

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 31.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ Раздольненская КШИ

_____ А.Н. Шикалов

«31» октября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Раздольненская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

на 2025 – 2030 гг.

2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Паспорт программы развития | 3 |
| Введение | 12 |
| Раздел 2..... | 13 |
| 2.1. Образовательная деятельность | 16 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа | 17 |
| 2.3. Внеурочная деятельность | 19 |
| 2.4. Дополнительные образовательные программы | 20 |
| 2.5. Характеристика окружающего социума | 21 |
| 2.6. Организация медицинского обслуживания и психолога – социально-педагогического сопровождения | 23 |
| 2.7. Кадровый ресурс | 25 |
| 2.8. Достижения учреждения | 26 |
| 2.9. Базовые ценности | 27 |
| 3. Анализ состояния материально-технической базы | 29 |
| 4. Основание для разработки программы развития. | 30 |
| 5. Основные направления развития учреждения | 34 |
| 5.1. Школьные мастерские предметной области «Технология» | 34 |
| 5.2. Кабинет для коррекционно-развивающих занятий | 36 |
| 5.3. «АРТ- студия Радуга»..... | 37 |
| 5.4. Обеспечение безопасного учебного процесса. | 39 |
| 6. Мероприятия по реализации..... | 40 |
| 7. Механизмы реализации программы..... | 45 |
| 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития | 45 |
| 9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития | 46 |

Раздел 1. Паспорт программы развития

КГБОУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам на 2025-2030 гг.

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации | Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | |
| Международный уровень | Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); |
| Федеральный уровень | Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 №7-ФКЗ, от 05 февраля 2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ); |
| | Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 №124-ФЗ (последняя редакция); |
| | Федеральный закон от 24 июля 1998 N 124-ФЗ (ред. от 28 ноября 2015г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; |
| | Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ (ред. от 13 июля 2015г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24 июля 2015г.); |
| | Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 2005 г. (в ред. От 23 февраля 2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; |
| | Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах |

| | |
|--|---|
| | инвалидов»; |
| | Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»; |
| | Федеральный закон от 01 декабря 2014г. №419–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; |
| | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н; |
| | Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); |
| | Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н профессиональный стандарт «Педагог»; |
| | Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458; |
| | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> |
| | <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р;</p> |
| | <p>Приказ Минобразования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирован в министерстве Юстиции РФ от 03 февраля 2015 года, регистрационный №35850;</p> |
| | <p>Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018г. 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> |
| | <p>Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</p> |
| | <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</p> |
| | <p>Министерство просвещения РФ №Пз-381/02 от 01 октября 2018г., Документация на участие в отборе на предоставление в 2019г. субсидий из федерального бюджета субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> |
| Региональный уровень | <p>Закон Приморского края «Об образовании» от 13 августа 2013г. №243-КЗ;</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Государственная программа Приморского края «Развитие образования» (утверждена Правительством Приморского края, постановление от 16 декабря 2019 года № 848-па);</p> <p>Постановление Губернатора Приморского края от 6 декабря 2018 года № 72-пг «О порядке обеспечения обучающихся в государственных (краевых) и муниципальных общеобразовательных организациях бесплатным питанием» обучающиеся обеспечены бесплатным питанием и бесплатным молоком или кисломолочным продуктом.</p> <p>Постановление Губернатора Приморского края от 6 декабря 2018 года № 72-пг «О порядке обеспечения обучающихся в государственных (краевых) и муниципальных общеобразовательных организациях бесплатным питанием» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, обучение которых организовано на дому обеспечены продуктовым набором или получают денежную компенсацию из расчета 160 рублей 00 копеек в день на одного обучающегося на основании письменного заявления родителей (законных представителей).</p> |
| Уровень ОУ | Устав краевого государственного общеобразовательного учреждения «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (новая редакция), утвержден распоряжением министерства имущественных и земельных отношений Приморского края от 09 марта 2023 г. № 170-ри, локальные правовые акты образовательного учреждения. |
| Сведения о разработчиках | Директор, администрация школы, творческая группа педагогов. |
| Цель | 1. Создание современной безопасной образовательной инфраструктуры школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, которая обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальные нарушения, ТМНР, расстройство аутистического спектра) в современном социуме.</p> |
| <p>Задачи программы развития</p> | <p>1) создание современной безопасной инфраструктуры школы-интерната и обновление образовательной области «Технология» для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка с ООП в обществе;</p> <p>2) создание доступной среды, поддержки и развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, РАС в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности;</p> <p>3) обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем профессиональной переподготовки и повышения квалификации;</p> <p>4) создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>5) создание условий для успешной творческой самореализации, развития и способностей обучающихся, как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.</p> <p>Обновление:</p> <p>а) оборудование для реализации предметной области «Технология» по профилю «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело» для внедрения программ профильного труда для подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей общества;</p> <p>б) оборудование кабинета для коррекционно - развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>здоровья, детей-инвалидов с целью развития индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум.</p> <p>в) оборудование АРТ-студии для активизации внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам деятельности. Для успешной адаптации, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности и др. у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, детей с ОВЗ;</p> <p>г) интерактивное оборудование, средства альтернативной коммуникации для обучающихся с ОВЗ с целью активизации познавательной активности;</p> <p>д) оснащение системой наружного освещения, обеспечивающая полный охват пришкольной территории.</p> |
| <p>Основные направления развития образовательной организации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательной деятельности и коррекционно-развивающей среды. 2. Проведение мониторинга востребованной на рынке труда Приморского края профессии «слесарь-сантехник», «штукатур-маляр» и возможности дальнейшего трудоустройства выпускников. 3. Изучение запроса участников образовательных отношений в части определения профилей трудового обучения предметной области «Технология». 4. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с расстройством аутистического спектра, детей-инвалидов. 5. Утверждение перечня и количества оборудования и средств обучения для оснащения образовательного учреждения. 7. Проведение капитального ремонта с учетом типового оформления помещений с использованием фирменного стиля. 8. Организация курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников. |

