

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №1
31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы А.Н.Шикалов

«01» сентября 2023г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант1)

Предмет Чтение 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ Раздольненская КШИ, утвержденной на заседании педагогического совета КГБОУ Раздольненская КШИ протокол № 7 от 01.06.2023г
- Годового календарного графика КГБОУ Раздольненская

Цели и задачи

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по программе VIII вида для детей с нарушением интеллекта курс предмета «Чтение» во втором классе рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю), 170 уроков.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;

элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых

по семантике и структуре;

- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Техника чтения первое полугодие.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

«Осень пришла – снова в школу пора», «Почитаем — поиграем»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

«В гостях у сказки»

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

«Животные рядом с нами»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

«Ой ты, зимушка-зима»

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой. значении труда в жизни человека.

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Назначение данного раздела – на близких учащимся примерах расширить и углубить их представления о таких общепринятых нормах нравственности, как вежливость, тактичность, деликатность, корректность, внимание и чуткость. Произведения воспитывают культуру общения, взаимоуважение. Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся

«Весна идёт»

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

«Лето красное»

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и

абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество Часов
	«Осень пришла – снова в школу пора»	16
	«В гостях у сказки»	12
	«Почитаем — поиграем»	15
	«Животные рядом с нами»	16
	«Ой ты, зимушка-зима»	17
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
	«Весна идёт»	23
	«Чудесное рядом»	15
	«Лето красное»	10
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
1	Как я провел лето	1	Рассказы обучающихся на тему Учатся слушать.		
2	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Учатся слушать и читать текст, отвечать на вопросы учителя. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке.	стр. 3 выразительное чтение	
3	« Кошка»	1	Читать, соотносить картинку со словом Чтение, слушание, активное участие в беседе. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке.	стр.4 чтение слогов, слов, предложений	
4	По В. Голявкину «Все куда – нибудь идут.»	1	Читать, соотносить картинку со словом Чтение, слушание, активное участие в беседе. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке.	стр.5ответить на вопросы	
5	«Первый урок»	1	Читать, соотносить картинку со словом Чтение, слушание, активное участие в беседе. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке.	Стр.6 читать, ответ на вопросы.	
6	«Мы рисуем»	1	Чтение нового текста, учатся соотносить	Стр.7 читать, ответ на	

			картинку с прочитанным текстом. Чтение, слушание, активное участие в беседе. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке.	вопросы.	
7	Я. Аким «Грибной лес»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту. Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Стр.8 ответить на вопросы	
8	Прочитай ! « Кто как?»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.9 ответить на вопросы	
9	По В. Дурову «Слон Бэби»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.10 ответить на вопросы	
10	Б. Заходер «Птичья школа»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.11 выразительное чтение, ответить на вопросы	

11	По Н. Сладкову «Осенние подарки.»	1	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы	Стр.12-13 прочитать, ответить на вопросы	
12	«В парке»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.14 прочитать	
13	«В парке» Работа по содержанию рассказа	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.14 ответить на вопросы	
14	Прочитай! Отгадай.	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.15 прочитать,	
15	М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.16 выразительное чтение, выучить наизусть	
16	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы	Стр.17 читать	
17	По В. Корабельникову	1	Плавное чтение по слогам, ответы на	Стр.17 ответить на	

	«Осенний лес»		поставленные вопросы	вопросы	
18	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.18 ответить на вопросы	
19	Прочитай! «Маша»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.19 ответить на вопросы	
20	Д. Летнёва «Хозяин в доме.»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.20 выразительное чтение, ответить на вопросы	
21	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу»	1	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы	Стр.21 ответить на вопросы	
22	Прочитай! «Друзья»	1	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы	Стр.22 ответить на вопросы	
23	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы	Стр.23 читать	
24	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы	Стр.23 ответить на вопросы	
25	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла - в школу пора»	1	Проверка техники чтения.	Произведения по теме	
26	По А. Шибасеву «Одна буква».	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать,	Стр.25 прочитать, ответить на вопросы	

			отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.		
27	А. Усачев «Слоги»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.26- прочитайте, ответить на вопросы	
28	Прочитай! «Что такое доброта?»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр. 27 прочитайте, ответить на вопросы	
29	По С. Иванову «Дразнилка»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.28-29 прочитайте, ответить на вопросы	
30	К. Чуковский «Черепашка»	1	Учатся правильно, выразительно читать, отвечать на вопросы. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.30 прочитайте, ответить на вопросы	
31	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.31 прочитайте,	
32	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные	Стр.31 прочитайте, ответить на вопросы	

			вопросы, самостоятельно работать с текстом.		
33	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.32- прочитать, ответить на вопросы	
34	«Загадки»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.33 прочитать, ответить на вопросы	
35	«Доскажи словечко»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр. 34 прочитать, ответить на вопросы	
36	«Кто ква-ка-ет, кто крикает, а кто кар-ка-ет»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.35 прочитать, ответить на вопросы	
37	«Кто ква-ка-ет, кто крикает, а кто кар-ка-ет»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.35 прочитать, ответить на вопросы	
38	Обобщающий урок по теме «Почитаем-поиграем» 1 39 Русская народная сказка «Лиса и волк» 1 40 Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом. Учатся работать с произведениями раздела , находят автора произведения, называют понравившееся произведение из раздела	Стр.36-37 прочитать, ответить на вопросы	
39	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Учатся плавному, правильному чтению по слогам, отвечают на поставленные вопросы, самостоятельно работать с текстом.	Стр.38-39 прочитать, ответить на вопросы	

40	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.40-41 подготовить ответы на вопросы	
2 четверть 39 часов					
41	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	Учатся правильно читать, отвечать на вопросы.. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.42 подготовить ответы на вопросы	
42	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.43-44 подготовить ответы на вопросы	
43	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.43-44 подготовить ответы на вопросы	
44	«Прочитай! Отгадай!»	1	Учатся правильно читать, отвечать на вопросы. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.43-44 подготовить ответы на вопросы	
45	Литовская сказка «Волк и баран»	1	Учатся правильно читать, отвечать на вопросы. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.45 подготовить ответы на вопросы	
46	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	Учатся правильно читать, отвечать на вопросы. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.46 подготовить ответы на вопросы	
47	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	Учатся правильно читать, отвечать на вопросы. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.46 подготовить ответы на вопросы	

48	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Учатся выразительно читать, отвечать на вопросы. Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Учатся слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Стр.47 подготовить ответы на вопросы	
49	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.48-49 подготовить ответы на вопросы	
50	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.50-51 подготовить ответы на вопросы	
51	Мордовская сказка «Благодарный медведь». Работа над содержанием сказки.		Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.50-51 подготовить ответы на вопросы	
52	Стихотворение «Про твердый знак»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.50-51 подготовить ответы на вопросы	
53	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.52 подготовить ответы на вопросы	
54	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.52 подготовить ответы на вопросы	
55	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.53 подготовить ответы на вопросы	
56	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	Чтение по цепочке, понимание смысла прочитанного, учатся давать ответы на вопросы.	Стр.54-55 подготовить ответы на вопросы Стр.56-57 итоговые вопросы по разделу	
57	Обобщающий урок	1	Учатся работать с произведениями по теме, отвечают на вопросы	Стр.54-55 подготовить ответы на вопросы Стр.56-57 итоговые вопросы по разделу	
58	Индийская сказка «Умная собака»	1	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Стр.59 подготовить ответы на вопросы	

