примеров на все действия в пределах 100.	Стр.7 № 36	
5. 6.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2	Повторение компонентов сложения и вычитания.	Стр.13 № 65(1 ст.)	
7. 8.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Самостоятельная работа.	2	Проверка знаний по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.21 № 106 (2 ст.)	
9 10..	Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд в пределах 100	2	Повторение и закрепление сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100.	Стр.23 № 119(2)	
11. 12.	Решение примеров и задач на все действия в пределах 100	2	Подготовка к контрольной работе.	Стр.25 № 131(1 и 2 ст.)	
13.	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на все действия в пределах 100»	1	Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	нет	
14.	Решение примеров и задач на все действия в пределах 100.	1	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Стр. 25 № 135 (
15.	Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	Формирование новых знаний. Знакомство с 1000.	Стр. 39 № 24(1)	
16. 17.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	2	Учиться раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы.	Стр.42 №48	
18.	Округление чисел до десятков и сотен. Самостоятельная ра-	3	Учиться округлять числа до де-	Стр.44 № 60	

19. 20.	бота		сятков и сотен. Самостоятельная работа.		
21.	Римская нумерация	1	Знакомство с римской нумерацией от 1 до 20.	Стр.45 № 68	
22. 23.	Меры стоимости, длины и массы	2	Формирование новых знаний. Знакомство с мерами длины, массы, стоимости.	Стр.51 №97(1 ст.)	
24. 25.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	2	Формирование умений нахождения суммы и разности чисел, полученных при измерении.	Стр. 53 №104(2)	
26. 27.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	Формирование новых знаний	Стр.55 №114	
28. 29.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Самостоятельная работа	2	Закрепление знаний сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Самостоятельная работа.	Стр.58 №137	
30. 31.	Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд в пределах 1000. Составление и решение задач по краткой записи	2	Формирование знаний сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Стр.61 №157	
32. 33.	Решение примеров на порядок действий	2	Индивидуальные карточки	Стр.64 №177(1,2 ст.)	
34.	Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд. Подготовка к контрольной работе	1	Подготовка к контрольной работе.	Стр.69 №215	
35.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
36.	Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд в пределах 1000. Работа над ошибками.	1	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Стр.70 №220(2)	
37. 38.	Решение примеров на порядок действий	2	Закрепляют знания и умения решения примеров на порядок действий	Стр.69 №219(2ст.)	
39.	Составление и решение задач по краткой записи	2	Учатся составлять и решать зада-	Стр.68	

40..			чи по краткой записи	№209(2ст.)	
41.	Урок занимательной математики	1			
42. 43.	Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	2	Повторение. Дидактическая игра.	Стр.70 №220(2)	
44. 45.	Разностное сравнение чисел	2	Учатся решать задачи на разностное сравнение чисел	Стр.86 №277(2)	
46. 47.	Кратное сравнение чисел	2	Учатся решать задачи на кратное сравнение чисел		
48.	Сложение целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение трёхзначного и однозначного числа в столбик	1	Формирование новых знаний. Решение примеров в столбик.	Стр.93 №322 Стр.94 №331	
49.	Сложение целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Решение примеров на сложение столбиком. Самостоятельная работа.	Стр.95 №343	
50.	Составление и решение задач по краткой записи	1	Учатся составлять и решать задачи по краткой записи	Стр.	
51.	Решение примеров на порядок действий	1	Учатся решать примеры на порядок действий		
52. 53.	Вычитание целых чисел с переходом через разряд в пределах 1000	2	Учатся решать примеры на вычитание целых чисел с переходом через разряд		
54.	Составление и решение задач по краткой записи	1	Учатся составлять и решать задачи по краткой записи		
55.	Решение примеров на порядок действий	1	Учатся решать примеры на порядок действий		
56.	Решение примеров вида: 1000-7 и 1000-107	1	Учатся решать примеры вида: 1000-7 и 1000-107		
57.	Вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Самостоятельная работа	1	Формирование новых знаний. Решение примеров на вычитание	Стр.98 №361 Стр.100	

			столбиком.	№370(2)	
58.	Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1	Индивидуальные карточки. Самостоятельная работа.	Стр.102 №384(2)	
59.	Решение примеров на порядок действий	1	Учатся решать примеры на порядок действий	Стр.106 №421	
60.	Составление и решение задач по краткой записи	1	Учатся составлять и решать задачи по краткой записи	Стр.108 №433(1,2)	
61. 62.	Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд в пределах 1000	2	Готовятся к контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд»		
63.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
64.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Работа над ошибками. Дидактическая игра.	Стр.109 №440	
65.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Учатся находить одну часть числа и несколько долей предмета		
66.	Обыкновенные дроби. Образование дробей; числитель, знаменатель дроби.	1	Формирование новых знаний. Числа-карточки.	Стр.120 №481	
67. 68.	Сравнение обыкновенных дробей; сравнение обыкновенных дробей с единицей	2	Учатся сравнивать обыкновенные дроби и сравнивать дроби с единицей		
69. 70.	Правильные и неправильные дроби	2	Знакомство с правильными и неправильными дробями. Числа-карточки.	Стр.123 №492	
71.	Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа.	1	Индивидуальные карточки. Самостоятельная работа.	Стр.124 №495(1)	
72.	Умножение чисел 10, 100. .	1	Формирование новых знаний. Индивидуальные карточки.	Стр.126 №508(2)	
73. 74.	Деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком	2	Формирование новых знаний. Дидактическая игра.	Стр.128 №521(1,2)	