| | |
|--|---|
| | <p>9. Закупка, доставка и наладка оборудования.</p> <p>10. Организация работы в условиях изменённой инфраструктуры и обновления коррекционно-развивающей среды.</p> <p>11. Развитие внешних связей и сетевого взаимодействия.</p> |
| Период и этапы реализации программы | <p>Организационный (2025 г.)</p> <p>Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития. Организация работы рабочих групп по реализации проектов Программы развития. Определение партнеров в рамках реализации Программы развития.</p> <p>II. Основной (2025 - 2028г.)</p> <p>Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами. Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий. Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы.</p> <p>III. Обобщающий (2030 г.)</p> <p>Подведение итогов реализации Программы развития. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p> |
| Порядок финансирования программы развития | Бюджет Приморского края |
| Целевые индикаторы и показатели успешности | <p>Для оценки эффективности реализации программы развития используются целевые индикаторы по направлениям:</p> <p>Обновление материально-технической базы:</p> <p>Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся;</p> <p>- Доля современного станочного оборудования в кабинетах технологии от общего числа.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами, обеспечивающими формирование компетенций, обучающихся и выпускников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество соглашений (договоров о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями; - количество специалистов, привлеченных для работы в школе; - реализация идей наставничества, программы адаптации молодых специалистов; - реализация проектов; <p>Успешная реализация АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся в условиях современной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей; - реализация коррекционно-развивающей программы АРТ-студия. <p>Восстановление ресурсов развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных программами профессиональной ориентации от общего числа обучающихся; - доля обучающихся, принявших результативное участие в конкурсах, выставках, проектах, мастер-классах; - количество выпускников, успешно трудоустроившихся или продолживших обучение по профилям «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело»; - численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек); - количество сетевых мероприятий, включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации; - количество родителей, принимающих участие в |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>профориентационной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология». - Совершенствование методов обучения предметной области «Технология». - Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс». - Повышение качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями. - Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. - Повышение роста индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и выпускников школы (положительная динамика достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей). - Обеспечение повышения качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС УО (ИН), социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Совершенствование материально-технической базы школы. - Соответствие психолого-педагогического, медицинской и социальной помощи запросам всех участников образовательных отношений. - Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников, осуществление повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям, использование современных коррекционно-развивающих образовательных технологий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся. |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами (сетевое взаимодействие). - Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении. |
| Контроль реализации | <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте ОУ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p> |

Введение

Программа развития краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) на 2025-2030 гг. разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель государственного и социального заказа состоит в создании особых специальных условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Программа развития КГБОУ Раздольненская КШИ - локальный акт, определяющий ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления обеспечения доступного и качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, равного права быть успешными.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как проекты.

Раздел 2.
Информационная справка

| Общая информация об образовательном учреждении | |
|---|--|
| Дата основания | 1970 год |
| Полное наименование Учреждения | Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» |
| Сокращенное наименование Учреждения: | КГОБУ «Раздольненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» |
| Место нахождения Учреждения: | Юридический адрес: Интернатский пер., д. 4, п. Раздольное, Надеждинский район, Приморский край, Российская Федерация, 692485. |
| Адрес осуществления образовательной деятельности: | Интернатский пер., д. 4, п. Раздольное, Надеждинский район, Приморский край, Российская Федерация, 692485. |
| Организационно-правовая форма: | Государственное учреждение |
| Тип Учреждения: | Бюджетное |
| Тип образовательной организации: | Общеобразовательная организация |
| Учредитель Учреждения | Приморский край |
| Функции и полномочия учредителя осуществляет | Министерство образования Приморского края (далее - Учредитель). |
| Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет | министерство имущественных отношений Приморского края (далее - Собственник). |
| Наличие филиалов и представительств | нет |
| Устав ОУ | утвержден распоряжением министерства имущественных и земельных отношений Приморского края от «09» марта 2023 года № 170-ри |

| | |
|---|--|
| Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами | № АН-25-000453 от 16июля 2019 года, Серия ДА № 168039, выданное Министерством транспорта Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере транспорта |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № 75 от 17 марта 2015 г., Серия 25Л01 №0000758, выданная Департаментом образования и науки Приморского края |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | № ФС-25-01-000199 от 23октября 2009 г., Серия ЛО-25, № 004440, выданная Департаментом здравоохранения Приморского края |
| Паспорт безопасности: | Утвержден Учредителем, срок действия Паспорта до 31 октября 2029 года |
| Телефоны: директор/бухгалтерия | 8-423-34-333-67 8-423-34-332-72 |
| заместители директора по УР/ВР | 8-423-34-333-67 |
| Е-mail: | internatrazd@mail.ru |
| Официальный сайт: | https://razd-kshi.gosuslugi.ru/ |
| Ф.И.О. директора: | Шикалов Александр Николаевич |
| Ф.И.О. заместителей директора | заместитель директора по УР, Брежнева Ирина Николаевна (соответствие занимаемой должности); заместитель директора по ВР, Грицких Марина Васильевна (соответствие занимаемой должности); |
| Система управления ОУ: | Педагогический совет |
| | Попечительский совет |
| | Общее собрание работников Учреждения |
| | Совет профилактики безнадзорности и правонарушений |
| | Школьная служба медиации |
| | Совет родителей |
| Уровень образования: | начальное общее образование дополнительное образование |
| Форма образования: | очная |
| Режим работы | круглосуточно |