			отзывчивости и взаимопомощи		
59	И. Гамазкова «Петух увидел радугу».	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр. 60 выразительное чтение	
60	В. Лунин «Вышел слон на лесную дорожку».	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр. 60 выразительное чтение	
61	радугу По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.61 подготовить ответы на вопросы	
62	Русская народная присказка «Лошадка»	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.62 подготовить ответы на вопросы	
63	По Е. Чарушину «Кролики»	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.63 подготовить ответы на вопросы	
64	По Е. Чарушину «Кролики». Работа над содержанием рассказа	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.63 подготовить ответы на вопросы	
65	В. Лифшиц «Баран	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.64-65 подготовить ответы на вопросы	
66	«Прочитай! Птичка»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.64-65 подготовить ответы на вопросы	
67	По В. Житкову «Храбрый утенок»	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.66 подготовить ответы на вопросы	
68	По В. Житкову «Храбрый утенок». Работа над содержанием рассказа.	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.66 подготовить ответы на вопросы	
69	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы	Стр.67 подготовить ответы на вопросы	
70	М. Бородицкая «Котенок	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.68-69 подготовить ответы на вопросы, выразительное чтение стихотворения	
71	«Кто что делает, покажи»	1	Учатся слушать и правильно читать	Стр.68-69 подготовить	

			стихотворение, соблюдая интонационные паузы	ответы на вопросы, выразительное чтение стихотворения	
72	По В. Сутееву «Три котенка»	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы, подбирают отрывок к картинке.	Стр.70-71 подготовить ответы на вопросы, составить предложения по картинкам	
73	По В. Сутееву «Три котенка». Работа над содержанием рассказа.	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы, подбирают отрывок к картинке.	Стр.70-71 подготовить ответы на вопросы, составить предложения по картинкам	
74	По К.Ушинскому «Петушок с семьей»	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы, подбирают отрывок к картинке.	Стр.72 подготовить ответы на вопросы	
75	«Упрямые козлята»	1	Слушают текст, самостоятельно читают, совместно находят ответы на вопросы, подбирают отрывок к картинке.	Стр.73 подготовить ответы на вопросы	
76	В. Лифшиц «Пёс». Обобщающий урок	1	Учатся работать с произведениями раздела, находят автора произведения, называют понравившееся произведение из раздела	Стр.74 выразительно Стр75 итоговые вопросы по разделу	
77	Стихотворение «Белым вихрем к вам примчу»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.76 выучить наизусть	
78	Я. Аким «Первый снег»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.77 подготовить ответы на вопросы	
79	По Э. Киселевой «Большой снег»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.78 подготовить ответы на вопросы	
3 четверть 50 часов					
80	По Н. Калининой	1	Уметь составлять небольшой рассказ по	Стр.79 подготовить	

	«Снежный колобок»		картинке при помощи вопросов.	ответы на вопросы	
81	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов.	Стр.79 подготовить ответы на вопросы	
82	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов.	Стр.80-81 подготовить ответы на вопросы	
83	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.82-83 подготовить ответы на вопросы	
84	Г. Галина «Зимние картинки»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.84 выучить наизусть	
85	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.85 подготовить ответы на вопросы	
86	Ш. Галиев «Купили снег»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.86 выразительное чтение	
87	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.87 подготовить ответы на вопросы	
88	Г. Юдину «Буратиний нос»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.87 подготовить ответы на вопросы	
89	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.88 выучить наизусть	
90	По В. Сутееву «Про ёлки»	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.89 подготовить ответы на вопросы	
91	По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	Правильно читают текст, отвечают на вопросы,	Стр.90-91 подготовить ответы на вопросы	
92	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	Учатся правильно читать текст, отвечать на	Стр.92-93 подготовить ответы на вопросы	
93	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Стр.94 подготовить ответы на вопросы	
94	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Стр.95 подготовить ответы на вопросы	