75. 76.. .	Умножение и деление на 10, 100. Обыкновенные дроби	2	Подготовка к контрольной работе. Числа – карточки. Индивидуальные карточки.	Стр.134 №551(1 ст.)	
77..	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100. Обыкновенные дроби	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
78.	Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками. Индивидуальные карточки.	Стр.135 №555	
79.	Составление и решение задач по краткой записи	1	Учатся составлять и решать задачи по краткой записи		
80.	Урок занимательной математики	1			
81.	Меры времени. Год. Високосный год.	1	Знакомство с мерами времени.		
82. 83.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	Повторение таблицы умножения и деления. Числа – карточки.	Стр.140 №584	
84. 85..	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Самостоятельная работа.	2	Закрепление и проверка знаний . Индивидуальные карточки.	Стр.143 №611 Стр.144 №612(2)	
86. 87.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Составление и решение задач по краткой записи	2	Формирование знаний умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Стр.148 №639	
88. 89.	Решение примеров на порядок действий	2	Формирование вычислительных навыков.	Стр.148 №646(1 ст.)	
90. 91.	Проверка умножения и деления	2	Учатся производить проверку умножения и деления		
92. 93.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Подготовка к контрольной работе.	2	Подготовка к контрольной работе. Дидактическая игра.	Стр.155 №701(1,2) Стр.156 №712	
94.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёх-	1	Проверка знаний. Индивидуаль-	нет	

	значных чисел на однозначное число без перехода через разряд»		ные карточки.		
95.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Работа над ошибками. Дидактическая игра.	Стр.157 №719	
96. 97.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Формирование новых знаний. Проверка знаний таблицы умножения.	Стр.166 №774(1,2)	
98. 99. 100..	Решение примеров на порядок действий	2	Формирование вычислительных навыков.	Стр.166 №779(3ст.)	
101. 102.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Продолжение изучения темы. Дидактическая игра.	Стр.168 №789(3)	
103.	Составление и решение задач по рисунку	1	Учатся составлять и решать задачи по рисунку в учебнике		
104. 105.	Решение примеров на порядок действий	2	Учатся решать примеры на порядок действий		
106. 107.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки.	Стр.170 №809	
108.	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
109	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Работа над ошибками.	Стр.172 №827	
110. 111.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Формирование новых знаний. Решение примеров по образцу.	Стр.172 №828(3)4,5ст.	
112. 113.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Формирование новых знаний. Решение примеров по образцу.	Стр.174 №832(3,4)	

114. 115.	Решение примеров вида: $870:3$ и $525 : 5$	2	Решение примеров по образцу. Дидактическая игра.	Стр.176 №847(3,4)	
116. 117.	Решение примеров вида: $306 : 3$	2	Решение примеров по образцу.	Стр.176 №848	
118. 119.	Решение примеров на порядок действий	2	Формирование вычислительных навыков.	Стр.177 №854(1)1ст.	
120. 121.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки.	Стр.177 №856(1)3,4ст.	
122.	Контрольная работа по теме: «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
123.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Работа над ошибками. Индивидуальные карточки.	Стр.178 №859(1)1ст.	
124. 125.	Решение примеров на порядок действий	2	Закрепление вычислительных навыков.	Стр.178 №865(1ст.)	
126. 127.	Составление и решение задач по краткой записи	2	Учатся составлять и решать задачи по краткой записи	Стр.179 №872(3ст.)	
128.	Урок занимательной математики	1			
129. 130. 131.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	3	Формирование вычислительных навыков . Дидактическая игра.	Стр.179 №866(3)	
132. 133. 134.	Деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд.	3	Закрепление деления трёхзначных чисел на однозначное число. Самостоятельная работа.	Стр.179 №868(1,2)	
135. 136. 137.	Решение примеров на порядок действий	3	Формирование вычислительных навыков. Индивидуальные карточки.	Стр.184 №907(2)3ст.	
138. 139.	Составление и решение задач по краткой записи	2	Учатся составлять и решать задачи по краткой записи		