| | |
|---|--|
| Учебные дни | Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье |
| Нормативный срок обучения | 9 – 13 лет |
| Система обучения | По четвертям Процесс обучения в учреждение осуществляется согласно рекомендаций ПМПК. |
| Язык, на котором осуществляется образование | русский |
| Реализуемые программы: | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (Вариант 2). |
| Питание | 6-ти разовое, меню согласовано |
| Внеурочной деятельности: | Программы воспитательной работы. Программы дополнительного образования. Программа профориентации лиц с ОВЗ, инвалидностью УО. Программы социально-профилактической направленности. Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) Программа работы с инвалидами. |
| Внеурочная деятельность по направлениям: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекционно-развивающее, ✓ духовно-нравственное, ✓ спортивно-оздоровительное, ✓ общекультурное, социальное. |

| | |
|--|---|
| Для организации образовательно-воспитательного процесса имеются: | Кабинеты начальных классов; Кабинет «Основы социальной жизни»; Кабинет логопедии; Кабинет для обучающихся с ТМНР; Кабинет информатики; Кабинет математики; Кабинет Русский язык и чтение (литературное чтение); Кабинет истории; Кабинет географии и биологии; Кабинет психолога; Библиотека; Спортивный зал; Кабинет ритмики; Актный зал; Кабинет Центр детских инициатив; |
| | Методический кабинет; Кабинет дополнительного образования; Теннисная комната; Учебные мастерские: - швейная мастерская; - столярная мастерская; - слесарная мастерская; - поварское дело; |

2.1. Образовательная деятельность

На начало 2025 учебного года численность обучающихся составляла 121 человек: начальная школа 48, старшая – 73 ученика. Скомплектовано 12 классов. Средняя наполняемость классов составила 10 человек. В текущем учебном году 9 учеников, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучаются индивидуально в учреждении. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Обучающиеся получают необходимые знания по основным предметам. На уроках профильного труда осваивают профессии повара, швеи, столяра, слесаря-сантехника. На уроках ОСЖ ученики получают начальные навыки приготовления пищи, ремонта одежды,

ведения домашнего хозяйства. Все эти знания и умения помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в современной жизни. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно усваивают образовательную программу 100 % обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся

| Категория обучающихся | Количество детей |
|--|-------------------------|
| Всего | 121 |
| Дети инвалиды, всего: | 25 |
| - из них обучаются на дому | 10 |
| Дети из многодетных семей | 47 |
| Опекаемые дети | 18 |
| Дети приемных родителей | 0 |
| Дети из асоциальных семей, всего | 6 |
| - из них состоят на учете, как находящиеся в социально опасном положении | 6 |
| - из них состоят на учете в КДН | 5 |
| - на внутришкольной контроле | 6 |
| Дети из малообеспеченных семей | 59 |
| Дети родителей-участников локальных войн | 1 |

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Вся система коррекционно-развивающей работы, сложившаяся в специальной (коррекционной) школе-интернате направлена:

На реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Коррекционно-образовательная система школы ориентирована на весь состав учащихся и обусловлена желанием педагогического коллектива качественно обучать всех детей, поступивших в школу:

- это обучающиеся с интеллектуальным недоразвитием (легкой степенью умственной отсталости), у которых отмечается дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, дефицит познавательных интересов: слабая обучаемость, замедленное,

затрудненное восприятие всего нового, слабость абстрагирования и обобщения. Речь косноязычна, содержит аграмматизмы. Для них характерно стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

- это обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, для которых характерно ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность. Ограничение жизнедеятельности обусловлено снижением способности адекватно вести себя и эффективно общаться с окружающими, нарушена способность выполнять «социальные роли».

- это обучающиеся с расстройством аутистического спектра, имеющие дефицит в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, ограниченные интересы, часто повторяющиеся поведенческие действия. Дети с этим расстройством часто не реагируют на контакт, нет согласованности с партнёром по общению.

Коррекционно-развивающая работа в нашей школе-интернате - это комплексная работа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание специальных условий обучения и воспитания.

Коррекционно-развивающая работа направлена на социальную адаптацию обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к реалиям окружающего мира. Основой коррекционно-развивающей работы является материальное оснащение учебно-воспитательного процесса: учебными программами, наглядно-дидактическим материалом, учебниками и методическими пособиями, современными техническими и информационными средствами обучения: компьютерными речевыми программами, современным оборудованием в кабинете психологической разгрузки, интерактивными досками, интернетом, компьютерами и ноутбуками, электронными образовательными ресурсами, которыми обеспечена наша школа. Оборудованы кабинеты учителей-предметников и мастерские для трудового и профессионального обучения. Использование в коррекционно-развивающей работе школы информационных, коммуникационных технологий является важным условием реализации образовательных стандартов. школа обеспечена высококвалифицированными специалистами, среди которых опытные учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, воспитатели. В школе есть медицинская служба (медсестра). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ритмика, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 30 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2.3. Внеурочная деятельность

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью четко определены педагогическим коллективом и изложены в адаптированной основной образовательной программе, для каждой нозологии.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько узнают, сколько учатся действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умыться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, музеи и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, сильно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь

работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и происходит не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность в школе в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс и включает часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовываются как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, летнего пришкольного лагеря, создаваемого на базе школы-интерната и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, при необходимости включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Внеурочная деятельность направлена на **спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное** развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

2.4. Дополнительные образовательные программы

Целью внеклассной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы.

Для развития творческих способностей детей, формирования культуры здорового образа жизни и организации свободного времени в школе реализуется **дополнительное образование**.

В 2024 – 2025 учебном году в школе организовано 8 кружков, спортивных секций разных направленностей, в которых задействовано 98 % учащихся.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно - эстетическое
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Туристско-краеведческое
- Техническая

В рамках *спортивно-оздоровительного направления* созданы секции: «Шашки-Шахматы», «Юный инспектор движения» «Настольный теннис», для детей с ТМНР регулярно проходят занятия по АФК. Занятия проходят, исходя из их индивидуальных особенностей и самочувствия обучающихся.

В рамках *художественно-эстетического направления* создан кружок: «Акварелька».

