

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
КГБОУ Раздольненская
КШИ Протокол № 1
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директором КГБОУ Раздольненская КШИ
_____ А.Н.Шикалов

**Положение о порядке проведения итоговой аттестации
выпускников 9 класса, обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ Раздольненская КШИ**

1. Общие положения

Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ Раздольненская КШИ разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Уставом КГБОУ Раздольненская КШИ (далее – Учреждение).

Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении.

Получение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературное чтение), математики и основ социальной жизни (метапредметный тест); второе – экзамен по технологии (профильный труд).

Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и установления их соответствия требованиям ФГОС ОО УО.

При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в Учреждении.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией Учреждения в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ОО УО.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами Учреждения. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

ФГОС ОО УО определено, что по завершению обучения по АООП обучающихся с умственной (умеренной, тяжелой, множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качества освоения обучающимися АООП.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3.Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выпускники 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: первое - метапредметный тест; второе — по профилю труда в форме собеседования и практической экзаменационной работы.

Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников 9 класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами Учреждения самостоятельно.

Для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предлагается только практическая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомятся заранее). Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится по утвержденному Руководителем Учреждения расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя (руководитель учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе) и членов комиссии (учитель профильного труда экзаменуемой группы, учителя профильного труда и учителя общеобразовательных дисциплин), которые утверждаются приказом руководителя Учреждения. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом Учреждения.

Учителя по технологии (профильный труд) во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- знакомят их с содержанием билетов и вопросов собеседования;
- подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- составляет трудовые характеристики на всех учеников выпускного класса;
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для выполнения контрольной экзаменационной работы и собеседования.

Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается методическим советом

школы, утверждается руководителем Учреждения не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для умственно отсталых детей – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати Учреждения и храниться у заместителя директора по учебной работе.

Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

Сроки проведения испытаний обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждение устанавливает самостоятельно.

Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителем Учреждения.

Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом руководителем Учреждения не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

4. Испытание в форме собеседования на основе выполненной практической работы

Перед собеседованием экзаменуемый выполняет практическую работу. Тему для собеседования обучающиеся выбирают на основе выполняемой работы. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, на собеседовании дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии обобщающего характера. Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.;

- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентации;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

5. Проведение итоговой аттестации выпускников 9- классов с ТМНР и обучающихся на дому

Для выпускников 9-х классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Итоговая аттестация проводится по программе, которую ученик(ца) освоили в полном объеме (сельхозтруд, животноводство и т. д.). Для них индивидуально готовится экзаменационный материал, утверждается состав экзаменационной комиссии, дата и время проведения экзамена.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз):

- где человек подметает, где человек моет, где человек пилит ит.д.;

- где метла, где лопата, где пила ит.д.

Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на дому, сдают экзамен по трудовому обучению при условии наличия данного предмета в индивидуальном учебном плане обучающегося.

Для учащихся, не имеющих двигательных нарушений, посещающих занятия по трудовому обучению в образовательном учреждении по индивидуальному расписанию, экзамен сдают в соответствии с федеральными и региональными требованиями к итоговой аттестации.

6. Оценка результатов испытаний

На итоговой аттестации обучающихся 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

Итоговая оценка испытания по технологии (профильному труду) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата: предметно-информационная составляющая; деятельно-коммуникативная составляющая; ценностно-ориентационная составляющая.

Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и электронный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел Учреждения.

Результаты испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной шкале.

Итоговая оценка за экзамен выставляется на основании оценок, занесенных в протокол (Приложение 1): за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

В протоколе запись должна оформляться следующим образом: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметки выполнения творческой (практической) экзаменационной работы и ответов выпускников по билетам заносятся в экзаменационный протокол (приложение 1) и электронный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел Учреждения.

7. Выдача документа об образовании

Выпускникам (с различными формами умственной отсталости), обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и прошедшим итоговую аттестацию, выдается в установленном порядке документ государственного

образца – свидетельство об окончании образовательного учреждения, в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

8. Заключительные положения

Срок действия данного Положения не ограничен.

При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, в Положение вносятся соответствующие изменения.

ПРОТОКОЛ

экзамена по технологии (профильный труд)
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

КГБОУ Раздольненская КШИ

Предмет: профильный труд _____

Дата проведения экзамена _____

Время начала экзамена _____

Время окончания экзамена _____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек.

Неявились _____ человек _____

Состав экзаменационной комиссии:

Председатель _____

Заместитель председателя _____

Члены экзаменационной комиссии _____

Экзаменационная комиссия оценила учебно-трудовую подготовленность выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	ФИО выпускника	Тема работы, вариант, № взятого билета	Экзаменационная оценка		Годовая отметка	Итоговая отметка
			практическая работа	устный ответ (собеседование)		
1						
2						

Примечания:

Запись о случаях нарушения порядка проведения экзамена и решение экзаменационной комиссии:

Получили:

ЭКЗАМЕН			ИТОГ		
отметка	кол-во	%	отметка	кол-во	%
«5»			«5»		
«4»			«4»		

«3»			«3»		
«2»			«2»		

Дата внесения отметок в протокол: « _____ » _____ 20 ____ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

Председатель экзаменационной комиссии _____ / _____

Заместитель председателя комиссии _____ / _____

Члены экзаменационной комиссии _____ / _____
 _____ / _____