140. 141.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки.	Стр.185 №913(3ст.)	
142.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Проверка знаний. Индивидуальные карточки.	нет	
143.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Работа над ошибками. Индивидуальные карточки.	Стр.186 №916(3ст.)	
144. 145.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Стр.199 № 26	
146. 147.	Составление и решение задач по краткой записи с числами, полученными при измерении	2	Учиться решать задачи.	Стр.201 №41	
148. 149.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа. Индивидуальные карточки.	Стр.202 №48(1)	
150. 151.	Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд.	2	Совершенствование вычислительных навыков	Стр.205 №76	
152. 153.	Умножение целых чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	Индивидуальные карточки. Дидактическая игра.	Стр.208 № 102	
154. 155.	Деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Совершенствование вычислительных знаний. Индивидуальные карточки.	Стр.211 №131	
156. 157.	Составление и решение задач по краткой записи	2	Учатся решать задачи по краткой записи	Стр.213 № 142	
158. 159.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	2	Формирование вычислительных навыков	Стр.185 №913(1ст.)	
160. 161.	Все действия с целыми числами в пределах 1000.	2	Подготовка к контрольной работе. Индивидуальные карточки	Стр.184 №907(2) 1ст.	
162.	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами в пределах 1000»	1	Проверка знаний по этой теме. Индивидуальные карточки.	нет	
163.	Все действия с целыми числами в пределах 1000.	1	Работа над ошибками. Индивиду-	Стр.185 №914(1	

			альные карточки.	ст.)	
164. 165.	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	2	Учатся находить неизвестный компонент	Стр.205 №74(1ст.)	
166. 167.	Решение примеров на порядок действий	2	Учатся решать примеры на порядок действий	Стр.211 №125(1,2ст.)	
168.	Урок занимательной математики	1		нет	
169.	Подведение итогов за 4 четверть и за год	1		нет	
Геометрический материал					
170.	Линия, отрезок, луч.	1	Повторение и закрепление знаний. Умение работать с линейкой		
171.	Ломаная линия	1	Формирование знаний построения замкнутой и незамкнутой ломаной линии.		
172.	Окружность и круг.	1	Формирование умений и навыков построения окружности		
173.	Углы	1	Учатся различать прямые, острые и тупые углы.		
174.	Многоугольник.	1	Учатся давать названия многоугольникам		
175.	Прямоугольник и квадрат	1	Учатся сравнивать прямоугольник с квадратом		
176.	Многоугольники	1	Обобщение и систематизация знаний. Закрепление свойств прямоугольника и квадрата		
177.	Симметрия.	1	Формирование новых знаний. Практическая работа.		
178.	Многоугольники	1	Проверка знаний по теме: «Многоугольники»		

179.	Периметр квадрата и прямоугольника.	1	Формирование новых знаний. Учиться вычислять периметр квадрата и прямоугольника		
180.	Треугольник.	1	Учатся находить основание и боковые стороны треугольника		
181.	Прямоугольный треугольник	1	Учатся строить прямоугольный треугольник		
182.	Остроугольный и тупоугольный треугольники	1	Учатся различать треугольники по углам, строить треугольники на нелинованной бумаге		
183.	Виды треугольников по величине сторон	1	Учатся различать треугольники по величине их сторон		
184.	Различение треугольников по видам углов и сторон	1	Совершенствование знания по различению треугольников по углам и сторонам		
185. 186..	Треугольник	2	Подготовиться и проверить знания по теме: «Треугольник»		
187.	Построение разностороннего треугольника	1	Учатся выполнять построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки		
188.	Построение равнобедренного треугольника	1	Формирование новых знаний построения равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки		
189	Построение равностороннего треугольника	1	Формирование знаний построения равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки		
190.	Прямоугольник	1	Учатся строить прямоугольник с помощью чертежного угольника		
191.	Квадрат	1	Учатся строить квадрат на нелинованной бумаге с помощью чер-		

			тежного угляника		
192.	Прямоугольник и квадрат	1	Учатся находить сходство и различия между прямоугольником и квадратом		
193. 194.	Куб. Построение куба. Развёртка куба	2	Знакомство с геометрическим телом: куб и его элементами Учиться строить куб		
195. 196..	Брус. Элементы бруса. Построение бруса.	2	Знакомство с брусом, его элементами		
197.	Окружность и круг. Радиус.	1	Совершенствование умений построения окружностей с помощью циркуля с различными радиусами		
198.	Линии в круге. Диаметр.	1	Знакомство с диаметром окружности. Построение окружности по заданному радиусу		
199.	Линии в круге. Хорда.	1	Знакомство с хордой. Учиться отличать хорду от диаметра		
200.	Масштаб 1:2; Масштаб 1:5	1	Формирование новых знаний о масштабе. Учиться выполнять чертежи в масштабе 1:2 и 1:5		
201.	Масштаб 1: 10; масштаб 1: 100	1	Учатся выполнять чертежи в масштабе 1:10 и 1:100.		
202.	Геометрические фигуры и тела. Масштаб.	1	Обобщение и закрепление знаний		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков (владений)

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя

Литература.

1. М.Н.Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»
2. М.Н.Перова учебник «Математика 5 класс» Москва «Просвещение» 2020г.
3. В.А. Панчишина, Э.Г. Гельфман «Наглядная геометрия 5-6 классы» Москва «Просвещение» 2019 г.,
4. М. А. Арнольдова «Возможности эффективного применения элементов программированного обучения во вспомогательной школе»
5. Т.В. Алышева «Рабочая тетрадь по математике 5 класс» Москва «Просвещение», 2022г.