В рамках *общекультурного направления* функционируют объединения: вокальный ансамбль «Раздолье», театральная студия «Жили-Были», студия современного танца «Белые крылья».

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком компьютерной грамотности «Байтик».

В рамках *туристско-краеведческого направления* создан кружок: «Туризм для школьников».

2.5. Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды и т.п.). Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, культуры и социальных структур.

Социальные партнеры школы-интерната в решении задач воспитания

| Область взаимодействия | Направление взаимодействия | Формы взаимодействия | Характер и периодичность взаимодействия |
|---|--|--|--|
| Образование | | | |
| -Региональная военно-патриотическая общественная организация по Приморскому краю «Наследники Победы» -ОГИБДД УМВД России по Надеждинскому муниципальному району -Надеждинский отдел полиции -МБОУ ДОД ДЮСШ «Ровесник» -Приморское региональное отделение «Матери России» -Серебряные волонтеры» ВВГУ | Обучение и воспитание обучающихся, их социальная интеграция | Реализация совместных проектов, проведение мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях и др. | Регулярно |
| Здравоохранение | | | |
| -Надеждинская районная больница (врач-психиатр) | Профилактика заболеваний, коррекция нарушений, диспансеризация | Профилактические осмотры, прививки, диспансеризация | В соответствии с утвержденными графиками |
| Культура | | | |
| -Муниципальное культурное учреждение «Раздольненский центр культуры и досуга Юность» | Воспитание обучающихся | Посещение спектаклей, выставок, участие в | В соответствии с планами |
| Учреждения, организации, предприятия | | | |
| -Предприятия сферы услуг (почта, магазины, завод, фабрика) | Профорientационная работа | Экскурсии, выставки, практика | Регулярно |

Анализ показал, что КГ ОБУ Раздольненская КШИ имеет широкий круг взаимодействия с заинтересованными социальными институтами и общественными организациями.

2.6. Организация медицинского обслуживания и психолого – социально-педагогического сопровождения

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья воспитанников.

Штат медицинского персонала: 3 медицинских сестры.

Медицинские работники проводят:

1. Осуществляют систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
2. Проводят работу по организации профилактических осмотров.
3. Ведут медицинский осмотр с целью оказания первой медицинской помощи.
4. Осуществляют систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и соблюдения правил личной гигиены обучающимися

и персоналом.

5. Организуют и проводят противоэпидемические мероприятия.

Медицинское помещение размещено на первом этаже школы, которое имеет приемный кабинет, два процедурных кабинета и изолятор.

Медицинские работники осуществляют контроль за состоянием и содержанием мест занятий, проживания и питания воспитанников. На каждого ребенка заведена карта здоровья, в которых отображены рост, вес, группа здоровья, ограничения.

Диспансеризация в школе проводится ежегодно. Подлежат диспансеризации дети младше 18 лет.

Медицинскими работниками проводятся работы по формированию здорового образа жизни с коллективом и детьми. Организуются «Дни здоровья», игры, викторины на медицинскую тему.

Одним из приоритетных направлений работы в школе-интернате **является социально-педагогическое сопровождение воспитанников.** Оно рассматривается как системный процесс по защите прав и интересов обучающихся. Сопровождение направлено на создание условий успешной социализации воспитанника и подготовки его к организации самостоятельного жизнеустройства.

Задачами социально-педагогического сопровождения обучающихся в условиях коррекционной школы являются:

- оказание содействия в социальной адаптации и интеграции, а также социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся;
- поддержка всестороннего развития личности умственно отсталых школьников;

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников школы-интерната.

Под социально-педагогическим сопровождением обучающихся подросткового возраста в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната мы понимаем оказание комплексной помощи, включающей социальные, психолого-педагогические и другие реабилитационные мероприятия, реализуемые в процессе обучения и воспитания. Психолого-педагогические и реабилитационные мероприятия позволяют создать для обучающихся данной категории специальные социально-педагогические условия, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность, социальную реабилитацию и адаптацию.

Нами была разработана модель социально-педагогического сопровождения обучающихся в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната.

Организация модели социально-педагогического сопровождения обучающихся в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната строится на основе интеграции деятельности специалистов: классного руководителя, воспитателя группы, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Модель предполагает следующие направления работы по социально-педагогическому сопровождению детей: диагностическое направление, оценка ресурсной обеспеченности, работа с родителями (или законными представителями), работа с подростками и оценка эффективности данной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей и включает в себя:

- анализ и оценку полученных результатов и эффектов сопровождения (с целью анализа успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы и, при необходимости, исправление хода дальнейшей деятельности);

- рефлексия (предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему?);

- коррекция и проектирование дальнейшей работы (с целью уточнения, корректировки и внесения необходимых изменений, составление рекомендаций по дальнейшей работе).

Таким образом, данная модель социально-педагогического сопровождения детей в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната позволяет оптимизировать процесс развития и социальной адаптации воспитанников, а также оказывает существенную поддержку родителям в поисках оптимальных методов

воспитания обучающихся с ограниченными возможностями, дает возможность предотвратить, во многих случаях, неправильные методы воспитания и модели поведения детей и обеспечить благоприятные условия для их социализации и адаптации.

