

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
« 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

М.В. Грицких
«01» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 96-А от 02.09.2024 г.

Рабочая программа курса «Проориентация»

«Россия мои -горизонты» для 6 класса

Грицких Натальи Ивановны, классного руководителя

2024-2025 учебный год

п. Раздольное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрирован № 71930 от 30.12.2022,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов.

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых

людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близ лежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание Программы профессиональной ориентации учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида интеграции в общество выпускников коррекционной школы обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников школы VIII вида. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

Ценность программы:

Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Цель программы:

Формирование готовности к профессиональному самоопределению, к сознательному выбору профессии и трудовой самостоятельной жизни обучающихся коррекционной школы.

Задачи программы:

Задачи программы:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Информировать с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе. Деятельность обучающихся в процессе профессиональной ориентации, нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. Этому способствует сама программа трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении.

В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

Срок реализации программы – 1 год

Формы занятий различны и многообразны:

- Беседы на различные темы;
- Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия;
- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии;
- Психодиагностические процедуры, ролевые игры;
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс. «Шаг в профессию» - 32 ч

Задачи: Систематизация знаний о мире профессий. Воспитание профессионального самоопределения. Развитие профессионального сознания. Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии. Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

№п/п	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании.	1	5.09.24	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2	Мир профессионального образования.	1	12.09.24	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3	Диапазон профессий.	1	19.09.24	Воспитание профессионального самоопределения.
4	Мои жизненные планы, перспектива и возможности.	1	26.09.24	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
5	Моя ориентировка в мире профессий.	1	3.10.24	Формирование умений соразмерять свои профессиональные способности и желания.
6	Как влияет выбор профессии на будущее?	1	10.10.24	Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии.
7	Планируем своё профессиональное будущее. Анкетирование.	1	17.10.24	Развитие у подростков профессионального сознания.
8	Самый надёжный способ принятия решения. Анкетирование.	1	24.10.24	Воспитание профессионального самоопределения.

9-10	Айсберг рабочих мест.	2	7.11.24-14.11.24	Формирование понятий о рабочем месте. Воспитание чувства осторожности при выборе работы.
11-12	Последствия выбора профессии: реальность и мечты.	2	21.11.24-28.11.24	Воспитание активности и заинтересованности в определении своего будущего.
13	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.	1	5.12.24	Вырабатывать умение сбора информации о рынке труда и вакансиях посредством ролевой игры.
14	Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех?	1	12.12.24	Воспитание оптимизма, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров.
15	11 шагов к цели. Анкетирование.	1	19.12.24	Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.
16	Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.	1	26.12.24	Формирование знаний о ценности, содержательности, условиях хранения документов.
17	Порядок устройства на работу.	1	16.01.25	Воспитание умения общения с работодателем.
18-19	Практикум по написанию заявлений.	2	23.01.25-30.01.25	Формирование умения написания заявлений при поступлении на работу.
20	Как подготовиться к собеседованию?	1	6.02.25	Формирование умения ведения деловой беседы.
21	Ролевая игра «Встреча с работодателем».	1	13.02.25	Воспитание правил хорошего тона, формирование принципов ведения деловой беседы.
22	Если мне отказали.	1	20.02.25	Формирование умения делать правильные выводы из собственных промахов.
23	Нормы профессиональной этики. Что это такое?	1	27.02.25	Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
24	Трудовая дисциплина.	1	6.03.25	Формирование навыков трудовой дисциплины на основе разбираемых жизненных ситуаций.
25	Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1	13.03.25	Формирование чувства ответственности за порученное дело.
26	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).	1	20.03.25	Формирование чувства ответственности за порученное дело.
27	Безработица. Как её избежать?	1	3.04.25	Воспитание чувства осторожности при выборе работы.

28	Конфликты на работе и их разрешение.	1	10.04.25	Воспитание норм профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций.
29	Практикум: Работа и взаимоотношения с людьми.	1	17.04.25	Воспитание умения общения в трудовом коллективе.
30	Кодекс законов о труде.	1	24.04.25	Познакомить с Кодексом законов о труде.
31	Повторение и обобщение пройденного за год	1	15.05.25	Систематизация знаний о мире профессий.
32	Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?».	1	22.05.25	Подвести итоги за год. Анкетирование «Роль факультатива в формировании профессионально знаний о мире профессий»

Предполагаемый результат:

Учащиеся должны:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

Распределение функций в рамках реализации программы

- Школьная администрация:

- объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива;
- планировать и организовывать общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;
- организовывать профориентационную работу с родителями;
- обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации.

- Учителя-предметники и классные руководители:

1. Интегрированные уроки;
2. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.
3. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.
4. Создание профориентационных уголков в классе.

Классный руководитель:

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика;
- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии.

Каждый учитель-предметник:

- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
- помогает учащимся выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

Психологическая служба

- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;

Библиотекарь:

1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.)
2. Беседы.
3. Классные часы по профориентации.