			отзывчивости и взаимопомощи		
95	По Г. Скребицкому «На лесной полянке Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка-зима».	1	Учатся работать с произведениями по теме, отвечают на вопросы.	Стр.96-97 подготовить ответы на вопросы Стр798-99 итоговые вопросы по разделу	
96	По А. Митту "Коля заболел"	1	Учатся работать с произведениями по теме, отвечают на вопросы	Стр.3 подготовить ответы на вопросы	
97	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	Знать содержание текста. Уметь выразительно читать , формируют уважительное отношения к иному мнению	Стр.4 подготовить ответы на вопросы	
98	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	Учатся составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Стр.5 подготовить ответы на вопросы	
99	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	Учатся выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения. Формируют навыкисотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Стр.6-7 подготовить ответы на вопросы	
100	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.8-9 подготовить ответы на вопросы	
101	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.10 подготовить ответы на вопросы	
102	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.11 подготовить ответы на вопросы	

103	По И.Бутмину "Трус"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.12-13 подготовить ответы на вопросы	
104	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.14 подготовить ответы на вопросы	
105	Б.Заходер "Петя мечтает"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.15 подготовить ответы на вопросы	
106	По В.Витка "Мед в кармане"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценностей и чувства	Стр.16-17 подготовить ответы на вопросы	
107	По В.Донниковой "Канавка"	1	Учатся правильно читать текст, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Стр.18 подготовить ответы на вопросы	
108	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1	Учатся понимать смысл прочитанного, давать оценку поступкам героев сказки.	Стр.19 подготовить ответы на вопросы	
109	А. Барто "Мостики"	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.20 -21 подготовить ответы на вопросы, выразительное чтение	
110	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1	Учатся правильно читать текст, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Стр.22 подготовить ответы на вопросы	
111	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	Учатся правильно читать текст, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь	Стр.23 подготовить ответы на вопросы	

112	По И.Туричину "Неряха"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства	Стр.24-25 подготовить ответы на вопросы, пересказ	
113	По И.Туричину "Неряха"	1	Учатся понимать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих, воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства	Стр.24-25 подготовить ответы на вопросы, пересказ	
114	Проверь себя!	1	Учатся работать с произведениями раздела, находят автора произведения, называют понравившееся произведение из раздела	Стр.26-27 подготовить ответы на вопросы	
115	Стихотворение «Если снег повсюду тает»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.28 выр.чтение	
116	Я.Аким «Март»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.29 выучить стихотворение наизусть	
117	По Ю.Ковалю «Невидимка	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.30-31 подготовить ответы на вопросы	
118	В.Берестов «Праздник мам»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.32-33 подготовить ответы на вопросы	
119	По В.Драгунскому «Подарок к празднику	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.34 подготовить ответы на вопросы	
120	Бурятская сказка «Снег и заяц?»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Стр.35 подготовить ответы на вопросы	

			повседневной жизни.		
121	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.36 подготовить ответы на вопросы	
122	По М.Пришвину «Лягушонок»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.37 подготовить ответы на вопросы	
123	Г.Ладонщиков «Весна»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.38 подготовить ответы на вопросы	
124	По Е.Чарушину «Барсук»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.39 подготовить ответы на вопросы	
125	С.Маршак «Весенняя песенка»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.40 подготовить ответы на вопросы	
126	По И.Соколову-Микитову «На краю леса»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.41 подготовить ответы на вопросы	
127	По И.Соколову-Микитову «На краю леса»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.41 подготовить ответы на вопросы	
128	По В.Голявкину «Подходящая вещь»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.42-43 подготовить ответы на вопросы	

129	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.44 подготовить ответы на вопросы, выразительное чтение	
4 четверть					
130	По С.Козлову «Ручей и камень»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.45 подготовить ответы на вопросы	
131	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.46-47 подготовить ответы на вопросы	
132	По Т.Шарыгиной «Вкусный урок»	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Стр.48-49 подготовить ответы на вопросы	
133	С.Косенко «Почему скворец веселый?»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.50 подготовить ответы на вопросы, выразительное чтение	
134	Э.Шим «Храбрый птенец»	1	Учатся пересказывать рассказ по картинкам, формируют навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Стр.51 подготовить ответы на вопросы	
135	По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	Учатся пересказывать рассказ по картинкам, формируют навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Стр.52-53 подготовить ответы на вопросы	
136	Обобщающий урок по теме «Весна идет»	1	Учатся подбирать произведения по теме и работать с ними	Стр.54-55 подготовить ответы на вопросы	
137	По Г.Циферову «Лосенок»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства,	Стр.56 подготовить ответы на вопросы	

			проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания		
138	О.Дриз «Игра»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр57 подготовить ответы на вопросы	
139	Г.Цыферов «Удивление первое»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.58 -59подготовить ответы на вопросы	
140	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.60 подготовить ответы на вопросы	
141	По С.Козлову «Друзья»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.61 подготовить ответы на вопросы	
142	По С.Козлову «Необыкновенная весна»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь,	Стр.62-63 подготовить ответы на вопросы	

			проявление сопереживания		
143	По С.Козлову «Необыкновенная весна»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.62-63 подготовить ответы на вопросы	
144	Э.Мошковская «Не понимаю»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.64 подготовить ответы на вопросы	
145	По Г.Скрипицкому «Кот Иваныч»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.65 подготовить ответы на вопросы	
146	По М.Пришвину «Золотой луг»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.66-67 подготовить ответы на вопросы	
147	По М.Пришвину «Золотой луг». Работа над содержанием рассказа.	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.66-67 подготовить ответы на вопросы	
148	По В.Бианки «Неродной	1	Учатся пересказывать по сюжетным	Стр.68-69 подготовить	

	сын»		картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	ответы на вопросы	
149	По В.Бианки «Неродной сын». Работа над содержанием рассказа.	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.68-69 подготовить ответы на вопросы	
150	Ю.Кушак «Подарок»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.70 подготовить ответы на вопросы	
151	Я.Тайц «Всё здесь»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.71 подготовить ответы на вопросы	
152	По В.Бианки «Небесный слон»	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания	Стр.72-73 подготовить ответы на вопросы	
153	По В.Бианки «Небесный слон». Работа над содержанием рассказа.	1	Учатся пересказывать по сюжетным картинкам, развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную	Стр.72-73 подготовить ответы на вопросы	

			отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания		
154	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1	Работают по вопросам к разделу	Стр.74 подготовить ответы на вопросы	
155	Стихотворение «Ярко солнце светит»	1	Учатся слушать и правильно читать стихотворение, соблюдая интонационные паузы	Стр.75 учить стих наизусть	
156	По И.Соколову-Микитову «Светляки» Работа над содержанием рассказа.	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.76-77 подготовить ответы на вопросы	
157	По Г.Цыферову «Петушок и солнышко». Работа над содержанием рассказа	1	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.76-77 подготовить ответы на вопросы	
158	И.Гамазкова «Прошлым летом». Работа над содержанием.	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.76-77 подготовить ответы на вопросы	
159	С.Махотин «Поход». Ответы на вопросы	1	Учатся находить ответы на вопросы в тексте овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Стр.76-77 подготовить ответы на вопросы	
160 161	По Е.Пермяку «Раки».	2	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.80 подготовить ответы на вопросы	
162 163	В.Викторов «В гости к лету». Ответы на вопросы	2	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.80 подготовить ответы на вопросы	
164 165	В.Викторов «В гости к лету».		Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы,	Стр.81 подготовить ответы на вопросы	

			составлять предложения к сюжетным картинкам		
166 167	И.Мазнин «От чего так много света?»	2	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.81 подготовить ответы на вопросы	
168 169 170	«Обобщающий урок по теме «Лето красное»	3	Учатся осмысленно читать текст, находить ответы в тексте, делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам	Стр.82-83 подготовить ответы на вопросы	

Критерии и нормы оценки.

Оценку предметных результатов нужно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.
Оценка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения - не менее 20 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает более 18 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 17 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 15 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Литература:

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2022г.

2. Рабочая тетрадь «Чтение» 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2022г.