2.7. Кадровый ресурс

Общее количество работников - 78 человек. Из них 4 – административный персонал, 10 – специалисты, 4 – учебно-вспомогательный персонал, 3 – педагогические работники, 20- учителей, 17 - воспитателей, 20 – персонал обслуживающий.

| Педагогический состав | | | | |
|----------------------------------|----|-----------------------------------|-------------|------------------|
| | | Соответствие занимаемой должности | 1 категория | Высшая категория |
| 1. Количество педагогов | 40 | | | |
| Учителя | 20 | 9 (45%) | 7 (35%) | 2 (10 %) |
| Воспитатели | 17 | 7 (41%) | 2 (12%) | 2 (12%) |
| Педагогические работники | 3 | - | - | - |
| 2. Дефектологическое образование | 3 | - | 11 | 2 |
| 3. Средний возраст педагогов | 45 | | | |
| Образование | | | | |
| 4. Высшее образование: | | 24 | (ВПО 60 %) | |
| Учителя | | 19 | (ВПО 95%) | |
| Воспитатели | | 2 | (ВПО 12 %) | |
| Специалисты | | 3 | (ВПО 100 %) | |
| 5. Средне-специальное | | 16 | (СПО 40%) | |
| Учителя | | 1 | (СПО 5%) | |
| Воспитатели | | 15 | (СПО 88%) | |
| Педагогические работники | | 0 | (СПО 0 %) | |
| Курсы повышения квалификации | | 40 | (100%) | |

2.8. Достижения учреждения

В 2024 году КГБОУ Раздольненская КШИ стала победителем Всероссийского конкурса межрегиональных проектов школьных музеев "История большой страны", призером краевого фестиваля «Надежда, Вдохновение, Таланты», конкурс декоративно прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сувениры из России».

Обучающиеся совместно с педагогами принимают участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях разной направленности. Много воспитанников удостоены дипломов победителей, либо призеров:

| Название | Год | Призовое место |
|---|------|----------------|
| Краевой конкурс «Портрет любимого учителя» | 2023 | 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» | 2023 | 1 место |
| Экологический онлайн-конкурс «Экология-забота каждого» | 2023 | 1 место |
| Краевой конкурс «Друзья природы» | 2023 | 1 место |
| Окружной фестиваль искусств «Ступени» | 2024 | 3 место |
| Районный конкурс «Пою тебе –мое Приморье» | 2024 | 1 место |
| Районный конкурс «Зашумела осень золотая» | 2024 | 2 место |
| Выставка – конкурс «Творчество без границ» | 2024 | 3 место |
| Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Хоровод народов дружный» | 2024 | 2 место |
| Экологическая акция «Помоги птицам» | 2024 | 1 место |
| Региональный конкурс «Осенний калейдоскоп» | 2024 | 1 место |
| Районный этап конкурсов: «Рыцари дорожной безопасности» | 2024 | 3 место |
| Краевая спартакиада на базе КГБОУ Николаевская КШИ | 2024 | 2 место |
| Краевой фотоконкурс «Очарованный странник» | 2024 | 3 место |
| Региональном конкурсе «Абилимпикс» | 2024 | 3 место |
| Краевой конкурсы: «Оживи светофор» | 2024 | 2 место |
| Экологический конкурс «Экосумка вместо пакета» | 2024 | 3 место |
| Дистанционный конкурс «Мода из комода» | 2024 | 3 место |
| Региональный конкурса «Надежда. Вдохновение. Талант» | 2024 | 3 место |

2.9. Базовые ценности

КГОБУ Раздольненская КШИ считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Школа должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, стратегическая цель нашей воспитательной работы - создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Модель выпускника школы-интерната представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха,

самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья. Модель - это обобщенный образ обучающегося, который отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Модель личности выпускника

Мы стремимся, чтобы наш выпускник обладал следующими качествами, навыками и умениями:

1. Адаптированность в социуме.
2. Сформированные моральные качества и нравственные ценности.
3. Потребность в здоровом образе жизни.
4. Иметь определенный багаж знаний и умений, необходимых для первоначальной успешной интеграции в социум:
 - активно приспосабливаться к условиям социальной среды;
 - иметь достаточный уровень готовности к самостоятельной жизни;
 - уметь найти свое место в обществе;
 - получить доступную степень независимости и самостоятельности в труде, быту и в свободное время;
 - быть готовым к семейной жизни, иметь определенные представления о функциях мужа, жены, отца, матери;
5. Усвоить социальные нормы, стереотипы, установки, принятые в обществе формы поведения и общения.
6. Иметь сформированные убеждения, моральные качества, черты характера.
7. Иметь, насколько возможно, сформированные самосознание, самоконтроль, самокритичность, навыки самоанализа.
8. Иметь, насколько возможно, развитые коммуникативные навыки.
9. Владеть навыками самообслуживания, сознательно относиться и уважать человеческий труд.
10. Быть положительно сориентированным в жизненных планах и профессиональных намерениях:
 - знать о перспективах будущей работы или профессионального обучения;
 - быть готовым к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства;
 - уметь применять на практике знания, умения и навыки, полученные в школе-интернате (самостоятельно или при контроле).

3. Анализ состояния материально-технической базы

В 2024 году выполнен капитальный ремонт в следующих кабинетах: русского языка, математики, кабинет ОСЖ, кабинет дополнительного образования, кабинет психолога, кабинет логопедии, кабинет для обучающихся с ТМНР, швейная мастерская, библиотека, частично медицинский блок. Так же оборудованы кабинеты «Технологии» (швейное дело, поварское дело), кабинет информатики.

В настоящее время необходимо сделать капитальный ремонт и оснастить слесарную, штукатурно-малярную мастерские, кабинет для коррекционно - развивающих занятий, оборудование АРТ-студии новым технологическим оборудованием и инструментами для реализации современной адаптированной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. Создать условия для практической деятельности обучающихся.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой. Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения. Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех детей с ОВЗ.

В школьном образовании применяются самые различные педагогические технологии. В том числе и обучение детей с расстройством аутистического спектра, которые успешно адаптируются к условиям школы-интерната и в большинстве своем находятся на круглосуточном пребывании в течение пяти дней.

Коррекционно-развивающая среда является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребёнка, успешной социализации в обществе. Организация коррекционно-развивающей среды в ОУ с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и возможностей. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объёму — сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Важными задачами коррекционной работы являются развитие способов зрительного восприятия, коммуникативных функций, пространственной ориентировки, мелкой моторики, развитие представлений об окружающем мире, нормализации психоэмоционального состояния, социальная адаптация при использовании

информационно-коммуникативных технологий.

4. Основание для разработки программы развития.

Основанием для разработки программы послужила необходимость создания в образовательной организации особой образовательной среды для качественного обучения, воспитания и коррекции развития, доступности образования, а также для получения профессионально-ориентированного образования и компетенций рабочих профессий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра путем обновления инфраструктуры. Также необходимо отметить, что основанием послужило наличие стабильного опытного педагогического коллектива, владеющего современными компетенциями, и положительного опыта работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, для реализации которого требуется обновление материально-технической базы.

В учреждение предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение современным оборудованием помещений школы: модернизация оснащения слесарной, штукатурно-малярной мастерской, цветоводство и декоративное садоводство для реализации предметной области «Технология», оснащение помещений для службы специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.

Высокотехнологичное оборудование является принципиально новым оснащением школы, которое обеспечит динамичные изменения при реализации коррекционно-развивающих задач и социально-педагогической реабилитации, детей с РАС, детей-инвалидов, детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Выявив сильные и слабые стороны и взвесив факторы по степени важности, установлены связи между сильными и слабыми сторонами образовательного учреждения, угрозами и возможностями. Определены функциональные зоны, на которые можно опереться при разработке и реализации стратегии развития по итогам SWOT-анализа.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения | | Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|--|--|---|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Риски (T) |
| 1.Стабильный основной состав сотрудников школы, квалификационные характеристики которых соответствуют требованиям к профессии, отсутствие текучки кадров. | 1.Система методического сопровождения педагогической деятельности традиционная. Возникновение синдрома профессионального выгорания у педагогов, как следствие недостаточного уровня квалификации для работы с обучающимися с тяжелой и глубокой степени, ТМНР, РАС | 1.Наличие большого круга социальных партнеров учреждения. 2.Совершенствование системы методической работы. 3.Популяризация положительного опыта работы и профессиональных достижений. 4.Совершенствование кадровой политики через привлечение молодых специалистов, реализацию идей наставничества. | Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров. Инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов. Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов |
| Обеспечение обучающихся доступными техническими знаниями, практическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми после выпуска из школы для дальнейшей учебы по | Устаревшие материально-технические ресурсы и содержание для осуществления трудовой подготовки обучающихся по профилю «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело». | Обновление и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология». (Особенно «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело». Обновление и разработка программ | Проблема трудоустройства выпускников школы на рынке труда. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>трудоустройству и профиллю</p> | | <p>профильного труда с учетом обновленных материально-технических условий реализации программ. Совершенствование системы профориентационной работы</p> | |
| <p>Создание комфортных условий и микроклимата для раскрытия природного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Материально-техническое снабжение не создает полноценных условий для построения качественной коррекционной среды и реализации психолого-педагогических коррекционных мероприятий.</p> | <p>Создание условий для обучения детей с ТМНР, расстройством аутистического спектра</p> | <p>Увеличение детей с ТМНР, РАС.</p> |
| <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> | <p>Преобладание в деятельности ряда педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, тормозит образовательное развитие обучающихся в</p> | <p>Обновление содержания и обеспечения образовательной области «Технология» позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.</p> | <p>Для повышения практикоориентированности образования во всех образовательных областях недостаточно обновления содержания и обеспечения только образовательной области «Технология».</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | области практико-ориентированности | | |
| Готовность к обновлению материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» | Устаревшее оборудование и программное обеспечение в предметной области «Технология» | Государственная целевая поддержка в приобретении оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся, помещений для дополнительного образования. | Необходимость опережающей подготовки педагогов работе с новым оборудованием/оснащением образовательного процесса |
| Наличие высококвалифицированных кадров, ведущих инновационную работу | Отсутствие у ряда педагогов, сформированных «цифровых компетенций». | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе | Недостаток подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами |
| Позитивный опыт работы по вовлечению родителей заинтересованных в образовательном процессе своих детей. | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс. | Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, | Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности |

| | | | |
|--|--|----------------|--------------------------------|
| | | форума, сайта. | их связи со школой интернатом. |
|--|--|----------------|--------------------------------|

На основании аналитического обоснования планируемых изменений и анализа внутренних и внешних факторов развития организации можно говорить о том, что в настоящее время школа готова к реализации направления.

5. Основные направления развития учреждения

5.1. Школьные мастерские предметной области «Технология»

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Организации учебных мастерских уделяется большое внимание, так как без правильной организации работы невозможно обучить качественно профессии научить правильным приемам работы и организации труда, а также привить любовь к выбранной профессии. Хорошо организованное рабочее место оказывает большое воспитательное воздействие на обучающихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умению беречь рабочее время. В процессе производственного обучения формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности.

Мастерские для реализации предметной области «Технология», с целью внедрения современных программ профильного обучения по востребованным на рынке труда профессиям профиль «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело» — это отдельные кабинеты-мастерские. В мастерской проводятся учебные занятия по профильному труду в рамках АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Переоснащение школьных мастерских современным оборудованием и изменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности обучающихся. И как следствие - формирование у такой категории

обучающихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Выпускник должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях, в частности в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Для профиля «Слесарное дело» - это модернизированное станочное оборудование, ручные электроинструменты и слесарные инструменты.

Для профиля «Штукатурно-малярное дело» - это современные материалы, такие как листы сухой штукатурки, а также с материалы для их монтажа (сетка-серпянка, растворы и мастики), инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске, приспособления для штукатурно-малярных работ: леса и подмости, лестницы-стремянки и др.

При успешной реализации проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности обучающихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание мастерских, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
7. Создание базы электронных ресурсов для обучения профильному труду.
8. Формирование личности способной к самоопределению и имеющей технические, технологические, начальные конструкторские и первоначальные экономические знания.
9. Подготовка выпускника для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям

производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

Прогнозируемые результаты

Сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации, желание пробовать свои силы в конкретных областях трудовой деятельности.

Сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда т.е сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

5.2. Кабинет для коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ—это планируемый и особым образом, организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум. Коррекционно-развивающая среда осуществляет ряд важных функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную.

Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства — способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основная задача — психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Цель и задача коррекционной работы четко очерчивают принципиальную психолого-педагогическую позицию по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей.

На современном этапе встает необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с ФГОС образования детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Цель проекта: Создание современного коррекционно-развивающего пространства

для качественной и эффективной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи проекта:

1. Оснастить кабинет для психокоррекционных занятий современным оборудованием, диагностическими и коррекционными материалами;
2. Обеспечить условия получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.
3. Создать благоприятные условия социально-коммуникативного развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Охрана и укрепление психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия.
5. Развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия, обучающегося со взрослым, коммуникативные навыки.
6. Способствовать сенсорному развитию ребенка;

Прогнозируемые результаты проекта

Создание кабинета, который отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению для коррекционно-развивающих занятий.

Реализация данного проекта позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- повысить эффективность индивидуальных и групповых занятий;
- оказать влияние на положительную динамику качества образования обучающихся.

5.3. «АРТ- студия Радуга»

В условиях модернизации Российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для воспитания, развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея социальной адаптации детей с ОВЗ. Преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса воспитания и обучения, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей. Развитие творческих способностей детей в таких видах декоративно – прикладного искусства как рисование, оригами, декупаж, квиллинг, силуэтное вырезание, составление коллажей смешанными техниками - несут положительный эмоциональный заряд, открывают для многих детей новые пути в жизни, обогащают их внутренний мир и позволяют с пользой провести свободное время. В ходе таких занятий у детей развиваются трудовые навыки,

осваивают основные приемы работы с бумагой, витражными и акриловыми красками, выполняют объемные композиции, знакомятся с историей возникновения декоративно-прикладного творчества.

Актуальность проекта: Реформа образовательной школы направлена на изменение подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Все больше внимания уделяется становлению творческой личности, раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка.

Цель проекта: Коррекция психического, личностного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ. Развитие интеллекта, творческих способностей, пространственного мышления, расширения кругозора, повышения уровня концентрации.

Задачи проекта:

1. Развитие и восстановление высших психических функций и функциональных возможностей, таких как память, внимание, мышление.
2. Нормализация психоэмоционального состояния.
3. Предупреждение усугубления когнитивного дефицита и развития вторичных патологических процессов.
4. Социальная реабилитация: социально-психологические нарушения, трудности в социальной адаптации.
5. Формирование и поддержка коммуникативных способностей.
6. Развитие способности концентрации на чувствах, эмоциях.
7. Формирование и развитие сенсорных эталонов, накопление и расширение сенсорного опыта.
8. Коррекция поведенческих расстройств.

Прогнозируемые результаты проекта

Формирование творческого потенциала учащихся с ОВЗ путем теоретического и практического освоения различных декоративно-прикладных технологий позволяет повысить эффективность обучения в целом и обосновывается коррекцией психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей учащихся. Занятия декоративно-прикладным творчеством с детьми с ограниченными возможностями, начиная с младшего школьного возраста, влекут за собой развитие мелкой моторики рук, благотворно влияют на развитие как личностной, так и творческой и эстетической культуры в целом.

Декоративно-прикладное творчество – это великолепная возможность раскрыть творческий потенциал ребенка. Позволяет поднять на более высокий уровень все его потенциальные возможности – психические, физические и интеллектуальные.

5.4. Обеспечение безопасного учебного процесса.

Проблемы обеспечения безопасности здоровья и жизни учащихся в настоящее время приобретает наиболее актуальное значение и становятся приоритетными как в государственной, так и в региональной политике в сфере образования. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности заложены в Конституции Российской Федерации, Трудовом кодексе РФ, в Законах РФ "Об основах охраны труда в РФ", "О пожарной безопасности", в Законе РФ от 05 марта 1992 года № 2446-1 "О безопасности"; в Федеральном законе от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ "О противодействии терроризму"; в Указе Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 "О мерах по противодействию терроризму"; в Постановлении Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 "О мерах по противодействию терроризму".

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Одним из требований, предъявляемым к безопасности в общеобразовательные учреждения является внешнее освещение учреждения и прилегающей к нему территории. Согласно санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.2.2821-10, требованиям антитеррористической защищенности объекта, школа должна быть оснащена системой наружного освещения, которая обеспечивает полный охват пришкольной территории.

В КГБОУ «Раздольненская КШИ» программой развития предусматривается установка осветительной сети для качественного освещения прилегающей к школе территории. Для этого необходимо обеспечить работу целой системы: осветительных приборов, линий электропередач, распределительных и защитных устройств, приборов учета электрической энергии.

Система наружного освещения должна включать не менее 20 осветительных опор, оснащенных светодиодными прожекторами. Мощность прожектора согласно норм по СанПин составит не менее 10 ЛК на уровне поверхности земли. Световой поток должен охватить пути следования учащихся по территории школы (дорожки, тропинки), входные группы в школу и школьные постройки, охраняемый периметр школы, фасады школьного строения, спортивные площадки, школьный двор.

Создание комфортного светового потока позволяет школьникам свободно перемещаться по пришкольной территории, снижает возможность получения детьми каких-либо травм, обеспечивает охрану школьной территории, позволяет пресекать незаконное проникновение сторонних лиц на территорию.

Все эти меры создадут благоприятные условия для учебного процесса в целом.

6. Мероприятия по реализации

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
|--|---|--|------------|---|------------|
| 1.Совершенствованиематериально-технической базы образовательной организации и расширение инфраструктуры | | | | | |
| 1.1 | Определение дефицитов материально-технического оснащения образовательной организации | Директор, Заместитель директора по УР, ВР | 2025г | Составлен перечень оборудования с целью совершенствования материально-технической базы образовательной организации | |
| 1.2 | Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Директор, Заместитель директора по УР, учителя ПТ | 2027-2028г | Создание современных условий для реализации программ профессионально-трудового обучения | |
| 1.3 | Оснащение учебных кабинетов и помещений | Директор, Заместитель директора по УР, ВР педагоги по направлениям | 2028-2029г | Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг | |

| | | | | | |
|------|---|-------------------------------------|-------|---|--|
| 1.4 | Обновление и оснащение кабинетов коррекционно-развивающей направленности, АРТ-студии «Радуга» | администрация школы, рабочая группа | 2029г | Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг | |
| 1.5 | Разработка и утверждение дорожной карты по реализации мероприятий направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ | администрация | 2026г | Приказ «Об утверждении Дорожной карты» | |
| 1.6 | Создание технического задания для приобретения необходимого оборудования для кабинета "Слесарное дело" | администрация ОО | 2027г | Техническое задание | |
| 1.7 | Создание технического задания для приобретения необходимого оборудования для кабинета "Штукатурно-малярное дело" | администрация ОО | 2028г | Техническое задание | |
| 1.8 | Создание технического задания для приобретения необходимого оборудования для кабинета "АРТ-студии Радуга, коррекционно-развивающих занятий" | администрация ОО | 2029г | Техническое задание | |
| 1.9 | Приобретение оборудования для кабинета "Слесарное дело" | администрация ОО | 2027г | Установка оборудования | |
| 1.10 | Приобретение | администрация | 2028г | Установка оборудования | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|-------|--|--|
| | необходимого оборудования для кабинета "Штукатурно-малярное дело" | ия ОО | | | |
| 1.11 | Приобретение необходимой мебели для "АРТ-студии Радуга, и кабинета "Коррекционно-развивающих занятий" | администрация ОО | 2029г | Установка оборудования | |
| 1.12 | Освещение результатов на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет», ВКонтакте, на информационных стендах учреждения | администрация | 2030г | Размещенные материалы на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет», ВКонтакте, в СМИ, на информационных стендах учреждения | |
| 2. Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью | | | | | |
| 2.1 | Создание системы для психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей каждого ученика | Весь педагогический коллектив | 2030г | Создана и реализуется система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью через построение образовательной деятельности на основе деятельностного и дифференцированного подходов, а также совершенствование инновационной составляющей коррекционно- | |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|---|--|
| | | | | развивающего процесса | |
| 2.2 | Расширение образовательных возможностей и развитие творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью через вариативность образовательных программ | Весь педагогический коллектив | 2025-2029г | Разработаны и утверждены АООП в соответствии с вариантами обучения детей, программы работы специалистов службы сопровождения, программы воспитательной работы | |
| 2.3 | Формирование психологического здорового микроклимата в детском сообществе для поддержания толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры и нравственных качеств личности | Весь педагогический коллектив | 2026г | Разработан план мероприятий для работы в данном направлении. Созданы условия для формирования здорового микроклимата в детском сообществе | |
| 2.4 | Реализация системы наставничества (форма наставничества «Учитель-ученик») | Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, педагоги | 2027г | Реализуется система наставничества, в т.ч. с обучающимися, находящимися в «группе риска» | |
| 3. Развитие дополнительного образования детей с умственной отсталостью | | | | | |
| 3.1 | Разработка модели дополнительного образования в образовательной организации с учетом преемственности использования приобретаемых навыков | Директор, Заместитель директора по УР, ВР | 2028г | Разработана модель дополнительного образования в образовательной организации. | |
| 3.2 | Разработка перечня перспективных | Директор, Заместитель | 2028г | Разработан перечень перспективных | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| | направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | директора по УР, ВР | | направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, запланирована подготовка кадров по данным направлениям | |
| 3.3 | Организация и планирование предоставления дополнительных образовательных услуг | Директор, Заместитель директора по УР, ВР, педагоги | 2028г | Разработаны планы реализации различных направлений дополнительных образовательных услуг. Контроль загруженности педагогов, занятости детей. | |
| 3.4 | Подготовка педагогов к реализации перспективных направлений дополнительного образования | Директор, Заместитель директора по УР, ВР, педагоги | 2028г | Педагоги проходят курсы повышения квалификации для дальнейшей работы по оказанию дополнительных образовательных услуг | |
| 4.Усиление антитеррористической защищенности организации | | | | | |
| 4.1 | Определение основных положений проведения в образовательной организации работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор | 2025г | Определены основные положения работы по АТЗ, разработаны схемы управления, утвержден состав по внутренним проверкам | |
| 4.2 | Обеспечение безопасности учебного процесса | Директор | 2025г | Установка освещения по периметру школы | |

7.Механизмы реализации программы

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной деятельности, а также программ дополнительного образования.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

8.Ожидаемые результаты реализации программы развития

По результатам реализации программы развития будут достигнуты следующие результаты:

1. Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки обучающимися по профилям «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело».
2. Обновление содержания образования, эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности разных групп, обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями).
3. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология».
4. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью «Абилимпикс».
5. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
6. Положительная оценка деятельности школы-интерната родителями, обучающимися, педагогическим сообществом.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели эффективности |
|---|---|
| Совершенствование и обновление материально-технической базы | Доля обеспеченности мастерских профильной трудовой подготовки современным оснащением, оборудованием. |
| Применение педагогами предметной области «Технология» обновленных образовательных программ на обновленной материально-технической базе | Обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся общеобразовательной организации |
| Создание современных условий для коррекционно-развивающегося и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) | Реализуется система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) |
| Развитие дополнительного образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) | 90% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. |
| Развитие кадрового потенциала образовательной организации | Сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся. 100% педагогов, повышающих квалификацию по профилю деятельности не реже 1 раза в 3 года. |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие ЧС происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |